

使得教学内容极具观赏性，让学生了解不同国家的钱币的名称和它们的样子，意识到不同国家和地区钱币的名称是不同的，而且学生容易在美丽的画面中迅速集中注意力。

### 2.2 重视核心素养的有效贯穿

在教学过程中教师要意识到核心素养的培养，不能只停留在数学课堂上40分钟。同时要抓住课前和课后这两大重要环节，在课前教师要把自己已经准备好的一些预习材料发放给学生，让学生能够对课堂上所讲的内容有大概的了解，并能提出自己的疑问。预习材料的内容应涵盖全面，不仅能够包括课堂上要讲的一些基本知识，同时也要提出一些思考题目，锻炼学生独立思考的能力。在课堂学习中，教师要在有限的时间段里帮助学生夯实数学基础，理清数学逻辑，拓宽数学思维。在课后教师要督促学生及时完成课后作业，并根据题目所涉及的知识适当减少一些题量。让学生能够有时间去进行下一阶段的预习。

### 2.3 科学探究新式教学方法

只有教师敢于打破传统的教学理念，创新新型的教学方式来培育学生的核心素养。数学微课、数学PPT以及学生进行小组合作探究，都可以让学生的主体地位得

以体现，帮助学生在有限的时间内掌握更多的数学知识。在小组合作中学生不仅可以夯实数学知识，同时和同学们之间的交流也能锻炼学生的语言表达能力和动手操作能力，进一步促进提升自身的素质。为学生提供更多的机会，将知识转化为自身能力，真正做到知行合一。

### 3 结束语

总之，构建小学数学高效课堂是每一名教师教学过程中的一项重要任务，因此，教师必须要认识到构建小学数学高效课堂的重要意义，并且结合实际教学情况，采取有效的教学策略，这样才能够不断提高小学数学教学的吸引力与有效性，使学生的学习乐趣能够得到更好的激发，并能够引导他们在数学学习过程中真正有所收获，进而使学生的数学核心素养能够更好的培养，这样才能够真正构建小学数学高效课堂。

### 参考文献

- [1]李启有.浅析构建小学数学高效课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):143.
- [2]王燕.构建小学数学高效课堂的研究[J].学周刊,2020(31):61-62.

## 基于核心素养的小学语文分层教学探究

孙玮

(新泰市泉沟镇张家兰子联小 山东 新泰 271207)

**[摘要]**随着新时代背景的到来，小学教育受到了越来越多人重视和关注。小学语文在继承和传播中国传统文化方面发挥着举足轻重的地位。在传统的小学语文课堂中，教师讲课内容单调乏味，无法激发初中生的学习兴趣，学生听课效率低。语文作为三大学科中最能代表中华文化的学科，是帮助学生了解中国传统文化的有效途径之一。语文作为一门语言性和文字性较强的一门学科。因此培养学生的语文核心素养和高效的语文教学也被提上了日程。教育理念固然重要，而好的教学手段也十分重要。在小学语文教学中，采用分层教学的手段可以更好地让全部学生得到发展，让每名学生的共同进步。因此，语文教师可以把核心素养作为语文教育的理念，更好地融入语文分层教学中，使小学语文教学内容更加丰富，也让小学生在语文学习过程中受益最大。

**[关键词]**核心素养；小学语文；分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.642

### 引言

在现代教学发展的过程中，核心素养已经成为教师教学的重要目标，为了有效提高学生的个人素质，适应社会发展对人才的高素质要求，小学语文教师需要加强对学生的教育指导，不能仅仅关注学生的考试成绩，而是要全面培养学生学习能力。开展分层教学也是教师实施指导的一种方式，教师可以根据学生的爱好个性、学习能力和知识基础进行合理分析，并参考语文教材要求，合理布置学生的学习内容，满足全体学生的学习和发展需要。

### 1 核心素养导向下语文教学现状的构成

语文是人文学科中的基础课程，语文教学的主要目的是帮助学生培养发散思维、对语言进行构建，并提升学生的审美能力与文化理解能力。在小学语文教学中，需要培养学生语文核心素养。小学生思维发展与核心素养的提升，需要对语文学习方法进行掌握，以便帮助学生养成良好的学习习惯，促使思维能力的提升。在语文课文阅读的时候，需要对课文中心思想进行领悟，体会文章中的思想感情，并进行反思。另外，在语言构建的核心素养培养中，需要让学生掌握语言文字的运用能力，熟悉汉字，对语言文字的特点进行了解。小学生审美鉴赏的核心素养培养中，需要在课文教学中让学生知道语言与文字的魅力，对文章中美的规律进行了解，促使学生鉴赏能力与创造美的能力得到充分展示，以便形成自身的人格魅力。

