

之中均有实验教学要求,教师如果让学生亲自参与到实验中去能够让学生对相关理论有着更深入的理解,在提升学生物理综合能力的同时也能让学生感到学习高中物理是一件有意思的事情,提高学生对于学习物理的积极性,使学生得以更好地完成学习任务。同时加强学生物理综合能力,让学生能够取得更好的成绩。

2.2 高中物理教师应该对学生进行合理的分层教学

不同的学生有着不同的基础,在高中学习过程中,物理是学生接触到的一门比较难学的课程,对于一些基础扎实、思维能力较强的学生而言,物理往往不会为他们造成困扰。但对于一些思维能力较弱,基础不牢固的学生来说,物理是一门很难理解的课程。因此,教师需要针对不同学生的不同特点采用分层教学的策略,贯彻“因材施教”的原则,让每一名学生在学的过程中有所收获,提高物理综合能力和思维能力。针对一些基础较差的学生,教师应当从基础内容为其讲起,先为其打下牢固的基础,再进行深入地学习。而对于一些基础牢固的学生,教师可以拓展一些课外的内容,对于物理水平很高的学生,教师也可以专门对其进行培训,

并征求其意见,努力为其提供条件参加物理相关竞赛,充分发挥其天赋。合理的分层教学有助于让基础较差的学生不至于跟不上,同时也给基础好的学生一个充分发挥天赋的条件,是高中物理教师应当采用的教学策略之一。

结语

在当前高中的物理教学之中,高中物理教师应当合理的进行实验教学与分层教学,为学生培养物理综合能力,进而培养学生对物理的兴趣、提高学生学习成绩,让每一名学生都能够通过高中物理的学习取得收获,为祖国的未来培养人才。

参考文献

- [1]论高中物理实验中如何提升学生核心素养[J].金尔慈,中学课程辅导(教师通讯).2018(16)
- [2]核心素养下高中物理实验教学刍议——高中物理核心素养养成的几点思考[J].李燕,考试周刊.2019(71)
- [3]核心素养背景下高中物理实验教学策略[J].刘会,高考.2020(09)

以人为本打造小学数学高效课堂

冉登跃

(重庆市开州区长沙镇义学堂中心小学 重庆 405402)

[摘要]在打造高效课堂时,教师需要将合作探究、课前备课、良好习惯培养以及课堂练习设计相结合,合理融入多媒体教学手段。在教学反思的过程中,积极体现以人为本的教育要求,充分掌握高效课堂的重要途径及策略。

[关键词]以人为本;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.893

一、引言

高效课堂主要是指教师在课堂教学中,以学生的踊跃思考为依据,在有效的单位时间内快速完成教学任务。帮助学生积累丰富的知识经验,确保学生实现高效发展。新课改之后的小学数学教学要求教师立足于课堂教学实际,以高效优质的教学资源为立足点,保障四十分钟课堂教学的优质性和针对性。

二、小学数学高效课堂教学现状

高效课堂的构建要求教师抓住不同教学阶段的重难点,明确提升学生学习能力的重要策略,高效地完成一节课中的教学任务。但是,教师出现了教学思路和行为上的偏差,课堂教学质量不够理想。首先,教师没有在课前做好充分的准备工作。忽略了备课环节的改革创新,没有在课下下功夫来落实备课。所制定的教学目标不够科学及合理,无法抓住重难点知识实现一一攻破。

其次,教师没有针对性的培养学生的合作探究意识,学生的学习兴趣较低。最后学生缺乏良好的课前学习行为习惯,注意力非常容易分散。教师没有根据学生的学习情况给予学生补充以及引导,忽略了对学生学习方法的建议和指导。有的学生出现了许多的畏惧心理,往往过于注重对标准答案的分析和参考。除此之外,有的教师没有主动利用各种多媒体教学技术,积极缩小教材与现实生活之间的联系,课堂教学缺乏生命力和吸引力。

三、以人为本下打造小学数学高效课堂的策略

(一) 课前下足功夫备课

目前,大部分教师在备课的过程中,直接以现成的参考资料借鉴为主。没有在教材研究上多下功夫,无视对学生年龄特征知识水平的分析及研究。所设计的教学方法和教学过程与学生的真实需求相去甚远。为了避免这一不足,教师需要以高效化的课堂构建为目标,下足功夫落实备课环节。其中教材的熟练分析以及知识结构的解读是第一步,这一点是教学目标得以制定的基础及前提。教师需要准确把握住每节课中的教学重难点,降低学生的理解难度。另外,教师需要关注学生的现有知识水平和接受能力。关注学生的学情,制定分层教学目标,精心设计课堂练习任务。充分利用教具和学具,针对目前的教学需要精心设计教学课件。

(二) 培养学生合作探究意识,激发兴趣

在课堂教学中,教师需要让学生动手动脑,多思考、多分析和多领悟,保障学生的各个感官都能够参与到课堂学习活动中。只有这样才能够降低学生在理解教材时所遇到的压力,让学生产生更多的学习自觉性。比如,在讲解部编版小学二年级数学上册认识长度单位时,教师可以将学生划分为不同小组。鼓励学生在小组之中自主测量教室中的不同物体,通过简单长与宽的测量及分析,学生能够掌握不同的测量方法,同时还可以正确使用各种长度单位。

