

效率的提升。

四、重视渗透德育教育激发学习动力

习近平总书记强调要将立德树人作为教育的根本任务，小学阶段的学生往往只知道跟着教师的要求去学习但是却不完全了解学习的价值，久而久之很容易失去学习的动力。这就要求教师要注重渗透德育教育，让学生了解更多数学文化以及我国在数学领域取得的伟大成就，增强学生的文化自信，激发学生的学习动力。例如在学习“圆”相关的知识时，教师可以为学生补充“魏晋时期的数学家刘徽首创割圆术”的故事，让学生感受到我国古代数学家的钻研精神以及伟大智慧。再如学习“读数和写数”的时候，教师可以将我国的国土面积、人口数量、国民总收入等知识作为题干，让学生在学习数学知识的时候了解到更多关于国家的背景知识，让学生了解到我国的地大物博，激发学生的学习动力。

小结

作为教研工作人员，既要积极学习政策理论也要与一线教师以及学生深入交流，总结教师教学中遇到的问题以及学生的学习需求，通过讨论研究制定有效的解决方案，为教师教学工作的开展提供理论指导。本文对小学数学高效课堂的构建进行了探究，并认为优化课前导入、培养学生探究能力、引入生活教学资源以及落实德育工作是提升教学效率行之有效的途径。

参考文献

- [1]孟飞.构建小学数学高效课堂[J].读写算,2018,(34):119.
- [2]康建豪.小学数学高效课堂策略初探[J].魅力中国,2018,(52):203-204.

小学英语高效课堂的构建策略浅析

肖杨惠

(赣州市蟠龙车头小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在本文的小学英语高效课堂的构建过程中，教师将教学的重点集中在培养学生的词汇掌握能力、口语表达能力以及自主学习能力方面，并从游戏教学、情境教学以及网站教学三个角度进行切入，注重小学英语教学的趣味性、生动性以及自主性，真正让学生成为英语学习的主人，激发他们的英语学习能动性，增强他们的英语学习能力，促进小学英语高效课堂的成功构建。

[关键词]小学英语；高效课堂；构建策略；词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1956

在现阶段的小学英语教学过程中，教师将教学的重点集中在提升学生的英语知识记忆方面，并运用测试的方式，考察学生的英语知识掌握能力，并不注重从学生的天性出发，从英语的特性入手，从而导致部分学生失去英语学习兴趣，而增强学生英语综合学习能力，构建英语高效课堂便成为空谈了。针对这种状况，小学英语教师应转变原有的授课方式，真正从学生的角度，思考教学问题，构建符合学生认知的英语授课模式，提升他们的英语学习参与度，并结合学生的表现，进行针对性引导，真正促进他们英语学习能力的提升，增强英语教学的高效性。

一、运用游戏教学法，提升学生词汇掌握力

词汇是英语学习的基础，更是学生英语学习的眼睛。教师在词汇教学的过程中，应转变原有的授课模式，真正从学生天性出发，创设具有趣味性的英语教学情境，调动学生的词汇学习积极性；构建竞争性的情境，激发学生的求胜心理，从而促进他们词汇掌握能力的提升，获得良好的游戏教学效果。

例如，在讲授“动物类”的词汇时，教师可以运用猜词游戏机制，让一位学生用英语描述目标词汇，让另一位学生结合前一位学生的描述，进行相应的猜测，从而促进学生词汇掌握能力的提升，也能增强学生的语言表达能力。在具体的执行过程中，教师注重从以下几点入手：第一点，讲授词汇。为了让学生的发音更标准，词汇掌握更牢，教师运用多媒体，开展此部分内容的授课，并对学生的发音进行打分，在激发他们词汇学习兴趣的同时，让他们更为积极地融入词汇学习的过程中。第二点，创设游戏规则。除了运用游戏机制外，教师可以制定相应的竞争机制：学生答题的时间为两分钟。教师给予答题数量最多的学生相应的物质奖励。第三点，展示游戏成果。教师运用文字，对学生的游戏进行简要介绍。下面两位学生要猜测的是“鸟类”的词汇。小陈说：“It have feathers.It have two wings.It lays eggs.”小洛说：“Birds.”通过运用游戏教学的方式，教师制定具有趣味性和竞争性的规则，在调动学生词汇学习兴趣的同时，提升他们的词汇掌握能力。

二、采用情境教学法，增强学生口语表达力

众所周知，语境是常用英语学习思维。为了提升学生的口语表达能力，教师可以运用多媒体，创设相应的情境，让学生不知不觉中，融入相应的情境中，从而积极地主动张口说英语，激发学生的英语表达积极性。与此同时，教师可以组建相应的评判小组，纠正学生在表达中的错误，促进学生口语表达能力的提升。

例如，在讲授“对话类”的教学时，教师可以运用情境教学的方式授课，运用多媒体，创设对话所需的情境，激发学生的表达热情，并通过小组纠正的方式，让学生的表达更为标准，促进他们表达能力的提升。教师在此，运用文字，简要介绍情境对话的一个片段。教师运用多媒体，展示一个小孩在地上扔垃圾的场景。小洛说：“Don not litter on the floor .It is a bad habit.”小陈说：“I am sorry.”通过运用情境对话的方式，进行此部分内容的授课，并组建相应的小组，对学生的表达进行纠正，真正促进学生英语表达能力的提升。