### 2 核心素养下小学语文分层教学现状问题

#### 2.1 在语文分层教学中学习方式相对单一

在语文课程中开展分层指导，就是要适应学生的个体差异，在具体教学中对学生因材施教，针对学生的不同情况实施有效教学，促进语文课堂的高效进行。但是在实际的语文课程中很多教师没有改变过去的教学方式，依然是以口头教学为主，这样即使进行分层教学也没有更加深入地改变教学模式，学生还是需要被动进行学习，无法有效进行独立思考，不利于分层教学的有效开展。

#### 2.2 教师教学理念相对比较滞后

在核心素养培养的过程当中，教师教学理念是非常重要的部分。当前我国要求教师们能够严格按照生本理念来培养学生，这种崭新的教学观念的作用是帮助提升学生的学习兴趣，使得学生能够将注意力集中在课堂之上，使得他们能够更加积极主动地参与到我们的课堂教学当中。但是，在目前我国的小学语文教学过程中，很多教师都做不到这一点，他们担心生本理念会使得课堂纪律降低，学生们因为年纪的原因会控制不住自己使用自由的时间做不该属于课堂的事情。这种做法导致了学生的学习兴趣得不到提升，学生们更习惯跟随教师的想法去完成问题的思考，根本不会主动想要去思考问题，使得他们的逻辑思考能力也得不到提升，教师的教学根本未达到理想中的效果。

#### 3 分层教学在小学语文教学的有效策略

### 3.1 结合分层教学要求，创新语文教学模式

分层教学在小学语文课程中进行应用，培养学生的核心素养，就需要我们加强对分层教学的分析，适应分层教学开展的要求，能够根据学生的思维能力和知识基础等因素，展开对学生的合理分层，并制定有效的教学目标，满足各个层次学生的学习要求，从而让学生在教学中得到有效的锻炼和发展。因此，教师要改变传统教学方式，创新语文分层教学模式，将语文教学与学生个体发展充分结合，进而全面实现核心素养能力的培养。

### 3.2 利用信息技术，改进教师教育理念

信息技术的进步日新月异，教师们实施分层教学的时候也需要用到它们。其实在实际教学中，很多学校是没有足够的时间和条件去完成实际的分层教学。很多的时候，我们都需要在一个班级中讲课。那么如何在一个班级中实现分层教学呢？这个时候，我们就可以应用信息技术进行教学了。翻转课堂的形式，能够很好地应用到我们的分层课堂当中，现今社会智能手机和互联网的普及能够帮助教师完成这一点。这个时候，教师在课堂当中只用充当一个引导者的角色，把课堂交给学生，自己在旁边辅导学生们不懂的地方。这样的做法能够帮助教师提升自身的教学效率，在课下学生复习的时候，也可以直接利用微视频进行复习。

### 3.3 加强分层授课观念，构建高效语文课堂

语文教师想要上好一节语文课，首先需要合理地进行课前备课，做好相关的准备工作。同时，语文教师应该了解自己的学生语文水平，然后科学合理地依据学生的语文水平，来划分学生的层次。加强分层的授课观念，是建设核心素养下语文课堂的前提，两者的相互融合会使语文德育教学得到更好地发展，使每名学生都能根据自己的情况进行充分的学习。因此，语文教师应该把教学手段、分层教学和精神层面上培养学生德育观念进行融合，让每一名小学生可以在良好的语文课堂中学好语文，同时提高学生的德育文化。

### 结束语

在小学语文教学中，需要重视学生核心素养的培养，并适当的开展分层教学，充分尊重学生个体差异性，因材施教，能够培养学生综合素养，促使教学效率的提高。

### 参考文献

- [1]周翔.农村小学语文核心素养价值引领的探讨[J].科学咨询(科技·管理),2016(05):22-23.
- [2]胡晓燕.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].语文知识,2016(20):41-42.
- [3]喻越.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].文学教育(下),2019(02):213-214.

## 在初中化学教学中构建“有效提问”的策略概述

杨小丹

(内蒙古自治区鄂伦春自治旗吉文中学 内蒙古 呼伦贝尔 165463)

**[摘要]**在课堂中实现教学质量的提升有着许多种途径，其中有效提问是一种关键方式，它能够激发学生的问题意识，促使学生形成问题意识，提高自身实践能力，因此在初中化学课堂教学中要转变课堂教学模式，使用有效提问的方式提高教学效率。基于此，要深入分析在初中化学课堂中进行有效提问的有效措施设计问题，要给予学生充足的回答时间，设计探究式问题，不断提高学生的思维创新能力。

**[关键词]**初中化学教学；“有效提问”；课堂氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.643

### 引言

传统的化学课堂教学方式已不能满足现阶段的初中化学教学需求，因此要积极

转变课堂教学模式，尽可能选择师生互动更多的教学方式，鼓励学生参与到课堂学习中，提问便是拉近师生距离的一个有效措施，可通过提问的方式不断提高学生自