

而仍然不会解题的现象。

二、提高高中函数教学方法的策略

1. 重视经典习题讲解, 提高学生解题能力。高中数学主要锻炼学生的逻辑思维能力, 函数对学生的逻辑思维能力要求更高, 在日常教学中, 老师必须将理论知识和习题相结合, 才能将知识点真正的讲解透彻, 只讲理论知识不讲习题, 很容易造成学生听懂了, 却不会做题的现象, 不知道如何将知识点运用到习题中。例如在讲极值时, 老师可以将习题引入课堂中, 让学生尝试自己解题, 通过了解学生解题的疑问, 有针对性的讲解。

例如: 已知函数 $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + c$, 当 $x = -1$ 时取得极大值7; 当 $x = 3$ 时, 取得极小值。求极小值及 a, b, c 的值

答案解析: 当 $x = -1$ 时, $f(x)$ 有极大值, 当 $x = 3$ 时, $f(x)$ 有极小值, 把 $x = -1$ 和 3 代入函数, 导数都等于0, 可得关于 a, b, c 的两个等式, 再根据极大值等于7, 又得到一个关于 a, b, c 的等式, 求解三元一次方程组, 即可求出 a, b, c 的值; 因为函数再 $x = 3$ 处有极小值, 所以把 $x = 3$ 代入原函数, 求出的函数值即为函数的极小值。

通过这样的习题练习, 学生才能更加深刻的学会极值的求解, 老师在选择题目时要尽量选择历年高考题和经典的模拟题, 这样高质量的题目能够有针对性的锻炼学生的解题能力, 直击考点。

2. 重视学生数学思维和数学学习习惯的培养。数学是锻炼学生的一种逻辑思维能力, 有了数学思维能力才能在解题的过程中以不变应万变, 即使题型变幻莫测, 也可以瞬间找到突破口和解题点。锻炼学生的数学思维能力首先要让学生养成良好的数学解题习惯, 例如进行数学演算的草稿纸要整齐, 不能东写一道题, 西写一道题, 这样的习惯很容易让学生在解题的过程中思维发生混乱, 提高出错率, 整齐的草稿纸能够让学生解题思维更清晰, 有助于解题的准确性。其次, 要引导学生学会自己归纳总结知识点, 这个知识点都会设置什么样的题型, 或者这个题型考了什么知识点, 要善于归纳总结, 提炼知识点。例如可以通过指数函数、导数、极值等几

个大方面去归纳总结。数学学习光搞题海战术是不行的, 那样只有做不完的题目, 只能事倍功半, 况且高中生的学习时间本来就有限, 如果花大量的时间去做各种各样的题目, 将会占用大量的时间, 导致其他科目学习的时间减少, 还会造成偏科的现象。

3. 重视培养学生的构图思维。高中数学很多知识点离不开画图, 通过画图可以帮助学生更好的分析题目中给出的已知条件, 方便学生寻找解题的突破口, 通过画图可以更直观的让学生找到题目想要考察的知识点, 构图还可以使题目简单化。而函数就是一种有规律的图形, 例如在高中函数中可以利用有关函数的图象(指数函数、对数函数、二次函数、三角函数), 直接比较大小。通过画图可以更好的理解各种函数的区别, 老师在讲解的过程中可以将不同函数的简易图画出来, 从而引导学生找到不同点, 加深学生对函数的理解。

三、结语

总之, 函数作为高中数学中一个非常重要的知识点, 老师应当注重函数知识点的归纳总结, 在函数知识点讲解的过程中融入一些经典题目, 教一点就让学生做一点, 学生通过老师的讲解, 再运用知识去解题, 才能更深刻的理解所学知识点。此外, 培养学生的数学思维离不开构图, 老师在讲解题目的过程中, 就要强调如何简易构图, 将抽象具体化, 图形化, 更方便学生理解和掌握知识点。相信通过这些方法, 学生的数学函数解题能力会有一个质的飞跃。

参考文献

- [1] 祁世泽. 创新提高效率——关于高中数学中创新教学方法的研究[J]. 课程教学研究: 外语教学法研究, 2019, 000(010): 157-157.
- [2] 王涛. 函数的性质创新教学方法初探[J]. 新课程导学, 2019, 000(023): 52-52.
- [3] 王述良. 新课改下高中数学函数教学的知识浅谈[J]. 科幻画报, 2019, 000(003): 100-100.

