

# 对初中数学教学联系生活的探究

黄晓勇

(黑龙江省鹤岗市萝北县第二中学 黑龙江 鹤岗 154200)

**[摘要]**近些年来,随着我国教育事业不断进行改革与完善,新课标标准的推出,对教学理念以及教师的教学质量的要求也在改变着。在初中阶段,数学是主要学科之一,具有提升学生思维能力以及反应能力的作用。而教师要想有效提升初中教学质量,就要根据学生的实际学习情况制定科学合理的教学方法。初中数学教师在进行教学的过程中,可以考虑将教学与生活实际相结合,让学生明白学习数学对学生的重要性,并且教师要多花费一些心思,激发学生对数学学习的热情,这样就能有效提升学生的数学学习能力。而本文首先分析了初中数学教学与生活实际相关联的重要性,继而阐述了初中数学联系生活实践的相关策略。

**[关键词]**初中数学;教学;生活;教师;学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.568

## 引言

在初中阶段,数学虽然是主要学科,但是数学知识有很多都是环环相扣,所以要想学好数学,需要学生具备一定的基础知识。所以有很多的初中生认为数学的难度较高。而在新课改的教学背景下,为了能有效改善此种现象,教师可以考虑利用生活元素,来缩短学生与数学教学的距离。教师在进行数学教学的过程中,要多运用科学方法帮助学生养成独立思考以及勤于学习的良好习惯,要教会学生将数学知识引导的生活实际中,以此来提升学生对数学知识的应用程度,让学生明白数学知识对生活的重要程度,这样才能让学生积极投入到数学学习中,有效提升学生的数学学习质量。另外,从学生的角度来看,将数学教学与生活实际相关联,可以让数学课堂变得更有活力,提升学生学习水平,促进学生全面发展。

## 一、初中数学教学联系生活实际的意义

### 1、让学生了解到数学知识对生活的重要性

教师在进行初中数学教学的过程中,需要明白,在教学中联系生活实际,其实际就是为了帮助学生善于发现生活中的数学问题,并且可以利用自身所学的知识去解决问题。要让学生清楚的认识数学对生活实际的重要性,教会学生运用数学知识去了解周围的世界,继而让学生明白数学知识的作用。另外需要注意的是,数学知识比较抽象,将数学教学与生活实际相关联,可以让数学知识变得具体化,让学生更容易掌握数学知识。并且能运用数学知识去解决生活中遇到的难题,会让学生树立一定学习自信心,继而提升学生的学习效率。

### 2、消除学生学习恐惧心理以及厌学心理,提高知识实际运用能力

根据传统的数学教学模式,一般都会由教师单方面进行讲课,学生单纯听课,当课程完成后,教师在为学生布置海量题库做题。这样的教学方法,不仅其教学不佳,还会让学生对课程产生抵触心理。当遇到数学科目中的难题的时候,并不是在第一时间解决,而是想办法逃避,而要想有效改变此种现象,教师就要放弃传统的教学模式,可以运用于生活实际相结合的方法,教师在课堂中可以举一些与生活实际有关的例子,这样就会让数学知识在学生严重变得通俗易懂,使得教学效率得到有效提升,并且加强学生的实际运用能力,让学生在轻松愉悦的氛围中学习知识。所以,从实际效果来看,联系生活实际对提升学生的数学学习能力有着非常重要的影响,对促进学生全面发展有着非常重要的影响。

## 二、初中数学教学联系生活实际的有效手段

### 1从生活实际中进行数学教学

在我国教育部门推出的新课标中曾重点指出,数学教学是数学活动的教学,实施教学设计要以学生实际需求为主,在开展教学活动中要充分尊重质量能够学生的主体地位,引导学生在实际生活中去应用所学的知识,这样才能发挥出数学学科的真正价值和作用。我们要不断进行教学反思,从而成为生活化教学理念的引领者和执行者。同时,更新教学观念,改变教学模式,让数学回归现实生活,引导学生独立

学习和思考,鼓励多样化解题方式,培养学生实际解决问题的能力。具体来说,在讲解完新知识点后,教师要根据生活问题开展实践活动,让学生感受到生活中数学无处不在,数学知识来源于生活,给学生提供更多的生活实践机会,促使学生在实践中意识到数学知识的重要价值和作用。

