

以完成基础性习题，而学优生有能力拓展题中又表现出了哪些问题，从而为学生提供有针对性的指导。需要注意的是，教师对于学生的这种作业分层是比较隐性的，比如将不同的习题布置在同一张卷子上，而不是给学生发放不同的卷子。这可以有效保证学生的自尊心不受一定的伤害。

四、给予不同的评价，体现评价的分层性

评价也是教学中十分重要的一个环节。所以，分层教学在初中数学课堂教学活动中的应用，还要求教师能够结合不同层次的学生设定不同的评价标准，改善传统数学教学之中存在的教学评价机制单一的问题。

例如，对于基础知识不够扎实的学生，如果他们能够对基础知识有更深入的理解和掌握，就值得认可和赞扬，教师要及时给予肯定；对于中等水平的学生，如果他们能够在掌握知识的基础上有自己的见解，也值得教师给予鼓励，以促使学生愿意

表达自己的想法和意见；而对于一些高层次学生，教师应在他们的学习思路和想法有所创新和突破时给予他们肯定和表扬，以激发他们不断取得提升的动力。这样通过有所侧重的评价，使每个学生都能找到自己的前进之路，看到自己的进步。

总而言之，分层教学法能够使学生的学习需求得到满足，教师要充分结合分层教学法对数学教学进行优化，从而推动教学科学性和合理性的不断提升。

参考文献

- [1]胡云豪. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 才智, 2017(30): 85.
- [2]金艳红. 初中数学作业的分层设计[J]. 西部素质教育, 2017, 3(22): 237.

高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探

沙依热古丽·木拉提汗

(新疆塔城地区沙湾县第一中学 新疆 沙湾 832100)

[摘要]伴随着新课改的持续深入，学生的主体地位成了教师关注的重点，尤其是在高中英语的教学过程中更为关键。本文首先针对我国目前高中英语教学的现状进行了剖析，指出了存在的问题，进而指出了目前我国高中英语课堂学生发挥主体地位的重要性，最后针对性地提出解决措施，以供广大高中英语教师参考。

[关键词]高中英语教学；学生；主体作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1939

英语教学在改革的过程中逐渐强化了学生的主体地位，在一定程度上刺激了学生学习英语的兴趣，从而活跃了课堂氛围，在传授基础知识的基础上提高了自身的教学水平。然而在实际过程中，受到多方面因素影响，学生的学习效果和教师的授课水平没有被最大化地激发出来，影响了教学效果，对于学生提高英语水平有一定程度的阻碍。因此，如何突出学生主体地位，培养学生学习能力，加强全面综合素质成了高中英语教师教学的重点。

一、高中英语教学现存问题

英语学科是目前我国教学的重点，对于培养学生的语言能力、跨文化理解能力都有很积极地作用，然而我国目前英语教学仍然存在着一系列的问题，“应试教学”现象依然存在，使得英语教学地位不高，缺乏英语专业人才。而经过了研究对比发现，导致这种情况的原因主要可以归结为以下几方面：首先由于中国的九年义务教育制度，高中学生人数持续增长，而为保证教学资源的平均分配，教师在进行英语教学时受限，只能采用大班制的教学方式，而这样就会导致班级人数较多，教师有限的精力只能兼顾所有学生，很少有机会能进行针对性教学。在这样的教学方式下，教师的无法精细点拨，学生无法发挥主体作用。其次，传统教学模式下，教师往往采用的都是“填鸭式”的教学方式，进行单一输出，学生更多地是被动学习，没有足够独立思考的时间，无法根据课堂上的内容提出思考和质疑，同样也不利于学生的主体性发挥。最后，部分高中英语教师综合能力不够，导致教学效果不佳，直接影响了学生的英语学习情况。尤其是在我国部分山区，由于教学资源有限，教师紧缺，整体水平不够，使得学生学习兴趣低落，严重影响学生学习主体作用的发挥。

二、高中英语教学中学生主体作用的现实意义

英语对于我国学生来说是一门陌生的语言，很多学生都容易产生抵触的心理。因此，教师若是继续使用传统的教学方式对学生进行教育，对于学生学习英语的兴趣起不到很显著的促进作用，甚至还会让学生产生厌学情绪。因此需要教师进行教学方式的转变，首先要改变课堂枯燥的氛围，充分调动学生学习积极性，让学生增强主体意识，成为课堂的主人，有更大的自由进行独立思考和分析。因此，英语教学中学生的主体作用至关重要，从基本上激发学生主观能动性，进而让学生培养自主学习意识和能力。

三、英语教学发挥学生主体地位路径探讨

教学方式和教学内容都是高中英语教师教学时应该优化的方面，使用丰富的教学内容和有效的教学手段对于学生主体作用的凸显都有至关重要的意义。

(一) 采取任务教学法

任务教学法是针对提高学生学习英语兴趣应运而生的，是目前较为新颖且被普遍接受的一种教学方式。其通过对任务的科学合理分配使学生能自主学习英语知识，在完成的前提下获得成就感，培养对英语学习的兴趣。所以实际英语教学中，教师需要围绕教学内容展开，结合学生的实际英语水平展开针对性教学，

