

成功的教育是离不开学校与家庭教育的配合的,通过现代教育教师中的平台可以加强教师与家长之间的联系,小学数学教师以及其他学科的教师都可以建立专门的微信交流平台,教师给各位家长反映学生的在校情况,家长给教师提供学生的性格特点,双方配合,才能保证学生的全面发展。同时教师也可以通过线上平台为学生提供学习资源,布置学习任务,将学生的学习情况进行线上公布,家长也可根据实际情况进行监督。

结束语

在现代教学中是离不开现代化教学的,从现代化教学理念、教学模式到教学方法,都应该引起现代学校的重视,尤其是小学数学教师的重任还是比较大的,因为小学数学对于以后更高年级的数学学习起到了非常重要的铺垫作用,小学数学教师

只有将现代化教育充分利用到课堂上,才能保证小学数学课堂的有效化,达到教学目标。

参考文献

- [1] 司昌梅. 现代化教育技术在小学数学教学中的实践[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2020: 332.
- [2] 武银平. 现代信息技术在小学高年级数学教学中的运用[J]. 科技风, 2020(08): 81.
- [3] 杨华. 现代化教育技术在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(35): 100.

运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

[摘要]随着时代的发展,信息技术日益进入了广大教师的教学视野,成了课堂教学的新宠和广大教师的首选教学辅助工具,其在激发学生兴趣、突破教学难点以及扩充课堂教学容量等诸多方面均具有传统教学手段所无法比拟的优越性。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]运用信息技术;初中数学;高效课堂;有效做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.613

引言

在数学教学中,教师应该不断地紧跟时代潮流,对现有的教学方式做出大胆的尝试。虽然教师利用信息技术还存在着不少的问题,但是学生极大的兴趣和注意力的高度集中在向外反馈时,信息技术融入初中课堂是成功的。教师应当不断的继续同信息技术磨合,以此来更好的为提高质量的课堂服务。

一、信息技术与初中数学课程整合的重要作用

(一) 提供丰富的数学学习资源

信息技术环境下的数学学习资源得到了极大丰富,如信息技术环境下的音视频资源、文本资源等都可以为初中学生提供多元化的数学学习素材,电子文稿、多媒体等学习素材可以为师生提供更便捷的教学材料。这有利于丰富学生的学习内容,使抽象的知识以直观的形式展现出来,学生通过直观的方式对知识的理解更深入与牢固,促进学习效率的提升。

(二) 促进学生自主学习能力的形成

信息技术与初中数学课程的整合,使数学教学过程信息化进程得到进一步推进,也渗透于数学教学的各个环节,如运用信息技术对数学教学内容的剪辑重组与制作,让学生接受数学信息的同时也使学生的个性化学习成为可能。信息技术环境下的教育教学实现了数学资源的共享,虚拟课堂、微课、慕课等新兴教学形式的涌现使学生针对自身学习情况有了多种选择,学生可以根据自身情况制订计划、确定内容,根据学习中的缺陷实现补偿性学习。如在微课学习中,学生可以根据自身的学习水平选择各种形式的播放模式,对于熟悉的、已经掌握的知识,可以采取快速浏览的方式;对于知识的重点与难点或者自身学习还不牢固的部分,可以采取慢放、暂停等播放形式。学习过程更加自主,更符合自身个性。

二、初中数学课堂教学中信息技术运用现状

(一) 教师教学模式落后

在新课改背景下,信息环境对初中数学课堂教学的影响越来越大,但在实际教学中,仍有不少教师采用传统的教学模式。传统教学模式下,学生只能看到知识的积累,看不到探索的欲望;只能看到记忆和理解,看不到质疑和批判的欲望;只能“学会”的成果,看不到“会学”的收获。学生每天面对黑板、课本、粉笔,加上数学的定义、定理和公式太单调,很难对数学科产生兴趣,使他们长期处于被动的学习状态,既降低了学习效率,又不利于学生潜能的发挥。

(二) 教师信息化素养不高

在课堂教学中,教师信息技术水平的高低直接影响到信息化教学资源的利用,是促进信息技术与课堂教学融合的关键。但当前,有些教师,尤其是老年教师,面对生活的压力,思维的活跃,又不愿学习新技术,采用新的教学方法。对他们来

说,只要完成教学任务就可以了,不用花太多时间深入研究教学方法,只要用原有方法提高学生的成绩,就不需要做较大的改变。尽管有些教师愿意采用信息化手段进行教学,但由于教学任务繁重或家庭原因,信息化资源缺乏深入研究,信息化素养水平较低。因此,数学教师的信息素养不高,阻碍了信息资源在数学教学中的有效运用。

