

一、增强沟通关爱，传输正确理念

家庭环境对学生心理问题的影响是巨大的。据调查高年级的学生很多家长由于工作和其他原因不能陪伴在孩子身边，尤其是农村小学留守儿童更为常见。学生缺少关爱，容易出现心理上的自卑感，导致学生性格孤僻，无法积极健康成长。另外，也可能是教师教育方式的不恰当，很多教师不善言辞，大多数是批评学生，长久以往，学生会形成心理暗示，不能很好的正视自我。为此，任课教师要和学生增强沟通，多加关爱，传输一些正确的理念，一些积极向上的能量。

比如，任课教师在班级中可以开设会谈，引导学生说一说自己遇到的烦心事，共同分享，相互交流。有的学生分享到学习中遇到的困难，（偏科严重）还有的学生分享到生活中的困难（和父母争吵）等，一时间，学生的发言欲望十分强烈。随后，任课教师积极主动融入学生的话题之中，讲述自己的内心感受，并且说出正确的观点，来加以引导学生，达到传输正确理念的教學目的。同时，在以后的课堂教學之中，任课教师都会选择固定的时间来和学生一起说悄悄话，来增强对学生的沟通关爱，可以是一些家常话，也可以是一些学习上的话语，来获得学生的信任，从而构建和谐融洽的师生关系。像在今天课堂教学中，你回忆一下自己还有哪些不懂的地方吗？老师现在可以给你讲解。在今天中，有没有遇到一些不顺心或者是烦恼的事情啊，说来听一听，或许我可以帮助你等等，一些话语，来帮助学生解决问题。

二、针对个性教学，排解心理压力

只有清楚病症所在才能对症下药。换句话说，只有教师清楚学生的心理问题，才能对症下药，才能有效帮助学生排解心理压力，使得学生健康成长。为此，任课教师要进行针对个性教学，时刻观察学生的学习表现和课下表现，并且积极主动地帮助学生解决问题。同时要注意教育教學方式，采用学生容易接受的教学方式引导学生走出自我世界，使得学生明白在人生成长的道路上并不是一帆风顺的，更重要的是敢于面对，敢于拼搏。

比如，任课教师在进行教学任务时，发现某个学生情绪十分低落，甚至放弃跟随教师前进的步伐。为此，任课教师布置其他学生的学习任务，主动寻找该学生进行私下交流，得知是因为学生自己十分努力地学习，但是却还是成绩提不上去。于是，任课教师实施并开展针对性教学，在教学之中提问该学生简单的问题，帮助学

生树立学习信心，其次，帮助学生复习功课，主动询问学生的学习情况，多给学生传播一些积极的正能量，来有效排解心理压力，达到预期的教学效果。如此一来，学生拥有不同的心理问题，任课教师都可以一一解决和应对，大大保障学生身心健康发展，使得学生专心于学业，有效促进学生综合素质的发展。

三、开展丰富活动，适当转移注意

学生在学习和生活中会遇到各种困难，当自己的期望值与现实出现不一致时，会带给学生或多或少的心理问题，会出现情绪低落等问题。此时，任课教师可以引导学生转移注意力，面向更多兴趣爱好，可以组织学生多参与社会实践性的活动，让学生在活动中找到自我存在的价值，让学生在活动之中找到自我，有效塑造良好性格。

比如任课教师鼓励学生积极发言，说一说最近想参加的活动，适当采纳学生的意见和想法，有效获得学生的支持和喜爱。如带领学生参与足球运动，在足球运动之中，不仅可以增强学生的身体素质，更能塑造学生乐观的性格，在比赛之中遇到困难时，学生要积极应对，反败为胜，暗示学生敢于面对，敢于克服，以及在活动之中，学生会积极投入其中，适当转移学生的注意力，保持美丽的心情。这样，学生的心理问题会出现一定的好转，也会在以后的生活和学习之中自我应对，自我愈合，这也是长大的一个标志。除此之外，任课教师还可以组织学生积极参与“小小生活，大大烦恼”的座谈会，来听一听别人在处理生活中烦心事和琐事时的应对态度和方式，来加以学习。

总而言之，任课教师在以后的教学期间，要加强对于学生心理状况的关注和研究，采用有效的教学方式慢慢引导学生走出自我世界，使得学生通过参与一定的教学活动，获取一定的知识，提高一定的能力，培养良好素质的学生。同时，任课教师的鼓励也是不可缺少的，不仅是学生成长道路上的催化剂，更是学生飞翔遨游的翅膀。

参考文献

- [1] 杨生福. 小学高年级学生逆反心理的成因与对策[J]. 吉林教育, 2015(10X): 55-56.
- [2] 杨越, 应丽. 小学高年级学生常见心理健康问题及教育措施分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(014): 104.