做到因材施教，为学生定制个性化学习任务，让学生在任务驱使下进行自主学习。比如在进行“Back to past”板块教学中，教师可以引导学生追忆过去，组织语言，将经历尽量使用掌握的英语词汇量表达出来，在此过程中，不仅锻炼了学生的思维能力、表达能力，还提升了学生的英语口语水平，告别哑巴英语让学生有充分的参与感。

(二) 转换课堂角色

传统模式下，教师“填鸭式”的教学使得课堂枯燥无味，教师占据课堂的绝对主体地位，在整个教学过程中充当组织者和领导者的角色。相比之下，学生在这一模式下被动地接受知识，完全没有独立思考的空间，因此教学效果往往不佳。因此，教师需要充分意识到课堂角色合理的关键性，根据实际情况制定任务，引导学生在课堂上展开问题思考和讨论，让更多的学生积极参与到课堂活动中，带动课堂气氛，从而形成良好的班级学习氛围，培养学生主动学习的意识和能力。面对教学班人数过多的情况，教师可以进行合理分组，展开小组讨论，让学生在交流沟通中互相学习，取长补短，从而提高自身英语水平。比如，有关节日的教学中，教师引导学生写出相关的英语表达，小组成员补充，组间展开比拼，不仅活跃了课堂氛围，同时加强了学生对于知识点的印象，有助于学生对知识的消化吸收，从而取得明显的教学效果。

(三) 互相批改作业

在实际教学过程中，语文和英语学科有很多的相似之处，即对学生听、说、读、写这四个方面能力进行培养，因此，高中英语教师可以采用学生互相批改作业的引导教学模式让学生在过程中注意到共性错误所在，有更多的收获，成长更快。比如在进行“Language”这一板块的学习过程中，学生便可以进行写作并互相批改。学生在看到他人的完成情况后会潜意识和自身形成对比，更容易形成完整的写作逻辑体系，有助于提高学生学习英语的信心。值得注意的是在这样的教学方式下，教师需要格外关注英语基础水平较差的学生，保护他们的自尊心，进行正确的引导，必要时进行因材施教，让学生培养学习英语的信心，不能让其自暴自弃，从而提高班级整体的学习水平，全面提高学生学习素质，更好地融入工作岗位，献身社会和国家。

结语

在新课改的浪潮下，传统教学模式依然不能满足当今教育发展需要。教师需要在此情形下充分发挥学生的主体地位，优化教学方式和内容，引导学生进行主动参与和探索，培养自主学习的意识和能力，切实提高高中英语水平，进而提高自身综合素质，实现个人的全面发展，而这一过程也是我国高中英语教师教学水平提高的绝佳机会。

参考文献

- [1]侯嘉慧. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 国际公关, 2020, 11: 67-68.

对初高中数学衔接的问题一些思考

沈汉雨

(进贤二中 江西 南昌 331700)

[摘要]数学学习的衔接问题是困扰数学教育工作者和学生的重要问题，学生从小学到初中、从初中到高中的每个阶段，在学习的过程当中，缺乏学习的连续性，衔接过程中引发的一系列问题和震荡，使得学习的成绩反差很大，对学生的学习和心理带来很大的影响。因此，初高中数学教学的衔接是高一年级亟待解决的问题。

[关键词]初高中数学衔接；高中教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1940

许多高一新生在进入高中学习后感到学习难以适应，尤其是数学学科的学习。他们普遍反映高中数学太难，学习很吃力，“跟不上”老师的思路与节奏等，甚至一些在初中成绩还不错的学生学习成绩明显下滑。因此，做好初高中衔接工作，是亟待解决的重要问题，它直接影响了学生日后对数学的学习欲望与学习效果，是学生适应高中数学学习的关键。

一、影响衔接的因素

1、课程标准

初中与高中用的不是同一个课程标准，初中属于义务教育阶段，使用《义务教育数学课程标准（2011）》，而高中自2017年开始使用《普通高中数学课程标准（修订）》。义务教育重视的是数学的基础性、通识性，学的是“人人应会的数学”，获取的数学思想、数学思维也是经验体会；而高中教育重视的是数学的发展

性、应用性，不但学的是“人人应会的数学”，还应该具有较强的数学思维和运用数学的能力，并且有数学视野、理性精神、世界观等精神层面的要求。这就是说高中数学教育对数学知识、数学能力、数学思想、数学人文和数学精神等多个层面的综合表现的素养要求更高。

2、教学内容

由于认知水平和智力背景有限，升入高中之后，接触到更高级别的数学知识，数学教材在内容上有所加深，仅在对于理论概念的语言描述上就较为抽象化且难以理解，甚至会让人产生较为遥远的感觉，题型难度随着学生的认知水平的提高，逐渐的加深，内容也更为抽象、逻辑化，以培养学生的数学思维和数学能力。

3、学生方面

到了高中，由于大量的时间需用于应对高考复习，前头安排学习新知识的时