

这一内容进行教学时,因为本节内容所包含的新图形很多,性质等也不同,学生难以理解,因此,在教学时,教师可以借助思维导图对各图形间的关系加以讲述,使学生更直观理解知识点。此外,思维导图的科学应用,还可以促进教学反思。学生在做题的过程中经常会不知道从哪开始,不了解自己哪些知识点掌握的不牢固,而借助思维导图,可以让学生发现自身学习中存在的问题,并能够在教师的帮助下解决。

4 可视化思维导图可促进学生思考、分析、解决问题

借助微课,学生能深度参与数学学习。在现代社会中,微课早已经成了课堂教学中应用最广泛、教学效率最高的信息技术教学途径之一。相较于研究起步较晚、应用不太广泛的思维导图而言,微课是一种学生十分熟悉的教学方式。小学数学教师将微课与思维导图相结合,将思维导图可视化,便于学生学习运用,更能发挥出思维导图的教学作用。例如,在学习“分数”的知识时,小学数学教师可以在微课视频中放一张关于本节课知识点的思维导图,让学生习惯于这种微课+思维导图的教

学方式,并且将思维导图慢慢渗透到小学生日常的数学学习中去,引导学生养成利用思维导图学习数学知识的好习惯。

结语

总而言之,在小学数学中应用思维导图发挥着非常重要的作用,能够调动学生数学学习的兴趣和积极性,提高数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]张艳.例谈思维导图在小学数学教学中的运用[J].学习周刊,2014,(04):122-124.
- [2]修焕然.以图导教,以图助学——浅谈思维导图在小学数学教学中的应用尝试[J].西藏教育,2016,03(26):23-25.
- [3]沈晶.浅析思维导图在小学数学微课教学中的应用[J].当代教研论丛,2018(12).

初中地理高效课堂的构建研究

解国柱

(湖北省恩施州巴东县官渡口镇初级中学 湖北 恩施州 444300)

[摘要]地理知识的学习多数与自然有着密不可分关系,对于学生的综合素养发展占据不可或缺的教育地位。但是在初中地理学习中由于多数学生存在因为地理不是主要学科,自我学习态度不够端正,这也导致学生学习的低效化、形式化。随着新课程改革的持续推进上,高效课堂成为教师的重要关注问题,为此,教师需要改变自己的传统教学观念和教学方法,提高自己的教育站位和强化自己的责任意识,立足于学定教的教学角度上,才能帮助学生树立正确的学习观念和调动学生学习的主动性,从而才能为高效课堂的实现奠定基础。为此,本文将根据自己的教学经验和实践基础上,通过三个方面的研究,希望能够为大家带来参考性价值。

[关键词]初中地理;高效课堂;构建研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2031

何为高效课堂。简而言之,高效课堂就是在有限的课时中,投入最少的教学时间、教学精力、教学物力的基础上,推动学生获得课堂最大化的知识受益,这为高效课堂。这也说明了高效课堂的建构,在于学生是否主动性学习,在于学生是否具有地理兴趣,在于学生是否与教师双边知识互动,这样才能实现高效课堂的构建。那么教师作为课堂教学的领导者,必然需要改造自己的教学观和学生观,要立足于学生现实学习发展为基础,通过根据自我调查与掌握的学生学习认知喜好、知识接受水平、学习最近发展区综合方面,创编多元化的教学方法,这样才能满足学生学习的实际需要,才能建立学生地理的自信心和兴趣度,在学生良好学习状态下,才能真正实现高效课堂,从而全面促进学生地理知识和地理素养的有效提升。

一、加强课堂提问质量

在初中地理课堂中有有效提问,是一种集中学生注意力的必要方式,也是教师教学中必要手段之一,在有效提问过程中能够引领学生的思维,进一步深化课堂知识的认识,也利于教师更好地把控学生学习的节奏性,提升知识的及时知晓率。这样师生互动的过程中才能产生有效的教与学双边互动,教师课堂发送的知识讯号也将有效被学生捕捉到,从而实现教与学的共振、共振效果。例如,在教学“我们邻近的国家与地区”内容上,这是对不同国家地理位置的初步了解,在学习过程中相对枯燥化,那么学生自然在课堂听讲过程中容易走神,所以教师应当采取提问启迪的引导方式,促进学生保持高度集中的学习注意力,跟随教师的课堂节奏,才能帮助学生获取课堂知识学习的最大化。如:“日本工业产品的最大输出地是什么?”“日本最主要的粮食作物是什么?”“世界上椰子的最大生产国和最大出口国分别是什么?”“著名的吴哥窟位于哪个国家?”等等,在教师不断提问的过程中,也要加强鼓励教育评价,这样在学生回答过程中通过肯定学生的表现,激发学生更强的学习主动性,这样逐步就能将课堂的学习氛围活跃化,从而实现集体学习的积极氛围带动个体学习,保证学生有效学习质量。

二、借助微课模式激发学生兴趣

随着信息技术的高速发展下,众多教师越来越重视信息技术带给有效教学的重要性,而微课作为信息技术的代表工具之一,如今成为一线教师提升课堂教学质量必不可少功的信息化工具。微课主要特征表现在短小精悍上,其视频内容以1到2个知识点为宜,以3到8分钟时长为宜,这样学生在趣味生动、具体形象的知识表现上,将大大激发学生兴趣,提高学生学习的理解能力。同时在短小精悍的微课视频的学习上,也不会造成学生学习的负担性和抵触性,能够有效提升学生学习的自主意识。例如,在教学“居民与部落”内容上,教师提前制作微课,将文中的知识点、重难点提前在课前呈现给学生,如:世界人口增长、分布特点,乡村聚落、