### 2创设生活教学情境,调动学生学习积极性

在初中阶段,进行数学教学的过程中,教师一方面要以教学目标为方向,进行多方面考虑,而在另一方面,要根据学生的实际学习情况,来制定科学合理的学习方案。而要想做到贴近学生实际生活,在设计教学方案的过程中,教师要站在学生的角度,以促进学生发展为根本,做到教学内容与现实生活相结合,来为学生建设一个合理的生活教学情境,并且要以此为中心点,来开展一系列活动,使得学生能积极投入到数学学习中。处于学生角度来讲,理论知识固然重要,然而能将学到的知识学以致用在未来才能得到更好的发展,这也是将生活实际与数学教学相结合的根本宗旨。

### 3构建贴近生活的教学评价体系,提高学生实践能力

受传统教学模式的影响,传统的评价方式只注重学生的学习成绩,而忽略了学生学习过程中的能力的培养和评价;评价标准也根据日常考试情况而去评定,导致很多学生对数学产生恐惧,甚至厌学。新课改下,提出构建教学评价,应该注重培养学生自主学习能力和创新能力多方面能力的培养,通过对学习过程和能力的综合评价,促进学生全方面发展。此外,由于每节数学课时间有限,课堂上无法给学生提供充分的时间练习和实践,那么教师应该在课后给学生布置生活性较强的作业,让学生在课外对所学的数学知识进行实践和应用,后续再对学生的实践应用情况进行总结评价,从而提高初中生的实践能力。

## 三、结束语

在综上所述,在初中阶段,运用将生活实际与数学教学相结合的方法进行教学,主要是为了让学生能将课堂上所学的数学知识在现实生活中能得到应用。所以,教师在教学中要多花费心思让学生们知道,数学学习对自身的重要性,激发学生对数学学习的兴趣。这样才能让学生投入到数学学习中。并且,为了有效提升学生的学习质量,教师在教学中可以考虑将实际生活场景以及事物融入数学教学课堂中,由此来激发学生对数学学习的热情,提升教师的教学效率。

## 参考文献

- [1]高树君.初中数学教学过程与实际生活相联系的意义与实践[J].数学大世界(下旬),2019(05):49+48.
- [2]麻添璧.初中数学教学联系生活的现状及其原因分析[J].新课程(中学),2019(01):140.
- [3]陈阳.联系生活实际提高初中数学应用题教学的有效性[J].考试与评价,2018(04):100.

# 学有所悟,学有所乐 ——小学数学教学如何实现教学创新分析

林玉芹

(山东省聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**随着新课改的深入实施,更加注重学生在教学中的主体地位,要求教师激发学生的学习兴趣和,真正促使他们积极主动的参与学习,在数学学习的过程中,应该做到“学有所悟,学有所乐”,在提高数学学习水平的同时,形成良好的学习习惯,这样才能实现更好的教学效果。因此,小学数学教师要注重教学创新探索,可以通过精心设计导入问题,激发学生参与学习的兴趣,或者巧妙引入游戏教学,实现寓教于乐效果,还可以创设生活化情境,促使学生深化情感体悟,这样都有助于改善落后的教学面貌,显著提高小学数学教学的有效性。

**[关键词]**新课改;小学数学;教学创新;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.569

## 引言

小学作为学习生涯的基础阶段,是学生学习兴趣和学习能力培养的重要时期。新课改注重培养学生的兴趣和数学思维,激发他们的潜能,提高解决问题的能力,这为小学数学教学改革指明了方向。与其他学科相比,小学数学知识比较的抽象和复杂,小学生在数学学习的过程中,难免会遇到很多难以理解和掌握的知识,再叫上传统教学模式的落后性,这会导致学生逐渐失去学习兴趣。因此,小学数学教师需要进行教学理念和教学模式上的创新,始终坚持以学生为主体,要引导学生积极主动的深入思考和感悟,感受数学学习的乐趣,才能获得更好的数学教学效果。

