

的态度,并且多数学生缺乏专业性的指导,从而无法养成良好的语文学习习惯。

二、小学语文教学有效性策略

(一) 乐学语文知识,夯实语文基础

兴趣是学生最好的老师,学生对知识内容产生好奇心与求知欲,才能积极投入到教学活动中,为此教师采取相应教学策略,带领学生乐学语文知识,从而在促使学生感受语文学习乐趣的同时,夯实语文基础能力,例如:教师会在教学过程中安排游戏类型的教学活动,促使学生在参与游戏的过程中找到学习语文知识的乐趣。教师结合《大自然的声音》这篇课文为学生设计趣味性的游戏活动,游戏规则为教师说出大自然中的某一种声音,学生则自行模仿这种声音,或者教师播放某种声音的音频,学生则猜出声音类型。比如游戏开始时教师说:“请同学们模仿下雨时的声音。”有的学生则发出“哗啦啦~哗啦啦”的声音,有的学生则发出“沙沙沙~”的声音,以此模仿春雨落下的声音。再比如教师运用多媒体设备为学生播放各种自然的声音,当教师播放“海浪声”时,学生则凭借对大海的认知猜出音频播放的声音为“海浪声”。学生在猜测的过程中对未知的事物产生好奇心,从而对语文知识产生学习兴趣。教师带领学生以做游戏的方式乐学语文知识,从而在充分感受语文学习乐趣的同时夯实语文基础能力。

(二) 拓展课外知识,丰富知识积累

丰富的知识储备是学生形成语文核心素养的必备条件之一,因此教师在教学中不应局限于课内知识内容的讲解,还应当为学生拓展课外知识,从而丰富学生的知识储备。教师结合教材内容,探寻与课内语文知识相联系的课外知识,例如:教师结合教材中《守株待兔》这则寓言故事,带领学生解读课外寓言故事,学生在《守株待兔》寓言故事中学习了相关人生道理,同时发挥知识的迁移作用,在了解课外寓言故事的基础上明白多种寓意,从而丰富学生的课外知识储备。比如教师带领学生学《揠苗助长》这则课外寓言故事,在学生了解故事经过的基础上,教师为其解读故事中蕴含的深意,使学生意识到无论做什么事都不急于求成,应稳扎稳打靠近目标,反之则对自己无益。以此使学生在丰富课外知识储备的同时,从意识层面规范自身的行为习惯。再例如:教师认为学生在小学阶段应多积累语

文词汇知识,从而为今后强化语文各项能力打下坚实基础。为此教师定期带领学生学习课外词汇知识,以此在日积月累的过程中帮助学生积累更为丰富的词汇。教师带领学生拓展与课内知识相关联的课外知识,从而丰富学生的语文知识储备。

(三) 制定学习计划,养成良好习惯

引导学生制定学习计划是提高小学生学习效率的重要途径,因此教师应引导学生制定合理的学习计划,促使学生养成良好的学习习惯,从而为收获语文学习成果做足前期准备工作。例如:教师以布置课前提习任务的方式,引导学生合理安排课前提习计划,从而为开展课堂学习活动做铺垫。比如教师为学生布置《去年的树》这篇课文的预习任务,首先教师要求学生以查阅字典的方式认识本课中的七个生字;其次教师要求学生有感情地朗读课文,并感知文章的整体含义;同时还要求学生运用新词汇造句,以此来促使学生对词汇内容产生深入认知,学生完成预习任务的过程便为初步认知新课内容的过程。教师在每次开讲新课前都会为学生安排预习任务,长此以往学生养成课前提习的好习惯,从而为今后学生自主学习语文知识做足准备工作。再例如:教师引导学生制定课后复习计划,以此督促学生及时复习所学语文知识,比如教师要求学生从易到难安排课后学习任务,学生则学会由浅至深安排学习计划的,以此养成良好的学习习惯。教师引导学生制定语文学习计划,以此帮助学生养成良好的语文学习习惯。

总而言之,教师根据语文教学现状,总结出相应的教学问题,再以此为根据采取教学措施,以引导学生开展乐学活动的方式,夯实其语文基础能力,以拓展课外知识的方式,丰富学生的知识储备,以引导学生制定相应学习计划的方式,促使学生养成良好的学习习惯,以此才能充分发挥语文教学的有效性,从而使学生形成语文核心素养。

参考文献

- [1]张梅.核心素养视域下的小学语文教学中批判性思维培养探微[J].好家长,2018(7):103-103.
- [2]吴金凤.核心素养视域下小学语文教学模式优化研究[J].作文成功之路:教育教学研究,2018(4):99-99.

中小学英语课程有效衔接策略探究

蔡玉兰 陈琳

(江西省赣南师范大学附属中学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学英语教学与初中英语教学存在本质上的差异,小学时期的英语教学侧重于培养学生的英语感知能力,而初中英语侧重于夯实学生的英语基础,从而为强化英语实际应用能力创造良好的前提条件,为此教师应深入分析小学、初中两个学段学生的特征,从而有针对性地制定英语教学策略,促使学生能够顺利度过小升初的过渡阶段,从而有效衔接中小学英语课程。

[关键词]中小学英语课程;衔接策略;学习方式;教学活动;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2003

英语作为一门实用性较强的外语,其教学模式应呈进阶式,根据学生的学段特征以及思维能力,在教学模式方面作出相应调整,以此来有效衔接各个学段的英语教学活动,从而使学生能够跟随教师的引导,阶梯式地提升英语学习能力,为此教师采取相应教学措施,以转变学生的英语学习方式为切入点,使学生在短时间内适应初中英语教学模式,从而逐步强化英语学习能力,另外在教学中添加更为丰富的英语教学活动,从而使学生保持学习热情,同时教师也应更新英语教学方式,根据学生的学习能力引导其开展自主学习活动,从而有效提升自主学习能力。