城市聚落的景观,聚落与自然环境、人类活动关系等,并且将学生分成不同的小组进行预习和总结。其次,在课堂中各小组分享自己的预习结果和观点,这样利于教师把握学生的疑问点,开展针对性教学。同时,这也利于学生都带着问题去听课,有效加强学生学习的效果。然后,教师再通过微课与当代社会情况与大局的有机结合上进行图文并茂的讲述,推动学生对文中内容的概念有一个宏观系统的认识,进而在学生有意识的学习上和教师有的放矢的引导下,将会顺利完成课堂预设的目标。

三、师生分享,趣味导入教学

不同学生的生活环境不同,自然不同学生去的地方、看过的书都大不一样。在初中地理知识与大自然有着密切关联性上,可以就学生的已知生活经验上,组织学生谈论关于自己遇到的趣事和到过的地方等等。例如,在教学“中国的自然环境”一课中,教师可以通过分享自己的旅游的经历,为学生的分享活动开个好头,进而在激发学生参与性上,鼓励不同学生分享自己的经历,进而在师生分享活动过程中教师把握机会顺势导入新课程,再一次组织学生分享关于自己学习过、听过的、阅读的描述祖国环境的文章或者歌曲,在师生讨论过程中教师逐步点出地理与现实生活的重要联系性。最后,教师将自然环境多层面的表现与学生已知生活联系在一起,推动学生去想象、联系自己生活的一些现象,这样使得学生明确祖国自然环境复杂的多样性,有效激发学生热爱祖国的情感,促使学生更好地了解我国主要的山脉、高原、盆地、平原的特点特征,以此培养学生对祖国自然环境的探究欲望。

总而言之,在初中地理高效课堂的构建研究上,教师必然围绕学生、激发学生、发展学生的角度出发,这样才能降低教师实践探索教法的弯路子,进而在根据学生学习的实际学习认知水平和认知喜好上,创编多元化的教学方法,从而才能更好地服务学生有效学习质量,以此才能真正为初中地理高效课堂的实现奠定良好的基础。

参考文献

- [1]蒋军.浅议信息技术与初中地理高效课堂[J].学周刊,2019(02)
 - [2]蒋培松.浅谈如何构建初中地理高效课堂[J].读与写(教育教学刊),2016,13(04)
 - [3]宁光丽.基于微课的初中地理高效课堂教学研究[J].速读(中旬),2018,000(004):204.
- 作者简介:
解国柱(1973.3-),湖北省恩施人,现任教巴东县官渡口镇初级中学,本科学历,中学地理一级教师。

初中英语口语教学有效性策略研究

匡 桦

(贵州省金沙县安底中学 贵州 毕节 551800)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,素质教育越来越受到教育工作者重视,在当今经济全球化的今天,英语不仅是国际官方用语,更是每个人生存的必备技能,在我国各行各业均受到不同程度的重视,而在现今的初中英语教学规范中明文指出要重视对学生英语口语能力的培养。一直以来,初中阶段学生的主要学习目的是为了应付考试,英语教师在实际教学过程中忽视了对学生英语实践能力的培养,进而导致很多学生虽然掌握了很多英语知识,但不敢开口去讲,这是我国英语教学中的主要矛盾,急需转变。

[关键词]初中英语;口语教学;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2032

英语作为一门国际通用语言,我国各学校不断加强对它的重视程度。而在初中阶段,学生英语学习的主要内容便是听、说、读、写开展的学习过程,并以此为基础培养学生的英语实践能力,进而为日后更为复杂的英语学习奠定基础。但是结合当今英语教学现状,很多学校的口语教学工作仍存在诸多问题稍微解决,因此需要英语教师不断加强自身英语教学水平,努力提升初中生英语实践能力。

一、提供学生口语实践机会

若想切实有效的提高学生的英语口语能力,学生需要在大量的口语实战中不断培养自身英语口语水平,并从中找到英语语感,不断强化英语口语表达能力。基于此,初中英语教师在实际教学过程中,应当积极组织学生进行英语口语实践练习,引导学生利用所学英语基础知识,为学生创造更加适宜的口语联系环境,进而不断

提高学生英语口语能力。

例如,在进行七年级上册“Where are you from”这节课教学过程中,本课主要针对句式“Where are you from?”“I'm from...”等内容展开教学活动,英语教师在针对这节课教学中可以先将学生进行分组,两人一小组,结合教材内容进行口语练习。由于该阶段初中生刚刚结束小学英语的基础性学习,对于此类注重语法及句式的内容掌握并不牢靠,教师在学生进行对话练习的过程中,应当及时给予学生指导及帮助,及时纠正学生的语法错误及发音不标准的情况。在学生进行该情景口语练习结束之后,教师还可以适当进行扩展,在一名学生对另一名学生说出自己从哪里来后,由这名学生继续发问,如你的家乡是什么样子的?在课堂上为学生提供充足时间进行口语练习,不仅有效的提高学生口语交际能力,更能拓宽学生英