## 1 当前小学数学教学中存在的问题

对于当前的小学数学教学来说,受到传统教学观念的束缚,在实际教学中存在着很多问题,影响了学生数学学习水平的提高,阻碍了教学改革的创新发展。一方面,学生被动学习,缺乏学习兴趣。广大家长和学校更加注重卷面成绩与升学率,在教学中以灌输知识为工作重点,忽略了兴趣和能力的培养。教师采用灌输式的教学方式,忽略了与学生之间的互动以及调动学习积极性。长此以往,学生过于依赖教师,不主动积极进行思考,不仅让学生感觉到数学学习很乏味,难以体验到学习的乐趣,还会产生厌学情绪。另一方面,教学方式单一,忽略数学思维的培养。随着当今社会的发展,需要具有创新精神和实际应用能力的专业人才,需要学生具有理论联系实际的能力。然而由于教学方法得不到创新,忽略了对学生数学思维的培养,再加上教师缺乏与学生的有效互动,课堂的学习氛围呆板沉闷,这不利于小学生数

学思维的培养和提高<sup>[1]</sup>。

## 2 小学数学实现教学创新的有效途径

### 2.1精心设计导入问题,激发参与学习兴趣

新课程改革背景下,学生在课堂上的主体地位更加突出,教师则是扮演引导者和促进者的角色,教师要努力激发学生参与课堂学习的兴趣,对他们进行有效的引导和启发,促使他们积极思考研究,提高课堂的参与度,这样才能从根本上提高课堂教学有效性。小学生爱玩好动,为了促使学生全身心的投入到课堂思考学习中,小学数学教师应该注重课堂导入环节的设计,要精心设计导入问题,促使学生产生求知欲和探索欲,从而为高效课堂建设奠定情感基础<sup>[2]</sup>。例如,在“认识图形”内容的教学中,教师就可以在课堂一开始就为学生拿出很多平时常见的物体,有魔方、弹球、盒子等等,学生都在好奇教师拿这些东西要干什么,有效的吸引力注意力,此时教师就可以介绍不同物体的形状,之后再让学生自由说一说其他物品的形状,比如长方形的文具盒、圆形的转笔刀等等,这样学生就会对有关图形的数学知识有所感悟,提高了教学的有效性。

### 2.2巧妙引入游戏教学,实现寓教于乐效果

小学生最喜欢参与的活动就是玩游戏,游戏的趣味性会带给他们乐趣,所以在对小学数学教学进行创新的过程中,教师为了满足学生的心理需要,还可以结合具体教学内容,巧妙引入相关的游戏活动,这样小学生一定会积极主动的参与其中,在享受游戏带来的乐趣的同时,也能学习掌握数学知识,实现了寓教于乐的良好效果,这样他们以后一定会更加喜欢上数学课。例如,在“倍数”相关知识的教学

中,教师就可以引入接力赛的游戏活动,教师说出一个数字之后,学生需要轮流说出倍数,要求正确说出前一个人的倍数,比如2,4,8,16,32……通过设置这样的数字小游戏,在活跃愉快的教学氛围下,学生实现了快乐学习,并且在教师的指导下,还能对数字的倍数规律有所领悟,包括数字的奇偶关系。

### 2.3创设生活化情境,深化情感体验

为了帮助小学生更好地理解掌握数学知识,情景教学开始得到了推广应用,学生在相应的情境中学习知识,会以轻松的状态参与学习和思考,充分发挥自身的思维能力,从而能够更好地理解和掌握知识。因此,小学数学教师可以创设生活化教学情境,引导学生在真实的生活情境中学习数学知识,建立数学学习情感,拉近数学知识与生活之间的距离,对学习数学知识产生亲切感和趣味性<sup>[9]</sup>。例如在教学“认识图形”相关内容的时候,教师就应该深入挖掘和展示生活中的事物,运用具体的实物帮助学生认识图形的特征,建立图形的概念,比如根据文具盒画出长方形,根据皮球画出圆形,然后将自己画出的图形与具体实物对比,从而加深知识在脑海中的印象。再比如在学习“负数”知识时,可以创设天气预报的情境,让学生

观察统计每天的温度变化情况,从而借助这样与日常生活紧密相关的情境,也能帮助学生领悟正负数的概念。

### 结语

总之,为了实现小学数学教学改革创新,教师需要及时转变教学观念,围绕学生主体的实际需求,灵活运用多种教学方式和教学手段,引导学生积极主动的参与学习,促使他们做到学有所悟,学有所乐,在良好的教学氛围下,提高数学学习兴趣和,培养形成良好的数学思维,提高教学的有效性。

### 参考文献

- [1]孙晶.浅谈小学数学教学方法的多元化[J].祖国,2017(5):41-42.
- [2]陈亚敏.浅谈新课改下小学数学教学方法的创新[J].情感读本,2017(14):75.
- [3]彭思凤,华菁.浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J].中国校外教育,2017(7):98.

