

用心。之后教师再结合每阶段的单元练习,对学生们进行构思训练。鼓励学生写作时先列提纲,合理安排文章结构之后再行具体素材的补充,结合写作方法和内容写出结构清晰的文章。

6. 通过丰富阅读拓展写作思维

部分学生提到,每次写作都不知要如何开始写、没有写作素材的情况,事实上,这是由于学生的思维有限,而丰富的阅读能够有效的帮助学生拓展思维。所以初中语文教师一定要多鼓励学生丰富课外阅读,引导学生兴趣阅读并养成课外阅读的习惯。丰富阅读量不仅是初中语文教学的重要目标,更重要的是有助于提升学生的阅读理解能力。但若想使课外阅读在日常写作中发挥较大作用,教师还要多鼓励学生之间进行分享交流,分享学生各自在课外阅读中学到的写作思路和方法,进而

通过交流分享和互相学习提高学生的写作能力。

结束语

写作能力的提升是一个相对漫长的过程,不仅需要学生多练笔、多积累,教师更要在日常教学中引运用读写结合的教学方法,让中学生将阅读写作两者结合起来、互相融入,才能提高初中学生语文的综合写作能力。

参考文献

- [1] 赖东升, 张玉洪. 初中语文教学“读写结合”教学策略谈[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(09): 23-25.
[2] 李雅娟. 初中语文读写整合教学的实验研究[J]. 教育实践与研究(B), 2018(06): 21-24.

基于核心素养导向的小学语文教学研究

丁慧

(吉林省通化市东昌区江南小学 吉林 通化 134000)

[摘要]现阶段新课程的改革正在逐渐地推进当中,在小学语文的教学过程中对培养学生的核心素养也更加的重视。小学阶段的语文教学对于学生的发展来说具有非常深远的影响,将核心素养作为导向进行小学语文教学可以更好地顺应社会的发展,同时也是对语文教学进行改革的必然要求。本文对基于核心素养导向下的小学语文教学进行了一定的研究,并提出了相应的教学措施。

[关键词] 核心素养; 导向; 小学语文; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1343

引言

从实际的教学反馈可以看出,现阶段的小学语文教学过程中还是存在一些问题,并不能采取相应的措施来将学生的核心素养提升上来。所以,在教学小学语文的时候必须要采取更加有效的教学策略来培养学生的核心素养,现如今以核心素养为导向的语文教学理念已经逐渐深入人心,所以在开展实际的教学活动时需要围绕着核心素养,在课堂教学当中融入核心素养。

一、注重语言的建构还有运用

基于核心素养下进行语言的建构还有运用,指的是学生灵活地运用语文学习中的累积的文字知识,让学生可以在对汉语的文字特征进行了解之后进行一些和文字相关的活动。具体来说的话,这也属于一种综合性的能力,汉字语言不光是语文教学过程中的内容,更是人们进行日常沟通还有交流的工具。所以,教师在教小学语文的时候必须得采取更加有效的方式,从而更好地培养学生进行语言建构还有运用的能力,为他们奠定语文学习的基础,进一步提高他们的理解能力,还可以有效的提高他们的语言组织能力,让每个学生都能将自己的想法更好地表达出来,增强他们与人沟通的能力。比如说,在教学《少年闰土》这篇课文的时候教师就能够培养学生进行语言建构还有运用的能力。教师可以在课堂上先把课文朗读一遍,然后组织学生读课文当中的一些生字进行查阅,可以查字典也可以问教师,等知道这些生字的读音之后学生就可以在书本上标注相应的拼音来加深记忆。然后,教师可以组织学生一起试读这篇课文,再根据学生试读的具体情况,对他们读错的读音进行纠正。最后,教师可以引导学生根据字典上的具体讲解,对生字还有生词加深理解,让他们试着用所学的生词进行造句,这样对于实现学生进行语言建构还有运用的培养是非常有利的^[1]。

二、注重学生的情感表达

阳光的情感可以体现出一个人的人文情怀,对于语文学科的学习来说这也是非常重要的。从小的层面上来说,学生要体会到父母的亲情还有师生的友情,从大的层面上来说,学生需要具有家国情怀还有民族情怀,要为祖国的优秀文化感深深地感到骄傲,也要为国家的繁荣昌盛感到自豪。在教学小学语文的过程中教师要注重学生的情感表达,估计学生对生活中的点滴进行回忆。从而让他们具备最基本的人文情怀。涵养学生的人文情怀并不是多么的神秘,也没有那么遥不可及,在语文的课堂中营造具体的感受还有认知都能慢慢积累学生的人文情怀。首先,教师需要点

明人文情怀的具体内容。比如看到黄河就能感受到中华民族的源远流长,看到榕树就能想起巴金对自然的那种惊叹。其次,教师要让学生回归到日常生活当中去对情怀的足迹进行寻觅。比如在学习了《慈母情深》之后,教师可以让学生回忆生活当中的一些细节,从哪些细节当中可以看出父母对自己的爱还有自己内心当中记忆最为深刻的一件事,让学生把这些事通过写作的方式描述出来,在写作过程中仿照课文的形式去诉说自己的情感^[2]。