初中历史课堂教学中情感教育探讨

刘威

(吉林省白城市洮南市万宝镇中学 吉林 白城 137112)

[摘要] 随着新教学理念的贯彻落实, 素质教育教学理念已经逐渐替换应试教育理念。因此, 现在的各阶段学科老师更加重视培养学生核心素养和课堂教学活动的参与度。情感教育是素质教育的重要组成部分之一, 它是指老师在教授学生理论知识的同时重视塑造学生的个人情感, 让学生通过针对性教学内容产生思想的共鸣, 从而提升自身的综合能力。所以, 在初中这个对于学生来说最关键的时期, 初中历史老师根据历史的特性在教学中陶冶学生的情感, 从而实现历史教学中的情感教育的教学目标。

[关键词] 初中历史; 课堂教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.204

前言

在如今信息化时代中, 我国各行业领域都得到巨大的突破, 教育领域也要紧跟时代潮流, 不断改革和创新教学方式, 将现代化且具有创新性的教学元素融入教育体系中。初中教育是学生教育阶段的关键时期, 历史学科作为一门深入探究的人文学科, 初中历史老师在课堂教学时, 要重视培养学生的情感教育, 让学生在学习历史知识的同时情感得到升华。

一、情感教育在初中历史课堂教学中的价值

通过对历史系统化的学习和理解, 能够让初中生逐渐了解我国的历史和国情, 增强学生对我国传统文化的认同感和传承意识。学生在学习历史知识时, 会产生情感层次的共鸣, 长久下来对不同事件产生不同的感情倾向。这样有助于促进初中生的身心健康发展, 建设健全的人格和知识体系。因此, 初中历史老师在课堂教学中, 要结合初中生的个性规律和思想特征, 充分发挥情感教育的优势, 帮助初中生塑造正确的人生观和世界观, 促进初中生全面发展。

二、如今初中历史课堂教学中的现实问题

随着素质教育的进一步推进, 初中历史课堂教学有利很大的转变。但是, 在实际教学中还是存在一些问题。比如, 应试教育教育理念的影响, 现在还是有很多初中历史老师更注重学生的成绩和知识理解程度, 反而忽略了学生的个人需求和情感需求, 忽视了教学中的情感教学目标。这样的教学方式导致学生都是被动的学习, 只是死记硬背初中历史知识, 不能深度理解历史知识和灵活应用实际生活中, 逐渐会产生抵触学习地情绪。

三、初中历史课堂教学中有效应用情感教育的具体方式

(一) 构建历史教学情境

构建历史教学情境是初中历史课堂教学方式之一。在课堂学习时学生的情感并不是固定的, 而是在不断地发生转变, 老师要准确地掌握初中生的情感变化, 在课堂教学中构建与教材内容相符的教学情境, 能够起到调节课堂气氛的作用。构建历史教学情境能够引导学生进行自主思考, 让学生主动参与教学活动中, 融入相应的历史情境, 进行深度理解和学习历史知识。

例如, 在教学人教版初中历史中“汉通西域和丝绸之路”这部分内容时, 老师可以找到张骞丝绸之路的行走路线古今对比图, 利用多媒体技术展示相关路线的景象对比度, 构建丝绸之路的历史情境, 让学生深刻理解丝绸之路教材内容。学生在学习过程中, 从张骞的身上学习到坚韧的性格和爱国情怀, 使得学生在学到历史知识的同时情感得到升华。

(二) 合理运用角色扮演教学模式

角色扮演教学模式是历史课堂教学最常用的一种教学方式, 初中历史老师根据教材中的历史人物进行角色扮演, 让学生真正感受到历史人物情感, 从而提升学生的历史学习水平和课堂教学效率。需要注意的是历史人物必须是历史正文记载的, 不是现在动画、电影和电视等形式中的历史人物。

例如, 教学人教版初中历史中“和同一家”这部分内容时, 老师可以将文成公主嫁入吐蕃这个故事进行剧情演绎。学生在参与角色扮演教学活动中要充分了解故事情节, 然后结合教材内容和自己的想象能力构思具体情节, 要深入研究涉及的历史人物的主要性格, 如唐太宗、文成公主、赞普松赞干布等主要历史人物, 让学生们集思广益和活跃自己的思维空间, 最终重现故事情境。这样让学生体验历史课堂的生动性和乐趣, 让学生通过扮演历史人物陶冶自身情操。

(三) 开展历史课外实践教学

初中历史老师在课堂教学中可以利用多媒体生播放纪录片或者历史讲坛等方式让学生学习历史知识, 也可以开展历史课外实践活动, 比如参观历史博物馆、纪念馆、文化遗址等, 让学生加深对历史知识的了解。因为这些地方保存很多的历史文物和文献, 学生可以通过这些文物和文献去想象当时的场景。