浅谈翻转课堂在初中道德与法治教学中的运用

李兴华

(河北省承德市隆化县第二中学 068150)

[摘要] 翻转课堂模式是在传统教学模式的基础上进行创新的，这种模式能够充分激发学生对道德与法治学习的兴趣，培养学生对待学习的主观能动性。从而树立良好的学习观念。因此，教师在实施翻转课堂教学时，要不断提高自身的专业素质，促进高效课堂模式的落实。

[关键词] 翻转课堂；初中；道德与法治；主观能动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1788

翻转课堂的理念在2007年诞生于美国，并逐渐得到发展，广泛应用于教育界。在初中道德与法治教学中，通过对翻转课堂的应用，实现了对传统教学方法的创新。这种教学模式主要通过学生自主学习来实现，即学生通过教师所提供的视频、文件等资料对课程教学内容进行预习，在课堂上更加注重学生的参与度，实现课堂上的师生互动，并以此来完成本课时的教学内容。

一、翻转课堂的落实意义

(一) 激发学生学习兴趣

传统教学主要包括传授知识和课后内化两个方面，而翻转课堂的应用能够与现代技术相结合，充分发挥互联网的积极作用，实现对课堂体系的建立与网络学习资源的迁移。这种教学模式能够激发学生对学习的兴趣，让学生在自主学习时的思想状态发生改变，能够积极主动对新知识点进行探索，培养学生的学习兴趣。

(二) 培养学生的心理认知能力

道德与法治课程教学的中心是学生的心理发展规律。在教学时，以学生的生活为出发点，结合学生的身心发展规律进行教学，促进学生良好品质的树立、培养学生优秀的行为习惯。在课堂教学中，翻转课堂不断丰富学生体验，让学生能够充分认识自我优缺点，并有针对性的进行学习。从理论上讲，这种教学模式更为“人性”，能够顺应学生个体的身心发展规律。

(三) 促进了课堂体系的建立

翻转课堂打破了原有的封闭式教学系统，为教学注入了新活力。在课堂教学中，教师扮演着不同的角色。例如在课前，教师是视频的创作者；在课堂上，教师是课堂组织的组织者、指导者；在课后，教师是对个别理解能力欠佳的学生的辅导者。

二、翻转课堂的落实策略

(一) 应用电子信息技术

通过对微课视频教学来实现翻转课堂教学，将电子信息技术不断融入教师教学当中，即通过对视频课件的制作达到辅助教学的作用。在道德与法治课程中应用视频辅助教学时，首先应当注意突出课程的主题，例如在九年级上册“坚持改革开放”的教学过程中，可以将我国在落实改革开放前后的变化通过视频进行对比，让学生充分意识到要想实现我国的富强，让人民能够生活富裕，最基础的一项工作内容就是进行社会主义革命，以改革开放促进时代的发展与进步。

因此，视频的制作应当直接切入教学重点，开门见山地导入课程主体，充分发挥短视频所具有的短小精炼的特点，同时还能够提高课堂教学的生动性。教师在视频录制时，要注重自身的仪表与措辞，让学生感受到教师的魅力所在，这样才有利

“亲其师信其道”发挥成效。

(二) 以任务为导向，引导学生自主学习

将课堂教学的“学”放置于教师的“教”之前，这就是翻转课堂落实的本质所在。在这种教学模式的驱动下，能够充分发挥学生自主学习的能力，教师通过引导，让学生以任务为指导，引发对课程内容的思考。例如在进行“追求民主价值”一课的教学中，教师可以通过预习案的任务设置，引导学生进行自主学习、例如“怎样通过互联网进行问题反馈呢？”“作为一名初中生，如何实施自身的民主权利呢？”等等。

通过学习任务的设置，来引导学生能够进行有针对性的思考，为理论知识的学习奠定基础。在这个过程中，教师应当注意的是，要确保问题的设置不超过学生认知范围，应当以实际课堂教学内容为依据，深入浅出，在激发学生兴趣的同时，达到最佳的预习效果。

(三) 建立小组合作学习模式

在翻转课堂落实时，教师是作为学生学习的指导者。在班级内部可以建立学习小组，针对课程教学中的难点引导学生进行合作探究。在学生讨论过程中，由教师逐组进行交流与辅导，增进课程中师生之间的互动。例如在第四课“建设法治中国”的课堂教学当中，引导学生对身边的法治新闻进行探索，同时还能够培养学生关心国家时事政治，明确法律的意义，要做一名遵守法律、捍卫法律的中学生。教师根据学生的探索方向，对小组进行评价，并针对课程重点进行知识点的拓展，在师生互动中实现教学效果的达成。

结束语

综上所述，教学模式改革带动着初中道德与法治课堂实践的创新、通过对翻转课堂的应用能够推动初中课程教学目标的落实，有效提高教师和学生的主观能动性。在道德与法治课程的展开过程中，充分发挥以学生为主体的积极作用，为教育改革的创新注入活力。

参考文献

- [1] 张丽. 走向深度学习：基于翻转课堂对话教学的探索——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2020, (5): 35-37.
- [2] 付成东. 翻转课堂在初中道德与法治教学中的践行对策探索[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, (15): P.172-172.
- [3] 徐立军. 翻转课堂在初中道德与法治和历史教学中的运用研究[J]. 教育信息化论坛, 2019(3): 245-245.