三、注重培养学生的思考能力

学生在对所学的知识进行理解还有内化的时候都需要进行相应的思考,思考可以有效地提升他们的个人素养。语文这门学科的思考比较偏向于感性,但是也具有有一定的理性,总之充满了奥妙。教师在课堂教学的过程中需要给学生提供相应的平台给学生进行大胆的思考,必须让他们对问题有着探究的精神,不达目的誓不罢休,直到找出问题的正确答案为止。在语文课堂上进行思考并不是简单地做个样子,必须要循循善诱,让学生对文学背后的情感还有故事进行深入的了解。首先,需要让学生形成思考的意识,对一些比较新颖的问题要学会思考还有敢于质疑。其次,要让学生学会思考问题,在思考的时候需要有一定的价值相应的疑难点。再次,要让学生将思考内化于心,不管是对学习的思考还是对生活的思考,学生都需要将思考内化于心,从而提升自己的素养层次,对他们的成长形成一定的辅助作用。

结语

基于核心素养导向的小学语文教学可以有效地体现出语文教学的价值,在实际的教学过程中教师要将对教学的观念进行转变,注重培养学生的核心素养,注重学生情感表达还有培养他们的思考能力,不断地改进教学的方法,从而将小学语文的教学质量提升上来^[3]。

参考文献

- [1] 庄莉. 核心素养导向下的小学语文教学策略[J]. 华夏教师, 2018(20): 61-62.
[2] 罗小平. 以核心素养为导向的小学语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(02): 9-11.
[3] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.

浅谈高中生物教学的探究性实验

甘艳群

(江西省丰城市第九中学 江西 丰城 331100)

[摘要]目前,新的课改对学生的独立思考和创新创造能力提出了更加严格的标准。因此,老师应该及时地更新教育教学观念,对学生采取新的教学方法,帮助他们达到新课程标准下的能力要求。本文对如何开展高中生物教学中的探究性实验进行了深入地探讨分析,以下是具体内容。

[关键词] 高中生物; 生物教学; 探究式实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1344

引言

生物是一门以实验为基础的学科。因此对生物实验开展探究式学习不仅是新课改提出的重要要求,更是实施素质教育和提升学生自主创新能力的的重要途径。以往生物实验课堂教学片面地强调对生物学科知识进行传授,但忽略了学生的个性化需求^[1]。因此,对传统高中生物实验教学方式进行变革,开展探究式教育已经成为不可阻挡的教育趋势,这样的做法对学生的个性发展以及综合能力提高都具有显著的效果。那么,应该如何的高中实验课堂中更好地施行探究式学习呢?

一、转变教师的教育理念

探究性实验指的是学生在老师的指引下,对某一具体实验主动去进行探索、发现,进而获取相关的知识,并在这个过程中提高实验操作和自主探究能力。随着新课标改革的不断深入,探究性实验这种学习方式也开始被越来越广泛地应用。进行探究性实验的根本目的是改变学生思考的方式,而如果想要对学生的教育取得一定成效,则必须先对教师开展教学的理念做出改变。如果老师没能与时俱进,更新自己的教学观念,那么教学改革就会难以施行。在实际教学中,的确存在一些老师的教学理念还没有跟上新的教育目标变化,理解进行探究性实验的目的和意义。老师必须时刻谨记“学生是进行学习的主体”这一教育理念,任何教学措施的采用都是为了学生的提高和进步。因此,为了学生的发展,老师应该将探究性实验应用于整个高中生物实验教学过程中。

二、生物教学中探究性实验技巧

(一) 使学生进行自主思考,积极地参与到探究式实验过程中

在进行探究式教学时,当老师确定探究式实验的题目后,应该将剩余的主动权交给学生,让学生自行设计和实施实验内容^[2]。学生是否主动地参与是实验取得成功的关键。

以人教版高中生物必修一中“探究植物细胞的吸水和失水”为例,在引入时教材中给出了这样的现象,将萎蔫的菜叶浸泡在清水中,不久,菜叶会变得挺挺,将白菜割馅时,常常需要放一些盐,稍过一会儿就可见到有水分渗出。所以我们可以主问题,菜叶变得挺挺是在清水中吸水,“水分渗出”是在盐水中失水;但是菜叶吸的水要进入到哪里?是细胞内还是细胞间隙中?菜叶失的水又是从哪里来?在整个探究过程中,学生都是学习的主体,而老师只是引导者和组织者,在关键的地方给予学生必要的帮助和指导,使学生的创造能力得以最大限度地发挥,圆满地完成实验探究。当学生得出的实验结果与预期不符时,老师不能直接指出具体问题所在,而是应予以一定的帮助和提示,争取让他们可以自己找到实际问题所在,并提出相应的问题解决方案。学生只有在实验中真正地进行思考探究,他们的能力才有可能得到提升。

(二) 将探究实验与实际生活相互联系,激发学生浓厚兴趣

兴趣是最好的老师,只有学生对实验产生足够的兴趣,他们才能产生足够的动力去积极地进行设计,开展实验探究。因此,激发学生对实验探究的兴趣是实验教