

教学效果。由于公共英语教育和专业与教育之间没有进行衔接教育,使得整体的英语教学效果不是很理想。并且在英语课程内容上,多数的英语教育参照的是本科教育的标准教材,这使得英语教育的难度对于高职院校学生来说较大,并且本科教材的理论性较强,英语课程内容实践性较低,不适合作为职业英语教育。

二、公共英语教育和专业英语教育衔接的建议

(一) 提高教学内容的衔接度

高职院校中的公共英语教育和专业英语教育都要关注学生的英语学习特点,以及学生的职业化能力培养。在英语教育开设过程中,公共英语教育课程要注重学生基础英语能力的培养,不断扎实学生的英语学习基础。作为专业英语课程,要将其衔接在公共英语教育之后,作为公共英语教育的知识拓展和内容延伸,要将公共英语教育学习过程中的基础知识应用到专业英语教学中。而专业英语教育,要将专业的英语术语和英语能力与公共英语的基础教学结合起来,让学生在扎实的英语基础上不断提高英语语言应用能力,培养学生的英语职业素质。对于教学大纲的制定,本科的英语教育大纲只能作为参考,教学大纲制定过程中突出学生英语职业能力培养的重要性。

(二) 教学目标的衔接度

高职院校的英语教育开展过程中,要坚持“学以致用”的学习原则,要根据学生的职业发展路线来制定教学课程和教学目标,所以不应该只认识到英语四六级专业的考试成绩重要性,还要认识到学生英语实践能力提高的重要性。举例而言,商务英语对于学生的英语口语能力有着较高的要求,所以在课程教育过程中,不管是公共英语课程教育还是专业英语课程教育,都要着重培养学生的口语能力。对于不同层次不同英语专业类型的学生,都要认识到英语培养的重要方向,强化及英语

职业能力,适当变更英语教育课程,明确英语教育的目标。

三、结束语

总而言之,高职院校的英语教育中公共英语教育和专业英语教育的衔接过程是一个循序渐进的过程,课程衔接不可能一蹴而就。所以在对高职院校学生进行英语教育的时候,要明确学生的职业发展路径,着重培养学生的英语职业能力和语言应用能力,在教学内容和课程开设上进行及时的调整,不得直接照搬本科英语教育的教学大纲,要坚持多方面的材料收集,体现高职英语教育教学大纲的针对性,以及公共英语和专业英语课程衔接性。

参考文献

- [1] 高职公共英语在线课程的实效性研究[J]. 刘玥. 花炮科技与市场. 2019(04)
- [2] 网络环境下翻转课堂在高职公共英语中的应用研究[J]. 胡二娟. 才智. 2019(35)
- [3] 基于在线开放课程的高职公共英语教师信息素养发展路径研究[J]. 赵舒适. 海外英语. 2020(01)
- [4] 高职公共英语在线开放课程的学习与评价调查研究——以广东交通职业技术学院为例[J]. 白欢, 王志娟, 朱东华. 广东水利电力职业技术学院学报. 2020(01)
- [5] 对高职公共英语项目化教学现状的思考[J]. 龚红, 刘静, 徐芳芳, 李明娟. 英语广场. 2020(09)
- [6] 高职公共英语课程思政功能的实现策略及路径研究[J]. 卢魁. 邢台职业技术学院学报. 2020(02)

大数据时代高职院校会计专业建设探析

金昔

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

[摘要]随着科技的发展,我国逐步进入了大数据时代,大数据技术对多个行业的发展产生了影响,同样也影响了高职院校会计专业的建设。但是该专业的教学过程中存在较多问题,既影响了教学质量,也无法培养出高素质会计人才,而利用大数据技术能够改善此种教学现状,从而提高会计专业的建设水平。基于此,本文首先介绍了高职院校会计专业建设存在的问题,然后从三个方面讲述了在大数据时代下提高高职院校会计专业建设水平的策略,以供相关人士交流和参考。

[关键词] 大数据时代; 高职院校; 会计专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.031

引言

在大数据时代,人们能够利用各种网络技术收集并处理大量信息及数据,会计人员在工作中也需要收集企业的各项数据,从而开展成本管理工作。在大数据时代下,各个企业对会计人员的专业能力有了更高的要求。但是我国高职院校会计专业教育过程中还存在较多问题,因此难以培养出符合企业需求的会计人才。因此教师需要结合大数据技术进行专业建设,从而培养出更加优秀的会计人才。

