

农村初中语文读写结合有效教学策略初探

骆传松

(湖北省阳新县三溪镇初级中学 湖北 黄石 435200)

[摘要]农村初中在教学资源上本身就一定的不足,教育部门也对其加大了投入力度,且想以此方式来提升学生的综合能力,为我国培养综合性专业人才。初中生其思维理解方式正处于发展阶段,这就要求教师进行有效的引导,帮助学生养成良好的写作习惯,并树立正确的三观,做到学以致用,这才是初中语文教学的根本目的。本文围绕农村初中语文读写结合有效教学展开探讨,并提出相应解决措施,具体如下。

[关键词]农村;初中语文;读写结合;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1933

随着新课改的逐渐深入于落实,教育部门及社会大众愈发重视学生综合素质的全面发展,教师也应当起到有效的引导辅助作用,遵循学生的发展规律,采用读写结合的教学方式,让学生将平日所积累的词汇合理运用到文章写作中,这对学生写作水平及作文质量的提升有着重要作用。同时教师也应当给予适当的评价,推动学生不断的进步与发展,为其后期的学习及生活奠定坚实的基础。

一、在阅读中积累大量的素材

阅读和写作本身就是一个相辅相成的过程,只有具备丰富的词汇量,才能在写作时行云流水般娓娓道来,如唠家常一般,且能够让他人感到情真意切,真切自然。与城市相比,农村中学的各种资源相对较少,提供给学生的阅读条件也相对较弱。因此,初中语文教师应当根据当前学校实际情况以及现阶段学生发展需求,利用仅有的资源给予学生最好的学习体验,使其能够在阅读过程中积累名言警句,为后期的写作奠定坚实的基础。

初中生因年龄特点,其本身已经具备了相对独立的思维空间,对各种事物也有了自己的见解,但是由于其年龄较小,在时间的规划利用上还略显不足,因此这就需要教师在旁有效的引导。比如在阅读过程中,引导学生可以将一些好的词句进行记录,长此以往,学生就会养成积累习惯,教师可让学生每周对所积累的词句本进行阅读,这样能够有效的提高阅读质量及写作水平。

二、以写促读,强化阅读独特体验

“以写促读”顾名思义就是让学生在写作过程中增加学生的词汇量,并让学生在站在作者的角度上找到自身的不足之处,并对比原作者写作技巧与思路以及文章的结构,并加以改进完善,这也是提高学生写作能力的一项举措。初中生在语言功底以及表达能力上相对较弱,教师应当将其作为重点来抓,帮助学生养成良好的写作习惯,在写作前整理好写作的思路以及这篇文章各部分的构成,以此来保证该文章的完整性。

例如在学习《背影》这篇课文时,因这篇文章需具体描述了深刻的人生感悟,在情感表达上运用了不同的修辞手法,需要反复的品读才能充分理解作者想表达的隐藏含义。在此教师可以引导学生对文章进行充分阅读,并细细品味文章中作者是怎样描绘对父亲的情感态度的。而“背影”又在这篇文章中起到了什么作用呢?因本篇文章是以回忆性散文的形式,作者也用最简单事情,最朴素的文字表达出父亲对儿子的爱,而父亲翻过月台为我买橘子的情节本身就来源于生活,对学生情感的带入也有积极促进作用。

待到学生已经对该文的内容进行全面理解后,教师可为根据课文的内容布置

一篇与此相关的文章,并给予学生一定的表达空间,让学生以回忆性散文的形式进行叙述,鼓励学生多多利用细节处来进行描写,每个学生其内心想法及见解都具有一定的差异性,其所写出的文章也不尽相同。在写作完成后,教师可以小组的形式对作文进行鉴赏,让每个学生的作文都能够得以分享,各小组在阅读的过程中不仅可以找到作文中表达上的不足之处,更能汲取有效的词句内容,对自身写作水平及赏析能力的提升也有一定的提升。通过该方式,学生已经懂得如何用一个小动作、一个神情让文章更具有情感化,且变得更加栩栩如生,从而达到读写结合的真正目的^[2]。

三、采用多元化作文评价方式,提高学生写作能力

初中学生本身就有一定的好胜心,大都渴望得到教师的认可,这也主要取决于其心理满足感的需求,在此教师也应当紧紧抓住这一特点,在进行作文评价时,应当时刻秉承着公平、公正的原则,对于每一个学生所写的作文进行细细品读,并给予最恰当的评价,在此需注意的是,教师也应当学会把握度,批评与鼓励共存,在找到学生不足之处时还应当发现学生的闪光点,但是对于文章内容有很大问题的学生,教师应当及时指出,并对其进行针对性引导,使其能够及时发现自己的错误,并加以改进。

例如在学习完《中国石拱桥》这一课时,因这篇文章中对石拱桥的特征介绍的比较详细,不论是历史还是建设方式,都有详细描述,在要求学生根据这篇文章的结构特点写一篇《北京天安门》为题的作文时,有的学生会写的比较仔细,而有的学生只描写了北京天安门的外表特征,对其各种历史光辉时刻并未能详细描述,这也导致文章所呈现出的效果并不完善,因此就需要教师将作文的结构及大纲进行讲解,并列出来,让学生重新进行写作,循序渐进的提升学生的语言组织及表达能力。

结语

综上所述,若想提升农村初中生写作能力,教师应当顺应时代发展转变教学理念,采用多元化教学方式,并根据学生的实际情况制定合适的教学目标及方案,引导学生多读、多写,在潜移默化中帮助学生养成良好的写作习惯。

参考文献

- [1] 鲁述彬. 初中语文读写结合教学方法探究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018, (2): 86-87.
- [2] 李瑜玲. 核心素养下初中语文读写结合教学探究[J]. 读与写, 2018, 15(23): 75.