## 初中历史主题教学中核心素养的培育研究

刘 欢

(山东省滨州市滨城区东城中学 山东 滨州 256502)

**[摘要]**经济不断全球化,就像一张大网一样连接在一起,形成了一个地球村。经济的不断发展对现在学生的语言能力要求更高,不仅要我国初中历史主题教学中核心素养的培育研究。所有知识的获得都离不开老师的辛勤耕耘,都离不开老师的三寸讲台,就是在这个平凡而又神圣的地方,老师默默的进行传道授业解惑,才有了源源不断进入象牙塔的学子。这时初中历史教学就显得至关重要,特别是初中历史在以后的学习生涯中起到重要基础作用。

**[关键词]**初中历史;主题教学;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.570

初中时期是学生比较重要的阶段,是承接小学知识和过度高中知识的一个关键节点。全球经济发展,世界各国文化交流日益增多,这种形势下初中历史的学习就显示的特别的重要,初中历史全球化是历史遗留的问题,历史不可改变,我们要跟上时代的步伐,就要把历史学好,这是个毋庸置疑的问题。其中对应于语法的学习是贯穿历史学习的一条主线,它是学习历史的命脉,是历史教学中的灵魂。现在我国教育的发展已经逐渐从应试教育转变成素质教育,这就要求教师要不断地改进教育教学方法,传统的死记硬背的教学模式即将被淘汰。本文就初中历史主题教学中核心素养的培育研究进行浅谈,希望对我国的教育事业有所帮助,最终促进我国的经济实力。

### 一、加强教学目标的设计,巩固学生的历史基础知识,培养学生的核心素养

历史核心素养是教育发展的需要,离不开教育的支持,历史教育是我国教育中不可不可缺少的一部分,历史教育是实现孩子们核心素养的重要途径。因此,老师要以培养孩子们的核心素养教育为基础,注重孩子们的历史基础知识,重视孩子们的对历史素养的情感体验,积极的引导孩子们自主创新的研究。

每一个科目的教学目标都是教学活动的最初的出发点,而历史教育目标设计对历史核心素养的关系是直接的关系,是直接影响到孩子们核心素养的培养和发展的。所以老师一定要注重历史教学目标的设计,在设计的时候一定时刻的注意领会历史科目核心素养的内涵,认真研究历史的新科标准,把握好历史核心素养的整体性和历史之间的关系,深刻的认识到孩子们学习核心素养的培养还有发展不是一步就能够到位的,是一个发展很慢的过程,是一步一步渐进的过程,对历史的教学的衡量最主要的还是看老师设计的教案目标是不是结合了实际的科目内容。还有就是不能够脱离孩子们的认知能力,还有就是掌握孩子们的心理发育特点,历史教学目标的设立还要具有可操作性,不可以单一化进行。孩子们学习核心素养的培养还有发展还要适合孩子们的思维能力要求。核心目标的落实要融入孩子们的课堂中去。例如史料证实还有历史价值观两大核心素养在设计部编版八年级上册第1课《鸦片战争》这一课时内容的时候,教学目标不可以仅仅设计成通过学习课一列举外国侵略者侵略我国的举措都有哪些。要深刻的认识到通过林则徐虎门销烟的事讲述中过还有英国《南京条约》的主要内容,指导鸦片战争对中国近代社会的造成的影响。用来理解史料证实还有历史价值观核心素养<sup>[1]</sup>。一般要设计成了解和认识英国向中国走私鸦片是对中国社会不利的。把握林则徐虎门销烟的壮举。知道《南京条约》的主要内容。通过学习英国发动侵略中国的鸦片战争和中英签订的《南京条约》,使中国开始沦为半殖民地半封建社会的发展过程,培养用历史唯物主义的、方法、观点、方法,观察问题、分析问题的能力。通过学习林则徐虎门销烟的史实,培养学生的爱国主义精神和民族自豪感。通过对《南京条约》的分析,认识到“落后就要挨打”的道理,培养忧患意识和振兴中华的历史使命感。只有这样的准确而鲜明的教学目标就会有很强的操作性。