一、高职院校会计专业建设存在的问题

(一) 缺少实践教学

在大数据时代下,我国企业对应用型会计人才的需求较大,但是部分高职院校培养出的会计人才应用能力较差。这是因为部分教师忽略了实践教学,仅在课堂中讲解理论知识,此种教学模式无法提高学生的应用能力。会计专业的课程较多,并且部分课程的学习内容较为复杂,一些学生仅通过教师的讲解无法掌握所有知识,还需要利用实际案例进行实践与练习,才可以提高自身的专业能力。但是现阶段大多数高职院校的教师不重视引导学生进行实践,学生在枯燥的理论课堂中仅能对会计专业的知识进行浅显的了解,而无法将知识应用于实际工作中。此外,部分高职院校仅让学生在实训基地内实训,基地的实训条件较差,实训环境也与企业内部的工作环境有较大的差别,学生依然无法了解企业内的财务工作状况。

(二) 教师专业能力较低

部分高职院校教师的专业能力较差,他们在完成学业后就进入高职院校教学,这些教师的理论知识较为丰富,但是缺少实践经验,对企业的会计工作了解较少,并且也不够了解大数据技术,所采用的教学模式脱离了时代的发展,从而导致教学质量较差,也影响了会计专业的建设过程。

(三) 教学设备较差

在大数据时代下,企业在开展会计工作时会使用多种智能软件,这些软件收集、处理企业财务数据的能力较强,不仅能够保障资金数据具有较高的准确性,还能提高会计人员的工作效率。因此高职院校在实训过程中,也需要使学生学习这些软件的操作方法,但是部分院校缺少资金,所购买的软件版本较为落后,与企业的版本不符,因此无法提高学生的操作能力。

二、大数据时代下提高高职院校会计专业建设水平的策略

(一) 提高实训质量

高职院校开展会计实训教学具有重要意义,能够提高学生的实践及应用能力,符合企业的人才需求,也有利于学生的就业过程。但是现阶段高职院校的实训质量较差,并且实训环境与企业内的工作环境有较大区别,此外高职院校使用的教学设备也较为落后,不利于提高学生的综合能力,因此教师需要采取措施提高实训质量。首先,教师需要深入了解企业的财务工作状况,并且还需要了解企业所使用的设备,然后模拟企业的真实工作环境建设实训基地。其次,高职院校可以与企业联

合开展实训,教师可以根据企业的需求增添实训项目,然后能够为企业提供更加优质的会计人才,而企业也可以为院校提供资金支持,帮助院校购买先进的设备。

(二) 提高教师的综合能力

现阶段,我国高职院校部分会计教师的综合能力较差,影响了会计专业的教学质量,因此院校需要采取措施提高教师的能力。首先,高职院校可以让教师定期进入企业工作、学习,能够使教师的实践经验更加丰富,同时也能够为学生提供更加优质的教学。其次,高职院校也可以聘请企业的优秀会计人员进行教学,这些会计人员具有较多工作经验,并且了解会计工作的最新资讯,他们在课堂中可以将自己的知识与经验教给学生,从而可以提高学生的能力,有利于高素质会计人才的培养。此外,大数据技术给会计工作带来了较多机遇,因此教师需要加深对大数据技术的了解,才能够将该技术与会计教学进行更好的融合。

(三) 改善考核方式

大数据技术的一个特点是收集数据的能力较强,并且收集的数据较为全面,而以往教师仅在学期结束时对学生考核,此种考核方式无法全面收集学生的学习数据。教师可以利用学习通等网络平台对学生分阶段考核,从而了解学生不同时期的真实学习情况,并且可以根据考核结果调整教学方法,从而提升教学水平。

三、结束语

综上所述,高职院校利用大数据技术进行会计专业建设具有重要意义,不仅可以完善教学模式,也能够提高人才的培养水平,并且培养出的会计人才也更加符合大数据时代下企业发展的需求。但是现阶段会计专业的建设过程还存在较多问题,教师需要采取措施改善现状,例如提高实训质量、提高教师的综合能力、改善考核方式等措施均可以提高会计专业的建设水平,同时也可以提升高职院校的教育质量。