一、转变学习方式,强化英语能力

为了使快速找到初中英语课程的学习方向,教师以引导学生转变英语学习方式入手,以此强化学生的英语学习能力,例如:在初中阶段,教师逐渐开始培养学生的早读习惯,以行动告知学生初中阶段的英语学习是带有紧张感的,因此应抛弃松懈的学习态度。在推行早读的过程中,教师做出相应的早读计划,引导学生有针对性地开展早读活动,从而促使其高效利用早读时间学习英语知识。教师首先在课程讲解结束后系统地为学生梳理知识点,在总结的过程中便划分出学生在早读期间应完成的任务,比如熟读所学课文,并在充分理解课文含义的基础上进行有效记忆,以此使学生能够在隔天早读前规划好自己的早读任务,并根据此确定早读应完成的目标,从而在转变英语学习方式的过程中有效提高英语学习效率。再例如:小学时期的英语教学以教师讲解教学内容为主,学生被动学习为辅,而初中时期的英语教学以教师引导为主,学生主动理解为辅,因此教师引导学生转变学习方式,关注教师的授课思路,并根据此来完成自己学习英语知识的思路,从而有效提高英语学习效率,进而强化英语学习能力。

二、结合教学活动,保持学习热情

小学时期的教学活动多以游戏性质的学习活动为主,学生对游戏活动感兴趣从而对英语学习产生兴趣,教师为了使保持学生保持英语学习热情,则在初中英语教学中适当结合游戏元素,使学生能够被游戏性质的教学活动所吸引,从而积极主动地投入到教学活动中,例如:教师在讲解“When is your birthday?”这节课时,围绕“birthday”这一主题内容开展趣味性教学活动,首先教师引导学生以翻译题目的方式认识本节课的主题内容;其次教师鼓励学生主动说出有关课程主题的元素,以英语词汇的形式表达出来,学生通过各种渠道查出相关词汇,比如

candle/birthday cake/birthday party等;随后教师带领学生以制作手工的形式,用彩色卡纸裁剪出与词汇相对应的物品,学生根据教师的要求积极主动地投入到教学活动中,在参与活动的同时学生对这些课外词汇也产生了较为深刻的认知;最后教师鼓励学生将自己的作品分享出来,并识记物品所对应的词汇,从而达到有效记忆词汇的目的。教师在小升初的过渡阶段并没有完全抛弃小学英语教学方式,以此为学生提供适应期,从而使其能够对英语学习保持热情。

三、更新教学方式,倡导自主学习

教师不仅要变更学生的学习方式,还应调整教学方式,将学习的主动权分配到学生手中,使学生能够强化自主学习意识,从而有效跟随较快的初中学习节奏。例如:教师在课程开讲前会为学生布置相应的预习任务,学生按照教师的要求自主学习基础性的英语知识,比如认识新词汇、朗读课文内容、简单分析新的英语句式结构等,学生按照教师给予的学习方向,开展自主学习活动,从而逐渐养成自主探索英语知识的良好习惯,进而在知识的内化过程中逐步强化英语自主学习能力。再例如:教师转变课堂教学模式,鼓励学生以小组合作学习的方式参与英语课堂教学活动,教师会按照教学内容为学生划分合作学习任务,学生在分工、解析、讨论、探索、钻研的过程中逐步增强自主学习能力,从而使学生能够转变被动学习的消极状态,进而在主动学习的过程中逐步增强英语知识的运用能力,教师将英语学习的部分主动权交给学生,以此鼓励学生开展自主学习活动,从而使学生在教师的引领下逐渐增强自主学习能力,进而提高英语学习能力。

综上所述,教师要想使学生顺利衔接中小学英语课程,应从转变学生的学习模式入手,在保证质量的基础上强调提升学习效率,同时应开展丰富的教学活动,使学生能够保持英语学习热情,并且还更新英语教学方式,鼓励学生自主学习英语知识,以此才能有效衔接中小学英语教学活动,从而使学生顺利度过小升初过渡阶段。

参考文献

- [1]白灵.新课标下小学英语和初中英语课堂教学有效衔接策略探究[J].教育,2016(10):00033-00033.
- [2]王统强.巧解中小学英语教学的有效衔接[J].中学课程辅导:教学研究,2017,11(022):9-10.

关于初中语文教学有效性提升策略的研究

蔡丹

(江西省大余县吉村中学 江西 赣州 341500)

[摘要]目前我国正在不断推进新课改,在这一背景下如何实现初中语文教学有效性的问题是广大语文教师需要重点思考的问题,这对于教师来说也是一项挑战。在此,结合一定的教学实践经验,本文从“分析学生的兴趣需求,改善教学方法”“尊重每个学生认知水平,实行因材施教”“拓展语文教学资源,丰富学生的学习面”“结合生活化的教学,实现学以致用”这几方面出发,对于初中语文教学有效性提升策略进行了具体的分析,希望能够为广大教师提供一定的参考。

[关键词]初中;语文;兴趣;生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2004

初中生在语文学习方面的效果是不尽如人意的,这就要求语文教师在教学方面需要切实思考有效性提升的策略。可以说,教学有效性的提升能够直接影响到学生的

语文素养,对于学生的语文学习有至关重要的促进作用,因此在语文教学中教师要切实从有效性提升这个角度出发。要想从根本上促使初中语文教学的有效性得到