

虽然小学体育教学涉及的知识和技能相对比较简单,但复杂烦琐,小学生掌握起来有一定难度。此时,如果教师一直采用传统的灌输方式进行教学,会给学生的学习热情和教学效果方面带来不利影响。为了吸引学生的学习的注意力,激发学生的学习兴趣爱好,教师必须严格按照新课改相关要求标准,并结合小学生的心理特点以及认知规律,选择适宜的的方案策略对学生进行正确的引导。与此同时,教师还要在教学方法上进行变革创新,合理运用新颖有趣的教学方法,为学生打造一个独具特色的体育课堂,以此拓展体育教学空间,最终实现体育教学的重要目标。除此之外,教师在体育教学过程中,需要结合教学课程内容,不断引入一系列游戏活动,从而为学生提供一个愉快的教学环境。在体育相关理论知识讲解完成之后,教师可以将学生平均分组,并且以组为单位,严格按照相关比赛规则进行比赛。而在学生比赛的整个过程中,教师需要仔细观察学生使用技巧及方法,并针对不足之处对其进行及时的纠正和指导。

## 2. 以学生为中心, 体育教学分层化

每一位学生的成长背景都不同,所以学生个体差异较大,体育教师在教学过程中,对学生的情况做到了如指掌,这样才能根据已经掌握的信息,按照教学目标,制定体育教学方案,遵循学生个人成长规律,推送专属活动训练方案,从而提升体育教学的科学性。依据学生的个体差异满足不同层次学生体育学习的需求,以此为依据科学设计和实施体育教学工作,实现体育课堂教学分层化,让体育教学工作能够对班级所有层次的学生进行有效开展,确保每一名学生都能够适合自己的体育训练任务和学习目标下,获取成功的喜悦。另外,体育教师实施分层教学过程中,需要实时关注学生的发展,学生在体育教学期间能力处于逐渐上升的状态,教师为了提升教学的合理性,需要在学生能力提升的同时,不断调整体育训练活动项目,借助体育练习项目强化学生的身体素质,并让学生在实践活动中亲身体验体育理论知识,提升体育教学有效性,让学生形成良好的自信心和学习兴趣。

## 3. 运用教学评价促进学生心理的健康发展

小学体育不仅是对学生进行体育知识与技能教学、提高学生身体素质的课程,还是对学生的意志和心理进行锻炼的课程。因此,小学体育教师应该运用教学评价去引导学生心理的健康发展。小学生由于心理和生理发育都不成熟,很容易受到外部环境的影响,从而影响学生思想及心理的变化。小学体育教师可以借助学生的这一特点,采用鼓励式的教学评价方式,称赞学生在体育课堂的表现,使学生的自信心得到提升,有助于激发学生进一步进行体育知识的学习,提升体育教学的质量。教师在带领学生进行体育活动时,要留心对学生进行观察,找出学生在活动中的优缺点,并根据学生在活动中的表现对学生进行鼓励,赞扬学生的优点,提升学生自

信心,引导学生发现自己的缺点,并用鼓励话语引导其改正,促进学生心理健康发展。通过鼓励性评价,学生的接受程度及对体育知识的关心程度发生大幅度提升。同时,小学体育教师也要对自己的教学能力进行锻炼,不断根据学生的需求及新课标的要求进行教学内容、教学方式与教学评价的调整,满足学生及教学的需求。

## 4. 借助体育竞赛, 创新教学模式

众所周知,体育运动是一种具有较强竞技性的运动形式,给学生创造充满良性竞争氛围的体育学习环境,有助于引导学生挖掘探索体育的魅力和灵魂,实现对传统单一教学模式的创新改革。通过对小学生群体年龄特征、心理特征的研究发现,小学生的好胜欲望比较强烈,相较于按部就班的体育训练,竞技比赛形式的训练更能够激起学生斗志,增强学生体育兴趣,让学生全身心地投入到体育运动中,为了求胜而最大限度发挥自己的体育才能。为此,小学体育教师要在课堂上积极借助体育竞赛,培养学生的体育兴趣和综合能力,因此创新体育教学模式变得异常关键,体育教师不仅在体育活动中需要引入竞争机制,还需要掌握学生在当前阶段感兴趣的事物,将其引入体育活动中,提升体育游戏活动的趣味性,吸引学生对游戏活动的关注。另一方面,教师还需要利用学生自身持有的资源,开展教学活动,并且需要为学生营造良好的活动氛围,推动课堂活动的有序进行。