例如, 教学人教版初中历史中“中华文明的起源”这部分内容时, 学生对于原始社会的了解十分少, 如果仅靠老师讲解教材内容, 学生很难理解的, 要想达到教学目标, 老师可以带领学生参观历史博物馆或者历史遗迹, 让学生真实感受到原始社会, 这样有助于学生主动参与到教学活动中, 对历史充满自主探究的欲望, 学生在学习历史知识的同时自身的情感也得到熏陶。

结语

初中教育是学生的重要转折点, 也是个人情感和思维发展的关键阶段, 因此, 老师在教育中加强对学生的培养。初中历史老师可以通过历史对学生进行情感教育, 运用有效的教学方式让学生主动参与教学活动中, 培养学生学习历史知识的自主性和积极性, 从学习中获得历史经验和激发家园情怀。

参考文献

- [1] 完么塔. 初中历史课堂教学中情感教育初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 257.
- [2] 刘仁保. 初中历史课堂教学中的情感教学方法[J]. 华夏教师, 2019(05): 61-62.
- [3] 刘勤. 关于如何将情感教育渗透到初中历史教学中的思考[J]. 智库时代, 2017(06): 172-173.

初中政治教学生活化策略分析

肖媛

(湖南省衡阳市船山实验中学 湖南 衡阳 421000)

[摘要] 思政课程具有综合性、思想性、实践性、人文性的特征, 既为学生传授思政理论, 又可以帮助其形成政治学科素养。通过生活化教学模式的应用, 可以拉近思政内容与生活之间的距离, 既有利于教学目标的顺利实现, 也有助于学生的全面发展。本文针对初中政治教学生活化策略进行阐述。

[关键词] 初中政治; 教学现状; 生活化策略; 分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.205

初中阶段是培育学生世界观、人生观、价值观的关键时期, 这一阶段的学生, 逐步从青涩走向成熟。政治学科在初中教育阶段具有重要价值, 对于学生三观的树立有着直接影响, 教师将生活化教育思维融入初中政治教学中, 能够通过熟悉的情

景来提高学生参与政治内容学习的积极性, 使其学习活动更加主动, 能够有效的提升政治教学质量。

1 初中政治教学现状分析

长期以来,在初中政治教学中,主要的关注点还是在知识素养的培育上,教师们更注重课堂教学,然后以考试成绩来判断学习效果。对学生的道德素养、能力素养的重视不够,对学生道德素养、能力素养的培养更是欠缺,教学模式上,学校和教师过分关注应试诉求,教学目标上,在中考中得到高分是主要目标,应试色彩过于浓厚,让原本应该丰富多彩的政治课堂变得枯燥乏味。在沉闷的课堂学习氛围中,学生出现焦虑、紧张、畏难的心态,对政治课提不起学习兴趣。久而久之,学生对于政治内容,也会逐步丧失学习积极性。为了解决上述问题,从整体上,急需进行教学改革,具体到实际课堂,需要将政治内容与学生生活密切联系起来,构建出生活化的课堂,让理论紧密联系实际。

2 初中政治教学生活化策略分析

2.1 树立榜样,以生活来影响学生

在初中生的学习、成长中,教师既是最重要的学习引路人、又是未来人生路上的导师,对于学生的影响十分深远。初中思政教师作为德育教育的主要实施者,肩负着重要任务,因此,教师要以身作则,主动参与德育教育培训,提高自身的道德素养和专业素质,严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求,注意言行和举止,并从生活来着手,为人师表,用积极主动的态度来对待政治授课,用高标准塑造自我人格,潜移默化地对学生产生影响。同时,教师要拉近与学生之间的距离,用平等、谦和、友爱的姿态来开展教学,不断提高学生道德能力,促进立德树人任务的深刻落实。

2.2 关注生活,培育学生参与兴趣

目前,因为很多学生对政治内容不感兴趣,导致政治课程的教学质量大受影响,要解决上述问题,教师要关注学生的生活,使之树立生活化学习心理,激发学生的主动意识。课堂上,除了教学政治课本,还可穿插有趣的生活内容和生活实际案例,为学生讲解身边诚实守信、乐于助人、积极奉献的事例,引导学生对正面典型进行学习,鼓励学生关注生活,以此把握学生实际需求。同时,根据教材中的教学内容,设置贴近学生生活的实例和情境,将其置于其中,体验事件的发生、发展。生活化的方式拉近了学生与政治内容之间的距离,使之可以积极参与讨论,激发出他们的学习兴趣。

