

# 立德树人角度下大中小学教学资源联动机制的创新研究

叶津凌 徐凤敏

(江西交通职业技术学院 江西 南昌 330013; 江西南昌金桥中心小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]**立德树人,这是在新时期提出的有关学校教育的一个重要方面,在学校教育中,立德树人,主要体现在德育方面,而学校的德育课程主要是通过课堂的组织教育进行的,通过给学生传授有关德育的知识和思想,促进学生思想品德提升的一个课程。当前,我国的大中小学对于德育的重视程度远远不够,本文通过探讨如何进行有效的德育,帮助学生建立较高水平的思想道德素质。

**[关键词]**立德树人;教学资源;大中小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.590

## 1 大中小学目前的德育教学资源存在的一些问题

### 1.1 德育课程内容缺乏整体性,各阶段衔接性不强

这几年随着课程改革的发展,大中小学各个阶段中德育教材的编写,强调了德育内容的综合性和生活性,这是较好的一个方面,但是在整个的德育课程内容规划设计上,内容跨度不够、没有齐全的主要构成要素、各阶段之间内容的衔接没有完善。

### 1.2 德育课程内容设置不严谨,没有体现阶段性要求

针对各个阶段的学生,德育课程的内容应该是有区别的,需要符合学生品德思想发展的规律。在新课改后的德育课程内容虽然体现了阶段化特点,但是在某些方面还是与学生的发展特点和社会的要求不符合。首先就是不符合学生发展的特点,在有的阶段安排的德育内容,超出了学生的认知理解,没有关注到学生在现实生活中存在的问题。其次就是内容的设置不合理,很多在中小学学过的内容,到了大学阶段依然强调,虽然这些内容应该贯穿于人生的整个方面,但是对于大学阶段的学生来说,不能满足他们的学习需求。还有就是德育课程与时代的发展产生脱节现象,没有及时的去关注社会问题,无法让学生通过实际来理解,使学生对于德育课程内容的理解还局限于教材和老师的讲解。

### 1.3 德育课程内容过于简单,并且不断重复

如果没有合理的设置课程内容,在一些不需要重复的内容上,不断的重复,会使学生无法有效的学习,并且在学生学习德育课程时,要遵循学生学习的特点,学习内容的难度要不断的加深,让学生一步步的理解。目前德育课程内容的重复现象还是比较多,大学和高中、高中和初中这两个方面存在着较多的重复,并且在同一阶段也出现了较多的重复,如小学阶段的热爱家乡和保护地球等方面的内容,在小学各个年级经常出现。

## 2 大中小学德育教学资源联动途径

### 2.1 把握住德育课程内容的要求

学生及教育对象是一个整体的存在,所以也要要求德育课程和内容也要是一个整体。每个人的思想品德在结构上结构都具有统一性,德育对人们在社会中的要求是要知行统一,因此,德育的目的是让人们能够在社会活动中做到一定的品德规范,如果学校的教育仅仅是让他们能够牢牢的记住这些理论性的思想品德规范,不让学生通过自己的行为去实践出来,德育对于学生的作用也是微小的,对学生的思想品德培养就很难实现。其次,人作为德育的对象,由于人具有的统一性的特点,所以就要求德育的目标应该是使人形成更加完整的思想品德结构,并且在进行课程内容规划的时候兴奋的了解受教育者他们的心理特点、思想特点和行为特点。因此,既要有认知和情感等方面的要求,同时也要让学生能够养成良好的思想品德习惯,德育课程内容才能实现科学与一体化。

### 2.2 对德育课程内容体系进行整体设置

首先要制定具体的德育课程大纲。当前使用的课程大纲是很早就制定的,其中的有些内容与现代社会的标准不符合,无法适应时代的需要,所以需要国家教育部门进行统一部署,组织专业的教研队伍进行探讨研究,最终修订出符合时代要求的德育课程大纲。其次要对德育课程标准进行统一,整体的编制,要制定出具有鲜明的层次,能够对大中小学德育课程标准进行有效协调,同时,对于不同阶段的课程定位要把握准确,有清晰的教学目标,使教学内容更加科学,这样才能时时刻刻体系更加完整。