## 结论

结合上述内容,我们能够总结出在小学体育教学中培养学生体育学习兴趣是重要目标,在体育教学过程中,必须要应用多元化的教学技巧,激发学生学习兴趣。所以教师必须要根据学生的认知情况,开展丰富多元的体育活动,通过活动锻炼学生的意志力,引导学生形成良好的品质,所以教师必须要创新课程训练方式,能够与学生进行良好的体育互动,在开展体育活动之前,首先要与学生进行沟通,认识到学生感兴趣的,在此基础上进行体育教育,逐步提高学生的体育水平。

## 参考文献

- [1]卢晓娟.基于小学体育教学中培养学生体育兴趣的方法分析[J].当代体育科技,2020,10(21):157-158+161.
- [2]王媛.浅谈信息技术在小学体育教学中的应用价值与策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):113.
- [3]滕召军.试析小学体育教学中如何培养与疏导学生兴趣[J].小学生(下旬刊),2020(07):14.
- [4]宋廷武.浅谈小学体育课堂教学中如何激发学生的兴趣[J].课程教育研究,2020(29):105+107.

# 浅析如何提高小学体育课堂教学兴趣

潘刚

(江西省吉安市永丰县八江小学 江西 吉安 331500)

**[摘要]**本文立足于小学体育教学角度,分析了提高小学体育课堂教学兴趣的策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**小学体育; 课堂教学; 兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1505

## 引言

随着教育改革的不断深化,兴趣培养越发重要,因此,对于提高小学体育课堂教学兴趣的策略研究有着鲜明现实意义。

## 一、兴趣教学法在小学体育与健康教学中的重要性

### (一) 提高学生的兴趣

课堂之上所实行的兴趣教学法,就是依据着学生的兴趣而展开的教学活动。这项活动的开展,是在全面分析学生特点及兴趣的基础上所开展的、适合学生的活动。所以兴趣教学法在小学体育与健康课堂之上最大的一个优势,就是可以激发学生的兴趣。

### (二) 营造良好氛围

在小学体育课堂之上,使用兴趣教学法是为了满足学生对学习的需求。并且此种状况之下能够营造良好的教学氛围,让学生能够在愉悦的氛围之中感受到体育与健康所带给学生的独特魅力。既可以锻炼学生的身体,又可以让学生感受到课堂上的趣味性。

## 二、小学体育与健康教学的现状

### (一) 教学形式落后

教育体制改革的背景之下,教师的教学方法一定要有所改进。而传统的教学模式,对于教学的效果有一定的影响,教学方法不是很适合现在的学生。但是在体育教学过程中,相关的教师更加注重的是学生的实践能力,并且没有采取有效的教学方法。这样的做法会降低学生的体育积极性,也会影响教师在课堂之上的教学质量。

### (二) 教师队伍不完善

在教学过程中,教师起着重要的作用。教师的教学水平也与教学的质量有着直接的关系。有的学校聘请的体育教师并不是很专业,在没有充足体育与健康知识的前提下进行的教学,小学生也不能够在体育课堂上学到丰富的知识。同时,学校对于小学生的体育教学并不是很重视。学生在体育课堂上形不成良好的学习习惯,也难以引发学生对于体育教学的兴趣。久而久之,学生对于体育课堂的兴趣会消失殆尽。