### 二、运用多元化的教育教学方式,着重培养孩子们的情感体验,培养孩子们的

### 历史价值观,加强孩子们的核心素养

孩子们学习历史的核心素养不只是基础知识的学习还有知识技能的提升,但是最主要的还是在学习过程中认真的体会其中的情感,比如家国情怀还有时空感的核心素养的体验。并且还要把这种体验转化为内在的价值观念,将来才会将学到的知识运用到现实生活中,才会为祖国的发展贡献自己的一份力量。老师在教学的时候要注重孩子们的感情体验,运用多元化的教学方法把情感态度还有价值观进行无形的渗透还有融入,让他们和历史的很好的结合,这样的话孩子们在不断的熏陶中就会慢慢的培养了孩子们的核心素养的价值观。在传统的教育教学中一般是比较的枯燥无味,不能引发孩子们的积极性和热情,因此老师可以借助多媒体进行教学播放那个一些相关的视频还有图片,创造一种图文并茂的学习环境,孩子们的热情还有情感都被很好的带动起来,甚至是有的孩子会有种自己也融入这个历史场景中去了,自己仿佛成了其中的一份子一样,之后就会加入自己的情感,这样的话孩子们不但可以更好的理解当事人的情感思想还有热情。还可以将基础知识掌握的更加的牢固,最后就会形成了良好的历史价值观,对孩子们还是很有帮助的。例如老师在讲解部编版八年级的一篇历史课程的《抗击八国联军》的时候,首先老师要给孩子们进行放一边有关八国联军进行侵华时候的暴行照片或者是有关的纪录片,并且要不断的讲解当时人们的抗争事实。这样的话孩子们就可以感受到现在咱们的生活来之不易,还有前一辈革命老前辈们的抗战无比的艰难,还有孩子们也就了解了抗击保国联军的重要的历史意义,让孩子们不忘国耻热爱中国这个大家庭。这样学生就感受到了当时抗战的艰辛,更深入地了解了抗日战争的重要意义,使生不忘国耻,热爱祖国,建立起独特的历史理解。

### 结论

当今的教育事业发展迅猛,给各科老师提出了更高的要求,尤其是历史老师。历史老师要根据我国所倡导的素质教育理念去引导学生积极学习,又不能脱离新课标的整体思路。通过不断地教学实践,不断创新出更加符合学生心理的教学方式方法。时刻牢记在实践中探索在探索中实践。只有不断地改进历史核心素养教学方法才能促进我国教育事业的发展,才能培养出一批又一批的有志青年。

### 参考文献

- [1]赵晓萌.初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J].才智,2020,(15):83.
- [2]宋涌.初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J].科学咨询,2020,(21):247.
- [3]蓝宏论.论初中历史主题教学中核心素养的培育研究[J].写真地理,2020,(6):0242.
- [4]葛立功.核心素养引领下的初中历史主题式教学——基于部编版初中历史教材的实践研究[J].教师,2019,(24):96-97.

## 自然拼读法运用于小学英语词汇教学中的策略研究

卢嘉奇

(内蒙古包头市高新区南开小学 内蒙古 包头 014030)

**[摘要]**随着教学改革的不断落实和推进,对小学英语词汇教学也有了更高的要求,如何有效的提高小学英语词汇教学效率是一大重点任务。词汇教学是小学英语教学中的一项重要内容,是小学生学好英语的关键,对小学生英语学习能力以及效率的提升有重要意义,然而目前小学英语词汇教学方法还存在一定的不足,应该积极加强词汇教学方法的创新。自然拼读法是一种有效的方法,将其应用在小学英语词汇教学,对词汇教学质量的提升有重要作用,本篇文章主要分析自然拼读法运用于小学英语词汇教学中的策略<sup>[1]</sup>。

**[关键词]**自然拼读法;小学英语词汇教学;策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.571

### 引言

自然拼读法属于一项现代化的教学方法,该方法对英语词汇教学的有效开展起着重要的作用,该方法能够有效的扩展词汇教学的思路,对降低词汇学习难度,提高学生的词汇教学效率具有重要意义。词汇教学作为小学英语教学中的重点内容,传统的词汇教学方法,不仅枯燥,还能降低学生的词汇学习兴趣,对小学生的词汇

学习也产生了很大的影响。对此,为了能够有效的提高词汇教学的有效性,教师就需要加强对自然拼读法的研究,将其有效的运用到词汇教学中,促进词汇教学质量的持续改进和提升<sup>[2]</sup>。

### 1、自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用重要性

所谓自然拼读法,简单来说就是指学习和总结26个英语字母的发音规律,借助