### 2.3 要遵循课程内容一体化的基本原则

依据学生的品德发展和形成规律,以及目前社会发展的需要,是作为课程一体化的基本原则。首先在规划上要更加突出整体性,并且要能够把重点展示出来。其次,层次一定要衔接到位,并且还要结合系统的连贯性。不仅要对学生在不同阶段进行有针对性的教育,体现出层次性,且要以学生为重点,在每个阶段的不同,年级要设置合理的课程内容。简单的来说,要做到以上这些,就必须将大中小学德育课程标准进行整体的编制,教材体系要进行统一合理的规划,才能使德育课程内容在不同阶段进行有效的衔接,更具有连贯性。最后,德育课程不只是为了让学生能够适应社会,而且还要发挥它的导向作用,帮助学生的未来发展,但是也需要注重他们的身心发展规律,不能违背。

### 结语

近几年,我国正在加快建设社会主义小康社会,随着小康社会建设的不断深入,以及社会的不断发展等因素的影响,学校对于学生的德育授课的方式不能适应学校和学生对于德育的需求。而且德育在每个人学习的各个阶段都很重要,不管是在小学、中学还是大学,都有设置德育课程,伴随时代的发展,不同阶段的课程应该进行新时代的变革,并且要针对不同年龄阶段学生的特点在设置课程内内容是要由浅显到深入,让学生能够循序渐进的接受德育内容,使大中小学的德育课程内容能够一体化。这是当前很重要的一个问题。面对这个问题,我国的大中小学需要跟上时代的步伐,改革德育课程,使德育课程更加适合学生以及时代的需要。

### 参考文献

- [1] 陈江宾. 中职德育课程衔接问题及策略研究[J]. 广东技术师范大学, 2019.
  - [2] 许家辉. 大中小学德育课程一体化研究述评[J]. 文化软实力研究, 2020.
  - [3] 张乐农. 我国大中小学中华优秀传统文化教育衔接研究[J]. 华中科技大学, 2019.
  - [4] 蔡毅强. 高校立德树人系统化运行机制研究[J]. 福建师范大学, 2019.
- 课题信息: 江西省教育科学规划课题: 基于多层博弈的高职教学资源库效用评价与实证研究(19YB338)

# 核心素养视角下的小学低年级数学计算教学策略探讨

程艳平

(晋城市中原街小学 山西 晋城 048000)

**[摘要]**计算是学生开展数学学习的基础,为了确保学生数学学习的持续开展,教师在教学中一定要对计算教学提起充分的重视。在新课程改革的大背景下,教师开展计算教学时,除了需要让学生掌握相应的计算技巧以外,还一定要注重学生核心素养的有效培养,实现学生在计算学习过程中的综合性成长,以此让小学数学计算教学能够更好的响应素质教育,加快小学计算教学任务的高效完成。

**[关键词]**核心素养;小学数学;低年级;计算方法;改进策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.591

在我国小学高中低年级学生计算课程教学工作过程中也有教师由于传统的计算教学理论观念与计算教学方法已经无法满足广大学生的计算学习实践需求了,所以为了更好地提升学生的计算学习效率,教师在教学中就需要从学生的学习角度出发对计算方法进行相应的改进创新,落实更多利于学生全面发展的计算教学方法,确保学生计算学习效率与学习能力的切实提升,进而推动小学低年级计算教学的不断前进。

## 一、在计算教学中融入更多的趣味性

小学低年级的学生学习意识相对比较薄弱,如果教师只是按部就班的给他们进行教材上知识的讲述,就很难激发他们参与学习的积极性。所以为了保证学生核心素养的有效培养与计算教学任务的顺利完成,教师就需要在计算教学中融入更多的趣味性,以此更好地贴合小学低年级学生的特点,保证学生计算学习任务的高效完成。

例如,在学习北师大版数学二年级上册《表内乘法(一)》一课时,教师在教学中就可以依据小学生对新鲜事物好奇的心理,为学生创设一个有趣的课堂教学情境让学生在具体情境中初步体会乘法的含义。果园里的桃子熟了,猴妈妈摘了几筐桃子吩咐小猴给大象伯伯送去,小猴子到大象伯伯家时,大象伯伯却并不在家,于是小猴子便想把桃子放在大象伯伯的邻居长颈鹿家,长颈鹿同意将桃子先暂放他家,但是需要小猴子数清桃子的个数,看着几筐桃子小猴子觉得一个一个的数有些太麻烦,这时小猴子想到在他出发前妈妈告诉他每个筐子里都装了8个桃子,小明又数了数一共有7筐,那么一个筐是8个,7个筐就是7个8,这样一想,小猴子便通过 $8+8+8+8+8+8+8=56$ 成功的计算出了桃子的数量,长颈鹿看着聪明的小猴子忍不住夸奖道“你真的是太聪明了,但是在计算多个相同数相加时,还有一个非常简便的方法就是乘法计算,就像你刚才在计算桃子时,一个筐子里有8个桃子,那么7筐桃子就有7个8相加,我们就可以用乘法 $7 \times 8$ 来进行计算。”小猴子听后不仅惊叹道数学真的是太奇妙了。通过这个有趣计算情境的创设,不仅能够有效地