(三) 培养良好的课堂学习习惯

首先,结合心理学院的相关研究资料资料分析可以看出,在课堂教学中学生注意力集中的时间较短,很多学生会出现注意力分散的问题。对此,教师需要让学生留心观察,鼓励学生主动分析教师的手势、表情和演示动作。然后提出不同的问题,让学生主动发言。分析学生问题的正确与否,给予学生相应的补充和建议。

其次,大部分学生是独生子女,畏难情绪较为严重。在做题时,很少有学生能够主动动脑思考,往往过于依赖教师,希望能够得到最终的答案。对此,在课堂教学中,教师需要帮助学生克服畏难情绪。让学生能够养成勤于思考的行为习惯,鼓

励学生在遇到问题时通过个人的努力来找到最终的解决办法,尽量避免过度依赖于他人。

最后,教师需要在课堂中主动表扬大胆发言的学生。对于较为内向以及胆小怕说的学生,教师则需要注重引导点拨和鼓励,让学生能够树立学习自信心。另外,教师还可以让这一部分学生主动模仿和复述他人的发言,然后进行简单的转述。这一点也可以有效增强学生的自信心和求知欲。

(四) 充分利用多媒体教学手段,提高课堂教学效率

首先,教师需要结合多媒体技术的使用技巧,将声音、图像、文字相结合。采取直观形象的形式,更好的完成信息的传递任务,学生的参与欲望得到了激发。比如在讲解部编版教材一年级数学下册认识人民币时,教师可以利用多媒体课件,创设展示超市购物的情境。让学生扮演不同角色,学生可以根据自己的爱好购买物品。这种教学情境能够进一步的激发学生的参与欲望,实现现实生活与学科教学之间的紧密互动。

其次,教师可以根据教学中的具体教材指导要求,灵活运用不同的多媒体技术。全面展现具体的课程内容,确保学生能够轻松理解题目中的具体含义。自主列出不同的综合算式,了解具体的运算顺序。

最后,教师需要注重实物展示,学生的抽象思维离不开具体的实物。教师可以先让学生理解数学概念,然后鼓励学生观察整个演示过程和动画。很多学生的能动性高涨,同时能够留下深刻的印象。

(五) 精心设计课堂练习,提升练习效率

首先,教师需要注重学生的基本功。课外活动的开展非常重要,这一点能够开发学生的思维,教师需要注重质量和数量的控制及与协调。在设计课堂练习时,教师需要注重一定的过渡性和层次性,注重有易到难,逐步增加难度。另外,为了保障学生都能够有所成长和收获,教师还需要注重针对性练习活动的开展。以学生非常容易混淆的知识点为依据,通过简单的对比设计,让学生在异同点分析时增强个人对新旧知识的理解,提升迁移能力。除此之外,教师还需要注重课后反思,反复引导学生积累丰富的教育教学经验。课后反思是教师构建高效课堂历史不可或缺的一个环节。教师需要采取针对性的教学措施,关注教学报告及教学理念的应用情况以及所发挥的作用。反思学生的学习条件,了解学生的闪光点和困惑之处。鼓励学生说出个人的独到见解,不断改进已有的教育教学思路和策略,确保高效教学。很多教师能够在反思教学中意识到目前教育教学的困境,进而调整教学的策略,实现对症下药。

四、结语

在打造小学数学高效课堂时,教师需要始终坚持以人为本的理念,认真贯彻和落实“一切为了学生”的教学原则及要求。以高效课堂的教育教学理论为重要的指导和参照,关注教学革新和创造。积极构建优质的高效课堂,让学生能够在基础学习的过程中不断发挥个人的主体价值和作用。

参考文献

- [1]李美珍.试论如何构建小学数学高效课堂[J].教育科学(引文版),2016(7):00259-00259.
- [2]丁宏.浅析现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略[J].科普童话,2020(14):109-109.

合作学习在初中生物教学中的应用研究

苏运富

(山东省泰安市宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要]随着新课程改革的不断发展,面对初中生物教学中出现的问题,越来越多的教学模式逐渐进入了人们的视野。在种情况下,合作学习就成了一个较为突出的初中生物教学模式广泛应用于教学课堂。合作学习就是指学生在教师组建的小组中进行的与其他组员在课程任务上的分工协作、互帮互助,以完成学习任务为目的学习活动。因此,本文主要对合作学习在初中生物教学中的应用进行探究。

[关键词]合作学习;初中生物教学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.894

当前,随着新课程改革工作的不断进行,许多教学工作要求提倡教育教学中采用更加灵活的教学方式,并以提高学生的学习效率为最终目的,把提升初中生物教师的教学质量作为最终目标。因此,各个学校对于初中生物学的学习重视度也提上了一个新的高度。以合作学习的方式展开生物学教学,能有效的弥补初中生物教学

中出现的种种问题,促进学生学习效率的提高以及教师教学目标的顺利完成。

一、合理分组,明确责任

1 合理分组

初中生物教师在进行合作学习的开展时,应当以学生的生物学基础作为标准