翻转课堂

——高中生物教学新模式

苗传波

(安徽省合肥市第八中学 安徽 合肥 230071)

[摘要]当下,教育有了新的发展,翻转课堂这种新兴的知识教学模式逐渐地出现在了大众的视野中。这种教学模式以尊重学生为主体的教育理念,使得学生能够更好地学习知识,并让学生获得综合性的发展。高中生物教师在进行知识的教学时,应该深入研究翻转课堂教学模式多具备的特性,有效借助翻转课堂教学模式进行知识的教学,以让学生有效掌握知识。本文将结合本人的教学实践经验,将翻转课堂融入高中生物中的方法进行探究。

[关键词]高中生物;翻转课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1933

处在高中阶段的学生,有了更为丰富的学习需求,此时的学生需要好好学习知识,也需要获得综合素质的培养,使得自身能够获得长远性发展,让自己能够更好的进行之后的生活和工作。高中生物教师应该直面学生的学习需求,承担起属于教师的职责,加强对学生的引导,重视翻转课堂教学模式的构建,以让学生好好学习生物知识,促使学生获得更好的发展。基于此,本文将从以下三个方面谈一谈在高中生物中有效实施翻转课堂教学模式的方法,希望能够助力教育的发展。

一、采用信息设备

翻转课堂所具备的特点之一就是信息化明显,高中生物教师在进行知识的教学时,应该重视信息设备的使用,使得自身的教学内容呈现出信息的特点,让翻转课堂模式实施的更为顺利。

在翻转课堂的引导下,学生需要在课前做好知识的预习。笔者在进行知识的教学时,为了加强对学生的引导,使得学生能够重视课前的预习,并让学生产生预习的兴趣,便会将信息技术引入到自身的教学中。在平时的时候,笔者会构建生物QQ群,并会引导班级上的学生加入QQ群中。在讲授一节知识前,笔者会深入研究所教学的内容,根据教学内容,在互联网上明确相对应的资源,并会将这些资源进行一定的整合,设计成长时为5分钟的预习视频。在构建好预习视频后,笔者便会将视频上传到QQ群中,引导学生在家中利用互联网上,将笔者所设计的预习视频下载下来。预习视频虽然时长短,但是包含着学生将要学习的所有知识点,且所展现的形式十分的生动,因此,学生能够产生兴趣,以积极且主动的姿态,借助教材和预习视频进行知识的预习。在此过程中,学生需要进行知识的有效自学,能够有效发展学生的自学意识,并助力学生自学能力的有效提升。

总之,翻转课堂下,信息设备的使用十分重要。高中生物教师在进行知识的教学时,有必要深入研究信息设备所具备的特点,有效借助信息设备进行知识的教学,以促使学生好好学习知识,并有效促进学生自学能力的提升。

二、重视课堂互动

翻转课堂下,课堂教学成了互动平台,学生成了课堂上的主体,需要进行主动

性的知识学习,也需要与同龄人进行良好的沟通。因此,高中生物教师在进行知识的教学时,应该特别关注所教课堂,重视课堂的互动,引导学生更好地学习生物知识。

如,在讲授“生命的细胞历程”这部分的知识时,笔者便会尽量的让学生在课堂上互动起来。课堂开始时,笔者会明确所教班级学生的学习水平,并因此将班级上的学生分为几个学习小组,使得小组与小组之间学习水平相等。紧接着,笔者便会让学生在组内进行沟通和讨论,让学生能够分别展现自己在课前的知识预习结果,使得学生能够进行有效的讨论,解决自己在预习的过程中所遇到的问题,并及时地对组内其他成员的预习结果进行评价。这样,在组内的沟通和讨论中,学生便能够更好的探究出总的学习结果。在学生探讨完毕后,笔者便会鼓励学生多多展现出他们的探讨结果。针对出错较多的问题,笔者会进行统一性的知识的讲解。针对个别性的问题,笔者会以针对性的方式,依次对每个小组进行知识的教学。这样,学生便能够进行查漏补缺,更好地明确本节所涉及的知识点,更好地掌握本节所涉及的知识,从而取得良好的知识学习效果。

总之,高中生物教师在进行知识的教学时,有必要多多关注学生在课堂上的知识学习情况,重视对学生的引导,促使学生进行有效的课堂互动,以让学生更好地探究生物知识,并重视对学生的引导,使得学生明确自身的知识探究情况,并针对其中的错误点进行合理性改正。这样,学生便能够获得思维的有效发展和合作意识的有效提升,而自身的知识学习效果也能够获得有效的提升。

三、关注教学评价

评价十分的重要,在良好的评价下,学生能够更好的明确自己在知识学习中出现的问题,进行不断地优化,以更好地应对之后的知识的学习。因此,高中生物教师在进行知识的教学时,有必要关注教学评价环节,不断优化教学评价,以使得学生能够获得更好的发展。

笔者在采用翻转课堂教学模式时,便会重视教学评价,不断优化教学评价。在学生进行课堂上的互动时,笔者会深入研究学生、观察学生,明确学生在课堂互动