## 三、兴趣教学法在小学体育与健康教学中的应用策略

### (一) 利用体育游戏, 激发学生兴趣

在体育课堂之上,传统的体育教学方法比较单一,学生只能按照教师所给的方法进行学习。这样学生在课堂之上所呈现出来的就是一个被动者,时间久了学生的积极性就会消耗殆尽,体育课堂的教学效率也没有办法得到提升。而随着新时代课程改革的实施,兴趣教学法为体育教学带来了新的思路。教师可以根据学生的喜好,开展体育游戏,以此来激发学生的兴趣。

比如说:在体育与健康课堂之上,相关的教师引领学生学习篮球的课程之时。教师可以先询问一些学生有没有篮球偶像?如果有那么是谁?教师在得到学生的答案之后,就可以模仿学生的偶像进行投篮。在这一环节之中学生的偶像很可能有很多。如果教师进行模仿,很可能就是挑一两个经典偶像进行模仿。所以教师在得到学生的答案之后,要有方法有计划地对体育课堂开始之前的引导环节进行设计。这样一来既能调动积极性,又能提高课堂效率,一举两得。

### (二) 开展小组合作

在小学课堂之上,相关的教师为了能够调动学生的积极性,就可以开展小组

合作的方式来激发学生的兴趣。课堂之上,按照相同的兴趣组建小组。通过小组与小组之间的合作,完成教学的任务。开展小组合作教学的另一个主要原因,就是如今的小学生大部分是独生子女。在家里都是娇生惯养,父母不舍得打、爷爷不舍得骂。而这样的状态之下,学生就会十分的任性。如果让学生在课堂之上与其他同学进行合作,那是难上加难。文化课上教师很可能对于小组合作教学的掌握程度不是很好,但是在体育与健康课堂之上教师就可以充分地利用学生的特点,根据学生的兴趣爱好将他们分成小组,以此来展开小组合作教学。

比如说:相关的教师可以设置多种体育项目,可以是拔河,足球,篮球等项目,让学生自由组队。这时教师再说明其详细的规则。学生在小组合作的过程之中,就可以提高自身的技能,也就是说学生的身体得到了训练,同时还可以培养学生的合作精神。利用小组合作的教学模式,让学生体会到什么是体育修养,什么是小组合作团结的精神。

### (三) 树立和蔼的教师榜样

对于小学阶段学生而言教师是学生最好的榜样,对于体育教育而言也是如此。但是,在以往的小学体育教学过程中,受固有体育教育思维的影响,很多教师对于学生的态度都会比较严肃,这种“师本位”的教学模式势必会在很大程度上影响学生对于体育课程的兴趣。因此,在未来的小学体育教学过程中,教师就应转变原有的课堂角色定位,将“以人为本”的小学体育教学理念渗透到实际的体育教学过程中去,深化与学生之间的有效沟通,并且帮助学生更好地感受到小学体育教学的魅力所在,以自身的魅力激发学生对于小学体育内容的兴趣,实现后续小学体育教学的目标。例如,在小学体育“轮滑”课程的开展过程中,由于这一课程内容具备一定的难度导致很多学生在接受起来会相对比较困难。在针对这一课程的教学环节,教师就应秉持着爱心和耐心的原则,反复地指导学生做出正确的运动,将榜样的力量落实到实际小学体育教育的点滴中去;以此提升学生对于体育课程、体育教师的接受程度为提升学生对于体育课程的兴趣奠定基础。

## 结论

综上所述,在小学体育与健康教学过程中,将兴趣教学法应用其中对于小学生的学习以及成长有着极为重要的作用。在这一环节之中,不仅可以有效地改善传统教学之中的不足,还可以激发学生对于体育课堂的兴趣。所以相关的教师应该在课堂之上开展有效的兴趣教学法,提高体育课堂的教学质量,为学生未来的发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]王国伟.小学体育课堂教学如何促进足球教育发展[J].情感读本,2020(11):32.
- [2]高孟军.差异教学方法对促进小学体育核心素养发展的重要性[J].中华少年,2020(11):121+123.
- [3]林汝聪.关于小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略研究[J].新智慧,2020(10):134.
- [4]林平.谈小学体育游戏在小学体育教学中的应用[A].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.全国科研理论学术研究成果汇编:社会科学(六)[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:2.