集中学生的注意力,让学生可以以更积极地状态进行接下来的计算学习,还可以让学生在具体的情境中感受到乘法的含义,体会到乘法与我们日常生活的密切联系,提升学生的知识运用能力。

## 二、注重学生良好计算习惯的培养

小学低年级是学生接受计算知识的初始阶段,这个初始阶段的计算学习成果对小学生今后完成数学本科学习的一个可持续发展具有至关重要的基础铺垫和推动作用。为了彻底让学生在这个教学阶段打下良好的计算学习行为基础,教师在深入开展低年段学生计算教学工作过程中就一定要彻底改变传统,注重引导学生计算学习而使效率逐步提升的教学观点,对于学生良好计算学习行为习惯的教育培养也要提起高度重视,端正学生的学习态度,保证学生今后计算学习任务的顺利完成。

例如,在学习北师大版数学一年级20以内加减法,为了让学生在计算学习过程中养成良好的学习习惯,教师就可以组织班级里的学生进行有趣的加减法计算活动。如在课堂上先将班级里的学生分成几个小组,然后教师在黑板上出一些加减法计算题,随机的叫学生上来进行计算,当学生完成计算以后教师再选择其他小组的学生对其计算进行检查,如果计算完全正确则进行计算的学生可以给自己所在的小组获得加分,如果检查的学生发现计算错误,需要指出并进行改正,改正正确则给自己所在的小组获得加分,如果计算错误并且检查的学生也未发现错误,同时进行减分,在课堂结束前比一比看哪一个小组获得的分值最高。通过开展这个有趣的课堂活动不仅能够增强学生进行计算学习的热情,还能够让每个学生在进行计算的学习实践中始终保持一种高度集中的学习状态,养成相当认真、细心、善于自觉观察的良好数学计算思维习惯,为中小学生学习今后能够更好的深入开展初中数学基础学习工作铺垫良好的基础,以此实现学生核心素养的有效培养,加快小学计算学习任务的高效完成。

### 结语

总而言之,计算教学作为学生开展数学学习的基础,教师在教学中就一

定要实现学生的全面发展为出发点,对传统的计算教学方法进行有效地创新与改进,通过有效地计算教学策略来切实提高学生的计算能力与计算效率,高效率地完成教学素质教育所规定下达的关于培养小学低年级学生计算核心素质的计算教学目标任务,实现了小学低年级数学计算教学在时代前进教育道路上的进一步取得突破。

#### 参考文献

- [1]李学美,何晓丽.基于核心素养的小学数学计算教学研究[J].中华少年,2018(17).  
[2]谢栋欢.基于核心素养的计算教学:让方法走向习惯[J].华夏教师,2019(15).  
[3]李代明.基于核心素养开展小学数学计算教学策略探究[C].中国教育发展战略学会论文集卷二——教改新视野,2018.

## 信息技术环境下高中政治教学现状

康定娉

(赣州市南康区第三中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**信息技术可以帮助教师完成教学环节,也可以帮助学生提高学习成绩、开阔学生的知识视野,使学生和教师获得资料的方式更快捷了。学生学习政治大多数是通过教师讲解与其他媒介,社会对学生掌握政治知识的期望越来越高,学生需要学习的知识在相应的增加,所以学生面对艰巨的学习任务。离不开信息技术的辅助。学生学习知识固然重要,更重要的是利用便捷的方式把知识学会,并且能够运用知识分辨是非的能力是相当重要的。