2.3 精心设计,实现导入的生活化

在政治课堂教学中,良好的开头极为重要,好的开头是成功的一半。在导入环节,可利用生活化的情境来为学生引入新课,也可以借助社会热点来导入新课。社会热点具有很强的时效性,是人们对于现实生活的真实写照与反思,贴近学生生活实际,更易引发他们的关注和理解。例如,在讲解关于“美丽中国”的相关内容时,即可通过视频和图片的方式来展示在重度雾霾天气下的场景,以此来引入环境、经济的对立与统一关系,带领学生分析,使之迅速进入思考状态,主动发表意见。

见,解决矛盾,这样课堂的气氛就被调动起来了,寓教于乐,其乐融融。

2.4 立德树人,促进教学的生活化

教学环节是学生传递知识的主要过程,初中政治生活化教学,要严格把握好课堂教学环节,实现各个过程的生活化。一方面,可以采用体验式的教学方式,为学生提供体验情景,让他们感受、分析和体验,以此来悟出生活道理,将所学知识应用到实践生活中,并主动来规范自身行为,提高道德素养。另一方面,可采用探究式的学习方式,根据教材内容和学生生活,设计与生活相关的课题和问题,创设探究条件,引导学生自主探究、解决问题、寻找答案。这种方式让学生充分体会到探究过程的乐趣和快感,能够有效培养学生的公共参与素养和科学精神素养。无论是采用什么教学方法,都要有意识地将课内、课外内容结合起来,鼓励学生广泛搜集、分析资料,大胆设想,提出有条理、有科学的论证。另外,还要推行一系列的实践活动,根据学生实际接受能力来精心设置活动内容,如主题辩论、角色扮演、竞赛活动、时政演讲、观看电影、参观访问、社会公益活动、社会调查活动等,通过多种教学方式的结合,让初中课堂更加丰富多彩。

2.5 完善评价,构建生活化评价体系

在评价标准上,传统的考核评价是评估学生对知识的掌握程度,忽视了情感态度与价值、学生态度,与学生生活脱离。对此,在评价上,不仅要关注学生对知识的掌握,还要关注学生其他方面的特质和潜能,应用多样化的评价措施,打破传统评价困境,构建出涵盖社会、家庭、学校于一体的教学评价体系。

3 结语

初中政治的生活化教学,能够将政治教学活动放置在现实生活中,将政治教学目的转化为学生主体需求,让他们在学习过程中体会生活,在生活中主动学习,获取到具有生机和活力的知识。这种教学模式顺应了新课程改革需求,是立德树人根本任务的落实要求,教师要充分认识到生活化教学的作用和价值,从多个层面的创新,改变传统的灌输式教学模式,用生活化的场景来引导学生主动思考,更好的培育学生的政治素养。

参考文献

- [1]曹华勇.生活化思维基础下的初中政治教学模式分析[J].新课程·中学,2017,(3):39.
- [2]董玉梅.人才视角下生活化的初中政治教学模式分析[J].成才之路,2014,(27):68-68.
- [3]江华.基于生活化思维下的初中政治教学模式分析[J].中华少年,2017,(25):.
- [4]毕国兴.关于生活化思维下的初中政治教学模式分析[J].科学中国人,2016,(35):244.

新课标下中小学英语教学顺利衔接的探索

谢志娟

(安徽省合肥一六八玫瑰园学校 安徽 合肥 230601)

[摘要]本文针对中小学英语衔接过程中出现的问题,分析了中小学英语教学方面的差异,探索促进中小学英语顺利衔接的策略和具体方法。

[关键词]新课标; 中小学英语; 教学; 衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.206

一、新课程标准下中小学英语教学

2011年国家教育部颁布了《全日制义务教育国家英语课程标准》,其中就明确提出以小学为起点,以初中毕业为终点,并与高中阶段的英语课程相衔接,把小学三年级至高中三年级作为一个整体,按照能力水平分为九个级别,形成循序渐进、持续发展的课程。然而在小学升初中的实际教学中,由于教材教法,学生的学习心理,教育环境等因素出现了较大的变化,导致学生不能适应初中的学习环境,英语教学的质量受到了很大的影响。因此分析中小学英语衔接方面的差异,探索促进中小学英语教学的顺利衔接的策略和具体方法具有重要的现实意义。

二、中小学英语衔接方面存在的差异

1. 教学目标不同

小学时教师要教学生基本的语音、语调知识和简单的拼读规律,掌握二级话题范围内的600-700个单词和50个左右的习惯用语和最基本的语法知识,培养学生基本的日常会话能力,初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。而学生初中毕业时要学会使用1500-1600个单词和200-300个习惯用语和固定搭配,语法项目多且复杂,教师要继续培养学生学习英语的兴趣,使学生具有初步的国际理解意识和跨文化意识,着重培养学生的自主学习能力,形成有效的学习策略,为学生的终身可持续发展奠基。

