

激励他们的学习兴趣。

(三) 激发学生的积极学习兴趣

学生在初中阶段的很多学习习惯都会带到中职来,如按部就班,对老师依赖性强,缺乏学习的自觉主动性等。既然如此,就要想方设法教会学生如何自觉学习。学生一旦有了学习的自觉性,就会迸发出极大的学习热情,表现出坚毅的学习精神,就会促使他们认真学习,努力进取,获得优异的成绩,最终达到预期的目标。教师可以适当安排学生进入医院进行见习体验,这样更能激发学生的学习兴趣。

(四) 利用高科技是提高学生学习兴趣的另一手段

教师切实改进教学方法。在传授很难引起学生兴趣的知识时,教师要用新颖的方法来激发学生的学习兴趣,尽量把枯燥无味的学习变得津津有味。可以通过多用医学模型教具、多媒体课件、巧妙地利用表演、游戏等创设情景进行教育教学。这些方法的使用能使学生在直观上认识事物,记忆深刻,兴趣浓厚,使学生更热爱学习,更能提高学生的学习兴趣。

基于模块化的中职德育教育探讨

高晓潇

(黄冈市中等职业学校(集团) 湖北 黄冈 438000)

[摘要]教育理念指出,育人同育花木一样,必须要明确其特点来采取有针对性的培育措施,也就是说要实现因材施教。基于中职德育活动中存在的问题出发,要对模块化德育活动目标进行科学设置,构建模块化德育活动体系,从多种途径入手实施模块化德育活动,从而全面提升中职模块化德育水平,为学生全面健康成长发展奠定基础。

[关键词] 中职德育教育; 模块化; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.407

一、中职德育活动中存在的问题

中职教育阶段,德育工作的开展以活动为载体,但当前德育活动的规划与建设缺乏系统性,开展什么活动以及活动开展形式、效率提升方式等都缺乏科学的设计与组织,导致中职德育活动效率不高,无法充分发挥德育的具体价值。不仅如此,当前中职德育活动的针对性不足,尤其是不同年级及专业学生的个性特点存在一定差异,单一活动形式很难满足学生差异化需求。在中职校园文化中,德育活动是其中重要组成部分,但并未突出职业教育特色,无法深入对接企业文化,导致德育水平有待进一步提升。

二、中职模块化德育活动的基本思路与实践方式

(一) 结合职业素养提升开展模块化德育活动

中职学生的职业素养提升是德育教育的一部分,因此德育教育需与学生的专业课进行融合开展。这就需要班主任教师密切与专业课各学科教师进行沟通协调,侧重将学生的职业道德素养培养纳入专业课教学内容,侧重从工匠精神、理想信念、中国精神等方面出发,将职业技能与职业精神融合起来,促进中职学生的综合发展。要立足学生未来就业岗位,提高学生综合技能,并强化职业理想信念,引导学生正确认识并理解职业责任与使命,服务于群众,为社会做出贡献。结合职业素养提升开展德育教育活动,还要借助另一个模块的力量,即教务处、学生科、团委、学生会、文学社等学生管理部门和社团,这一模块适时沟通协调,能够有针对性地处在成长期的中职学生渴望获得认可、自信心不足、缺乏奋斗目标等问题进行教育引导,激发学生积极主动地开展专业课和文化课学习。同时,通过各模块密切合作,对德育活动目标进行科学设置,开展高效的德育教育,进而有效培养有理想有道德的高素质技能人才。

(二) 构建层次化与阶段性的德育活动体系

1. 结合中职生职业发展特点开展特色德育教育

中职学生的特色德育素养,主要是围绕其职业发展和自身实际所开展的德育教育,主要包含特色活动,比如创新创业、审美教育、工匠精神、合作和竞争精神等,通过特色德育教育,能够从中职学生专业特色以及学生特长充分展示出来,从而促进中职学生的职业素养获得良好的发展。同时,特色模块又包含审美教育、心理驿站、创客空间和我爱我校等子模块。在这些方面,教师要针对学生对美好事物的追求心理,开展美术、音乐欣赏教育,让学生结合专业特点进行美术创作、歌唱比赛,进而较好地培养学生的审美综合素养。同时,运用演讲、团队合作比赛等形式,让学生在活动中锻炼心理素质,提升其团队合作和竞争意识。通过各子模块德育教育活动的融合开展,由表及里渗透德育教育,促进学生“三观”素养和身心素质同步得到发展。需要注意的是,对学生开展特色德育教育,教师要同学校领导、学生科和教务处及团委进行密切合作,通过多方合力围绕学生的职业发展,开展多种形式的特色德育活动,进而全面提升学生的德育素养。

2. 多措并举加强学生的基本德育素养培养

德育教育的基础模块即是对中职学生日常最基本的德育素养进行教育引导,侧重学生良好行为习惯的养成。实践教学,教师要依据教学实际和时代发展对中职生的要求,加强对中职生进行基本德育素养的养成教育,通过构建和谐融洽的师生关系,同时以学生喜闻乐见的演讲、学雷锋等服务社区主题活动为载体,侧重培养学