**[关键词]**信息技术;高中政治教学;现状

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.592

### 一、在高中政治课堂运用信息技术的现状分析

(一)高中政治教学需要运用信息技术

现代化教学比传统教学多了新鲜的知识,能让学生高校的学习,所以现代化信息技术推动了高中政治教学的改革,教师的教学技巧与教学技术也是需要进步的,教师要树立终身学习的观念,努力学习先进的科学技术与信息技术,将先进的教学技术带入高中政治课堂,改善平时教学中出现的各种弊端,让学生提高学习高中政治的效率。教师完成教学目标是与学生有关系的,学生的学习状态与教师的教学方式与教学进度的快慢有关,信息技术教学是提高政治教师教学水平的一种重要的技术,教师可以利用网络,拓展课本中简单的政治内容,让学生对当时的政治有更清晰的认识,提高高中生对政治的了解。

(二)传统教学方式不适合当代高中政治教学

高中政治传统的教学方式大多数都是教师根据课本安排教学,学校在没有运用多媒体技术之前,教师口头讲述与运用黑板上课的方式是最常用的,教师上课带着学生把课本中的政治知识了解一边后,在为学生指出哪些知识需要背诵那些是需要理解或者常考的内容外没有其他教学环节了,学生除了背诵课本和做课后题也不会接触到其他新鲜的政治知识,导致学生对高中政治的学习不感兴趣,高中生的政治成绩下降,教师的工作绩效低,不利于高中生政治水平的提高。

### 二、运用信息技术打造高效政治课堂的对策

(一)应用信息技术帮助学生掌握高中政治的重、难点

无论教育教学政策怎样变化,教师在教育中的重要角色不会改变,教学离不开教师的参与,教师是在教学中发挥着极其重要的作用,教师需要熟悉的掌握教材内容与知识的内容,教师也要熟悉的操作电脑制作课件,教师的教学水平关系着学生的学习水平,提高学生的成绩以及学生的政治素养是高中政治教学的主要目的。当今时代信息的传播离不开信息技术,科技的发展将国家政治带入了人们的日常生活,高中生可以借助手机软件观看政治热点。高中政治教师设计的课题内容要贴近学生的生活,否则学生会难以理解,教师也可以为学生开放学校网络,学生通过手机在网上查找政治资料,提前做好预习准备。由于高中生还没有真正的踏入社会,课本上很多知识内容都是学生没有接触过,这时教师就应该在课前现为学生普及一些社会经验,让学生把这些经验和教材理论作为参考依据,教师要告诉学生时常关心国家大事,提高学生政治知识的掌握。

(二)应用信息技术为学生创造合适的教学情境

科学技术以及网络都在飞速的发展,学校教师的教育水平也受信息技术的影响不断的提升,高中政治教学可以将信息技术运用到教学中来提高教育的方式,更有助于教师创建教学情境。众所周知,信息技术可以将抽象的知识变得直观和生动,能将课本中的知识转化成教学视频,比传统的教学有更大的优势,信息技术教学改变了高中生学习高中政治死记硬背的学习方式,可以让学生用有趣的方式快速记忆知识点,信息技术教学对于高中生来说,可以帮助他们快速并且牢记的将知识点装进大脑,并且让知识变得更系统更有序。高中政治与初中政治相比难度要大一些,学生理解起来也比较困难,背诵知识的时间也比较长,信息技术教学可以为学生提

供高效的学习方法,高中政治包括的内容比较多,政治包含着经济、文化等内容,所以能让学生快速接受知识的最佳方法就是运用信息网络技术将政治经济文化知识转换成学生喜欢的形式,让学生对高中政治的学习保持顺畅。

高中政治教师要重视教学情境的创设,教学情境可以帮助教师吸引学生的注意力,让学生对高中政治产生好奇心,跟随教师的教学进度探索政治的奥秘,让高中生在学习过程中体会政治的严肃。高中政治教师在课前需要充分的准备课上使用的教具和教材,影响学生课前准备的好习惯,时刻提醒同学课前预习新内容,培养学生温故而知新的习惯。例如用企业的经营这样的课题来说,因为学生没有社会经验,没有接触过相关的事件,对公司经营这样的问题没有任何经验,就需要学生借助信息技术了解经营公司的注意事项和经验等知识,通过学生模拟创建公司,管理公司,让学生通过小组合作解决在建立公司的过程中出现的问题,信息技术教学可以提高学生参与政治讨论。