2. 教学方法不同

在小学教师一般通过直观法进行教学活动,而初中课堂由于教学内容难度加深,倡导小组合作学习,课堂不如小学那样活泼。

3. 教材版本不同

目前合肥市小学英语教材使用的是人教版的教材,而中学使用的是外研版的教材。

三、促进中小学英语衔接的策略和具体方法

基于上面中小学英语衔接方面存在的差异,及从我自己的一线教学实践的思考,我总结了以下有利于促进中小学英语衔接的策略和具体做法。

1. 以生为本,做好学情分析

(1) 科学组织入学考试

测试的内容主要是正确读出,会写26个字母;能拼写二级目标内的核心词汇,能运用日常交际用语,了解基本的语法知识。

(2) 合理进行英语学习调查

制定英语学习调查表,调查的内容包括英语学习的年限,是否上过英语课外兴趣班,用过哪些英语学习工具,有哪些英语学习方法、学习英语的困难,以及对今后的英语课的建议等。

2. 研究中小学教材的教学内容异同点和侧重点

初一教师一定要了解小学英语教材,掌握小学英语教学内容和模式,明确小学英语与初中英语教学内容的异同点和侧重点,找出小学阶段学生学习英语的薄弱环节,进行针对性教学查缺补漏。这样才能帮助措手不及的初一新生顺利度过转型期。

3. 针对学生状况,小初教材的差异,正确处理教材,确定教学起点和进度

首先,初一的起始阶段教学要根据上面的学情分析、教材差异准确把握教学起点、侧重点,降低难度。其次,放慢教学进度。教师可根据实际情况,整合教材内容,调整教学进度,放慢节奏,以确保英语基础不扎实,甚至没有学过英语的孩子有足够时间进行适应和弥补。

4. 根据中小学英语衔接差异,研究教学方法

教学方法是完成教学任务、实现教学目标和提高教学质量的重要因素。小学英语课堂趣味性强,而初中英语课堂一般倡导合作学习模式,课堂容量大、节奏快、要求高。二者极大的反差极易使刚入初中的学生对英语产生畏怯心理和厌倦情绪。这就要求初一教师要学习小学老师的长处,适当引用小学的教学方法,利用直观形象的教学手段,如教唱英文歌曲等来保持并不断提高学生学习英语的兴趣。

5. 精心设计第一节英语课

(1) 教师引导、启发、点拨学生去讨论、发现英语在现实生活中的实用性和广泛性。如英语在国际会议上、商业、旅游、科技等方面的作用,帮助学生明确学习英语的重要性,明确学习英语的目的。

(2) 教师作自我介绍,包括教师的兴趣、爱好、特长、教学策略与方法等,让学生尽量多地了解自己和自己的教学特点;同时请学生互相交流小学学习方法、心得、了解其学习习惯等,使自己尽可能多地了解学生。这样做拉近了师生的距离感,有利于今后的课堂教学。

(3) 提出今后英语学习要求,要准备的学习工具(听力工具比如点读笔,英语词典等),简要介绍要培养的英语学习习惯和方法。

6. 抓好常规,培养英语学习习惯,教授英语学习方法

初一学生来自不同的学校,各校的英语教学水平参差不齐。因此培养学生的规范书写、预习复习、朗读、背诵、使用工具书、课外阅读、记笔记、听录音、说英语等习惯尤为重要。

作为教师还要研究如何指导和点拨学生。初一新生我主要是从课文的预习、复习、用英语进行交际活动、观看影视,课外阅读等方面对学生学习方法指导。

学习习惯的培养,学习方法的传授不是一节课教学可以达到的,我们老师要持之以恒的把这个策略贯彻到每一节课中,长此以往抓教学常规。

7. 培养家长,提升家长英语教学辅助能力

在七年级开学之初,召开家长会,对家长进行培训,让家长了解学校、各科老师对学生学习要求,帮助家长在家晚上、及节假日有效帮助孩子学习,提升家长的辅助教学能力。

四、结语

总之,中小学英语教学的衔接是大家普遍关注,并迫切需要解决的问题。本文正试图通过研究,以国家九年制义务教育《英语课程标准》为指导,探索出一条切合我校实际的中小学英语衔接的方法,顺利实现中小学英语教学的衔接,帮助初一新生顺利适应初中的英语学习,养成良好的学习习惯,为他们的终身可持续发展奠基。