三、运用信息技术构建初中数学高效课堂的有效做法

(一) 以计算机为“教材”,拓展数学的学习内容

信息技术已经深入到了教学当中,在可预见的未来,我们或许能够看见教材呈现出信息的特点,教材中将会出现信息技术与数学学习、实践探究活动相结合的内容与形式。而且,信息技术在数学学习中的广泛运用,能够突破教材的限制,深入广阔的网络世界中,使世界各地的各种教学资源与现行数学教材或紧密结合,最大限度地拓展数学学习内容,使其为教学服务,为学生服务。比如,有些问题可以采用一些类似小电影、小视频或者小微课的形式展示给大家,看看名师是怎么处理的,别的同学是怎么思考的,通过横向或者纵向的对比。不但在课堂上激发了学生的学习积极性,而且充分调动了学生的视觉、听觉和触觉,还有利于学生的综合性发展。

(二) 宜随机应变,忌一成不变

课堂教学是以教师与学生为双主体的,教学的过程实际就是学生与教师之间信息互相传递的过程。每个人都有自己独特的思维方式,在实际课堂教学过程中,学生之间也会产生一定的交流互动,不同的观点在碰撞中产生火花,得到不一样的教学效果。因此,数学教师要灵活应用信息技术,根据实际情况做出相应的调整与变化。

结束语

总而言之,信息技术在课堂教学实践中的运用具有一定的优势。所以,初中数学教师应该以科学的观念和思想为指导,根据数学学科和学生特点,来合理地借助信息技术进行教学,以此来优化课堂教学的过程,让学生真正参与和深入到知识形成与发展过程中去。

参考文献

- [1] 马永良. 运用信息技术助力初中数学教学[J]. 求知导刊, 2019(48): 32-33.
- [2] 王欣然. 信息技术在初中数学课堂教学中的应用探究[J]. 中华少年, 2019(34): 185+200.
- [3] 李碧云. 信息技术与数学课程整合的思考[J]. 信息记录材料, 2019, 20(12): 41-42.

小学语文中高段读写结合教学现状调查研究

吴海玉

(江西省抚州市金溪县实验小学 江西 抚州 344800)

[摘要]小学教育阶段,对于学生思维模式的培养具有十分重要的影响。而语文学科对培养学生的认知能力等各个方面,具有得天独厚的优势。而其中,阅读与写作教学,作为语文课程中重要的组成部分。小学语文教师应采取有效措施,在教学过程中,能将读与写进行有效的结合。令学生能以更科学的学习方式,不断提高他们的阅读能力、写作能力等语文综合能力。基于此,小学语文教师在具体开展读写结合教学活动过程中,应对目前的现状进行全面的分析与研究。并以此为切入点,获得有效解决教学问题的措施。

[关键词]小学语文中高段;读写结合;教学现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.614

引言

在平时的教学过程中,教师需把阅读和写作相结合进行教学,将阅读和写作作为教学的重点。在以往的教学过程中,教师的教学方法存在着很大的问题,如:将阅读和写作的教学完全是分开的教学手段。根据我国教育的改革情况来看,对于以往的教学模式进行了很大的改动,学生的主体性也有了很高的尊重,但是对于学生的学习习惯来看,教师所用的教学方法并不能产生很好的教学效果。经过改革提出来的要求,教师应将阅读和写作的教学相融合,这对于学生的小学语文素养达到全方位的提升就有了很大的帮助,最终使得学生的语文成绩有所提升。

一、小学语文中高段读写结合教学现状分析

首先,小学语文读写教学,教学形式过于程式化。我国教育体系中,因大部分教师受传统教学思想影响,导致他们在具体开展读写结合教学活动过程中,缺乏一定的灵活性。在课堂上基于传统教材,过于程式化的向学生传授相关知识。在对

学生进行读写训练时,总是要求学生阅读后,对相关内容进行模仿写作。致使学生不能从根本上提高写作能力,更不利于创新思维的培养。其次,小学语文读写教学,不能将读与写进行合理融合。小学语文教师在对教学模式进行革新的过程中,逐渐认识到读写结合教学形式的优势与重要性。但在实际教学过程中,仍旧会出现读、写分离的现象发生。在课堂上,教师不能利用有效方法,将读与写进行和合理化融合。教师更侧重于阅读教学,而忽略了在阅读过程中,去践行写作行为。

二、小学语文中高段读写结合教学问题有效解决措施

(一) 把握语文读写重点,激发学生的读写兴趣

课堂中有效创新读写结合教学模式,则应当把握语文读写的重点,从而进一步激发学生的读写兴趣。因此,教师在教学前则应当分析教材中读写的重点,从而进一步创新,以激发学生的读写兴趣。首先,教师在课前分析所教授语文知识的读写重点后,则可推动学生进一步认识读与写。例如,教师可设置相应的教学环节,推