(三)应用信息技术培养学生的创新意识和能力

课程改革前教师是教学中的主体,学生在学习过程中没有存在感,学生一味配合教师的教学,没有真正的思考问题,学生失去了创新的能力。教师和学生应该增强课上交流,互相沟通与交流政治课程带来的感想,新课程标准要求高中生需要具备创新能力与动手操作能力,应该培养学生主动学习政治的意识,教师则担任着鼓励学生指导学生学习角色,学生的教育也是国家政治的一方面,为了让学生接受良好的教育条件,学校与教师也在不断地进步与完善。在为学生介绍我国货币的发展史时,学生就可以用信息技术找一些真实的记载与图片了解货币,学生不仅要掌握货币的类型还要掌握用法,和货币出现的见过,教师最好用多媒体设备给学生讲课,方便教师在讲课过程中位学生寻找资料,教师也要让学生增强保护教学器材的意识,总之教室是学生和教师学习的主要场所,使学生提高成绩培养能力的地方,师生之间应该好好珍惜教师中的多媒体设备,培养学生保护设施的好品质。

**结束语**

综上所述,随着信息网络时代飞速的发展,无论在什么行业都离不开计算机的应用,也离不开网络,这是一个信息与网络的时代,人们可以利用信息技术办公、娱乐、学习等,在学校,教师可以使用电脑制作课程课件,利用网络为学生补充课堂之外的政治知识,促进高中政治教学的进步,也提高了高中生对国家政治的关心,信息时代带动了高中政治教育进步的进步,学校也对教师信息技术水平提高了重视,对录用教师的要求也提高了,科学技术在一天内都会有特别大的变化,推进了一些产品的出现,与教学相关的产品也有很多,受到了教师的青睐,高中政治教学用信息技术带动政治教学的进度,获得更好的教学质量。

**参考文献**

- [1]分析网络环境下信息技术在高中政治教学中的应用[J].王惠红.西部素质教育.2020(04)  
[2]关于多媒体技术在高中政治教学中的应用[J].张云.中国农村教育.2020(09)

## 小学英语任务型课堂教学模式初探

刘平 陈颖辉

(赣州市田心明德小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**任务型课堂教学的推行可以更好地促进我国教学水平的不断提高,同时也给英语教师提出了更高的教学标准。需要广大教师在教学中大胆实践,积极探索,并不断反思自己的教学行为,使任务型教学模式在提高课堂教学效率上发挥最大的效应。

**[关键词]**小学英语;任务型;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.593

### 引言

国外的任务型教学经过不断的实践取得了良好的效果,这已经成了学生提高语言能力的一种重要手段;任务型课堂教学模式是以促进学生主动发展为宗旨的新型教学模式;在小学英语教学中,进一步创建以促进学生主动发展为宗旨的新型教学模式,这是摆在当前我们每一位英语教师面前的一道重要课题。

### 一、任务型教学模式的内涵

任务型课堂教学实际上就是为了更好地实现英语教学的目标,将这些目标分配到学习的多个环节中,让学生在完成教师布置任务的过程中,掌握英语学习的重点知识,从而提高学生整体的英语应用能力。作为小学生英语学习而言,要想让任务型课堂教学得到不断的提高和良好的应用,需要提前掌握教学需要达到的标准,教师再根据具体的目标来制定相关的学习任务,以及在完成任务的过程中需要学生掌握的基础知识和学习技巧等及在日常的教学中要关注每个学生的任务完成情况。作为一种创新的教学管理模式,任务型教学实际上就是教师在教学中不断地制定各种

任务,让学生在完成任务的过程中实现和学生之间的互动和教师之间的互动等,从而实现所有学生的共同进步,促使学生掌握语言的学习能力,并能够在实际的应用中得到发挥。

### 二、任务型教学的基本设计

语言的学习归根到底是语言信息的输入与输出的活动过程,在输入与输出的这种交互过程中,语言的学习者要利用各种认知技巧解决问题,贮存信息,融合原有的知识等。任务型课堂教学的流程分为:制定相关的任务、合理地安排任务、分组探讨学习结果、分组交流汇报、教师总结评价几个方面。

(一)制定相关的任务

教师在制定任务的过程中要充分考虑到学习任务的趣味性,只有学生认为有兴趣的学习任务,他们在完成的过程中才能更加积极。任务型课堂教学可以采用广泛的模式,教师布置的任务形式也是多方面的,教师布置任务中要分工明确,并要求学生要达到一定的目标。