“问渠哪得清如许,惟有源头活水来”。在这个充满变革的时代,教学工作必须与时俱进,准确地把握教育对象的变化,找准工作的着力点。惟其如此,才能行之有效地开展工作。因此,中职学生对《外科护理学》学习兴趣是一个逐步提高的过程,切不可操之过急,也不可过于降低学习要求。只有处理好内因与外因的关系,不断激发引导,就一定能达到理想的境地,取得令人满意的效果。

参考文献

- [1] 谢发明,朱金钟.中职“五模块四星”发展性德育评价体系的构建与实践[J].职业技术教育,2017,38(29):69-73.
- [2] 张宏阁.中职德育课程模块化教学模式研究[J].职业,2016(9):114.
- [3] 王永清.肩负新时代高校的新使命[N].中国社会科学报,2019-03-07(001).
- [4] 王钰锦.高校劳动教育实践路径探索[J].戏剧之家,2020(18):33.

生爱读书、爱锻炼身体、爱劳动、乐于助人、与人为善良好的行为习惯,在“七一”“八一”“国庆”等重要节日期间组织学生参观抗日纪念馆,向抗日烈士献花和扫墓等活动,培养学生爱祖国、爱人民、爱家乡的情怀,促进学生立志为国家富强和社会进步而努力,进而全面提高学生的思想道德素养。

(三) 多元途径实施德育教育活动

1. 抓住每次德育教育的机会实施德育教育

多元途径的有效实施,需要教师有意识地抓住每一次对学生进行德育教育的机会,开展相应的德育教育活动。例如,开展主题班会时,教师要围绕主题班会的“主题”出发,将集体活动与专业活动、班级活动有机结合,保证普遍参与和个人参与相补充,保证德育活动的职业化与特色化,让学生在主题班会中尽情地锻炼,进而提升德育活动的整体效率。

2. 运用新媒体手段开展德育教育

在新时期下,可通过校园媒介的合理化应用,营造优良文化氛围,通过微信公众平台、QQ群、学校官网等新媒体的运用,宣传德育活动,传播正能量,通过信息技术在德育活动中的渗透,来赋予中职德育活动以时代感,中职德育活动也能够获得理想的效果。

3. 建立个人德育档案

中职学生具有独特的心理个性,有着自己的优势,教师应当善于发现学生的闪光点并加以准确把握,以促进其不断进步。为深入全面掌握学生的德育水平,教师可基于学生成长情况出发建立个人德育活动档案,关注每一名学生在活动中的表现,定期向学生反馈,从而优化学生活动体验,以客观评价促进学生健康成长和职业素养发展。

4. 发挥业绩考评的促进作用

科学的业绩考评机制,是促进和提升学生参与德育活动积极性的有力手段。学管部门要明确自身职责,完善业绩考评体系,将德育活动组织实施情况以及实施结果纳入其中,在德育活动中充分发挥班主任的关键作用,推动模块化德育活动落实。德育活动效果反馈要保证时效性,通过活动档案的建立来实施过程性评价,更好的促进学生成长,提升学生的德育水平。

结束语

综上所述,在中职德育活动中,基于学生成长发展特征及德育教育要求出发所开展的模块化德育活动,能够构建系统化的德育体系,保证德育教育的针对性,对于中职生思想道德水平的提升至关重要。当前中职德育教育活动存在设计与组织的科学性不足,德育活动缺乏针对性等问题,这就会影响德育教育实际功效。基于此,对中职模块化德育活动实践开展探究,切实有效提升学生的德育素养,对于学生的成长和职业发展具有重要意义。

参考文献

- [1] 如何提升中职德育课在学生健康成长中的效能[J].吴杰.教育现代化.2020(A2)
- [2] 关于利用优秀传统文化创新中职德育模式的探讨[J].刘学仕,孙淑卿.科技资讯.2020(09)

中职学校英语教学中的困惑和对策探讨

王松盘

(河南省中牟县职业中等专业学校 河南 郑州 451450)

[摘要] 中职英语对学生未来的就业有很大的影响,中职院校应提高对中职生英语学习情况的重视程度,积极解决中职英语教育中存在的问题,采取相应的对策,转变教师教学理念和教学方式。基于此,本文对中职学校英语教学中的困惑和对策进行研究,以供参考。

[关键词] 中职英语; 教学困惑; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.408

引言

在英语教学中,英语教学方法的正确性和有效性是非常重要的,所以教师也应该注重提升自己的教育教学水平和丰富自己的教育教学手段,及时更新自己的教育教学理念,改革教学方法,积极调动学生的主观能动性,提高学生的英语能力,激发学生的英语学习兴趣,推动英语教学改革的发展。

一、中职英语教学中的困惑

(一) 学生基础知识差

在当前的教育环境中,进入中职院校读书的学生大多都是中考失利的学生,而这类学生大多英语基础知识比较差,也没有掌握正确的学习方法,学习习惯相对较差,在这种情况下,学生的起点相对于普通高中生来说比较低,所以在课堂教学