三、使用网站教学法，提高学生自主学习能力

小学英语教师可以运用网络教学的方式，进行此部分内容的授课，将英语知识，分门别类地发布到网上，让学生结合个人的英语实际学习状况，进行针对性的学习，从而促进他们英语学习能力的提升。

在具体执行的过程中，教师应注重从以下几点入手：第一点，构建英语学习板块。教师结合具体的教学内容，本网站打造成如下几个板块：词汇学习板块、写作学习板块、阅读学习板块。学生可以根据个人的实际需要，进行针对性的学习，培养学生的独立学习意识和学习能力。第二点，构建英语交流板块。为了让学生在英语学习的过程中，获得帮助。教师可以构建英语交流板块，让学生通过交流的方式，解决学习中的困惑，促进他们英语学习能力的提升。第三点，构建英语测试模块。为了让学生更为全面地了解个人的英语学习状况，教师可以构建英语测试模块，让学生在测试的过程中，发现个人的知识漏洞，并重新进行英语学习，增强他们英语学习的针对性。

总而言之，在构建小学英语高效课堂的过程中，教师可以真正深入解读教学内容，了解学生的学习状况，从而更为高效地构建英语知识与学生认知的连接，制作出最为适切性的应有授课模式，激发学生的英语学习热情，促进他们英语综合学习能力的提升，增强小学英语教学的高效性。

参考文献

- [1]肖惠梅.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].英语广场,2017(02)
- [2]缪小青.构建小学英语高效灵动课堂的策略探析[J].英语教师,2016(20)
- [3]程晓堂.关于当前英语教育政策调整的思考[J].课程.教材.教法,2014,34(05):58-64.

提高初中生英语学习兴趣的实践探析

肖雨欣

(江西省龙南市第二中学 江西 龙南 341700)

[摘要]在初中英语教学中，提高初中生的英语学习兴趣可以避免学生产生厌学心理，并能够让英语教学产生一种学生难以抵挡的吸引力，从而能够牢牢吸引学生的目光，让学生积极进行英语学习，不断提高学生的英语学习效率。因此，在初中英语教学中，教师要积极结合学生的兴趣进行英语教学，以此可以让学生感受到英语教学的魅力，从而不断提高学生的学习热情。

[关键词]初中英语；学习兴趣；学生主体；创新教育；融洽氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1957

兴趣在初中英语教学中占据着极为重要的地位，它可以转变学生被动机械的学习现状，并能够启迪学生的心智，挖掘学生的潜能，让学生主动参与到智力活动当中，从而能够充分发挥学生的聪明才智，不断提高学生的英语学习成绩。因此，在初中英语教学中，教师要充分意识到兴趣在英语教学中所发挥的重要价值，并要转变自身的教学思想，充分利用各种教学条件激发学生的学习兴趣，从而能够让学生更好地进行英语学习，不断促进高效初中英语教学的施教。下面，我将结合自身的教学实践感悟，对提高初中生英语学习兴趣的实践进行一番阐述和说明。

一、尊重学生主体，促进学生自我发展

在初中英语教学中，落实以学生为本的理念，尊重学生的主体，让学生真正成为英语教学课堂的主角，可以充分发挥学生的主体作用，让学生掌握对自己今后发展有价值的知识，从而不断促进学生的自我发展。因此，在初中英语教学中，教师要注重尊重学生的主体，以此可以满足素质教育的要求，不断促进初中英语教育建设的建设和发展。

例如，以“How do you get to school?”为例，在讲述本单元的有关知识时，学生先在课前自主预习了本单元的内容，对本单元的内容有了一个初步的认识。然后，我为学生组织了常见的单词大拼活动，让学生写出了我说不出的单词以及短语，以此对学生进行了预习检测，培养了学生的自主学习能力，不断提高了学

生的听课质量。接着，我为学生讲述了句型：How do you get to school?的含义以及回答方式，以此使学生掌握了本单元的重点句型。之后，学生主动在小组内利用本单元的重点句型进行了对话操练，并在课堂当中进行了展示，以此养成了大胆开口说英语的习惯。最后，学生主动在课下回顾了课堂当中讲述的内容，并结合自身的学习实际进行了复习，养成了良好的学习习惯，取得了极大的教学效益。这样，教师通过尊重学生的主体，使英语教学由“教”转变为了“学”，从而不断提高了学生的英语学习能力。

二、实施创新教育，培养学生创新能力

在初中英语教学中，将创新教育融入英语教学课堂当中，对学生的创新能力进行培养，可以让学生尽快成长为对社会有用的人才，从而能够源源不断地为社会的发展输送高素质人才，不断提高初中英语教学有效性。因此，在初中英语教学中，教师要积极对学生实施创新教育，以此可以提高学生的创造性思维，不断促进学生的长远发展。

例如，以“How often do you exercise?”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先利用多媒体，为学生播放了他们平时运动的录像，并结合上述录像，向学生提出了以下问题：How often do you exercise?以此比较自然地对学生进行了知识的渗透，不断促使了学生进行英语学习压力的降低。然后，我为学生出示了与