参考文献

- [1] 高职院校会计专业《基础会计》结转业务探析[J]. 钱薇. 中外企业家. 2020(12)
- [2] 微课在高职《基础会计》教学中的应用探析[J]. 韩潇. 教育教学论坛. 2020(11)
- [3] “习而学”模式在高职《基础会计》课程应用[J]. 肖玉玲. 时代经贸. 2020(03)
- [4] 高职《基础会计》课程教学存在问题及对策[J]. 胡琼. 财会学习. 2020(11)
- [5] 情境模拟是《基础会计》教学的有效方法[J]. 王丽萍. 黑河学刊. 2020(03)
- [6] 基于协同教学法的高职《基础会计》课程“教学做一体化”模式研究[J]. 彭珊, 丁贵娥. 质量与市场. 2020(10)

促进深度学习的高职英语混合式教学设计研究

巴哈古力·阿不力米提

(新疆轻工职业技术学院 新疆 乌鲁木齐 830021)

[摘要]随着科学技术的快速发展,为高职英语教学提供了一种全新的教学模式,开始逐步实行混合式的教学模式并得到普及发展。随着混合式教学的深入,相应的改变了当前高职英语的教学方式,提高学生的学习兴趣。本文针对当前课堂教学过程中出现的问题进行探究,分析促进深度学习的高职英语混合式教学模式。

[关键词] 高职英语教学; 混合式教学; 学习设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.032

英语作为高职教学过程中的重点课程之一,对于学生的发展有着重要的影响

作用。随着教学改革的不深入,对于英语的教学有了更加深入的了解和认知,能

够帮助学生更好地利用英语作为一种工具来完成之后的工作。就目前的实际情况来看,当前的教学模式对于提高学生学习和效率有一定的影响作用。在之后的教学过程中需要针对当前出现的问题进行改革和创新,促进混合式教学的实行以帮助学生更好地学习。

一、混合式教学模式概述

混合式教学模式是基于当前信息技术快速发展的基础上提出的一种全新的教学模式,将传统的教学模式与多媒体充分的结合起来进行教学的方式^[1]。在具体的教学过程中主要起到一种启发式的引导作用,使得学生的学习主体地位得以确立,确保学生能够产生对于英语学习的兴趣。

就目前而言,高职英语教学过程中由于受到传统教学模式的影响,实际的教学效率并不高。对于一些基础较差的学生来说,学习英语较为困难。基于此,使用混合式教学能够较为高效的解决当前出现的问题。随着当前对于英语教学的改革更加深入,越来越多的高职院校在进行英语教学时开始尝试性的使用混合式教学,在确立学生学习主体地位的同时,最大限度地激发了学生的学习兴趣。

在实际的教学过程中需要坚持教师作为“主力军”的地位,主要以课堂教学为主,让学生能够在课堂学习中学习到更多的有用知识。教师作为主要负责人需要承担起自己的相关责任,对于英语课程的授课不仅仅局限于英语层面,还需要从大局相应掌握,使之与思政课程保持同向发展,最终实现“双赢”目的。

二、促进深度学习的高职英语混合式教学课程设计

育人和育才才是高校开展教学的目的,为了更好的促进学生朝着全面化的方向发展,在教学课程设计的需要将思政工作体系融入其中。为了更好地促进英语课程的开展,在尝试开展混合式教学的时候,需要对课前、课堂中以及课程三个教学环节提出相应的环节设计方案。在学习完基础知识之后再进一步进行更加深入的探究,同时还需加强对知识的巩固完成,确保对于学习内容的扎实掌握。

(一) 课前学习设计

对于传统的教学模式来说,一般都是“教师讲,学生听”,但因为学生之间的基础是不同的,所以很难确保所有的学生都能够全面的了解课本上的内容,甚至不少学生因为英语成绩差而影响了对于其他课程的学习。为了确保每个学生都能够做好对于知识的全面了解,需要重点关注对于课前的学习设计,对于高职学生的英语学习来说更应该做好课前的预习。在开始课程教学之前,教师可以根据教学的安排将即将授课的内容以录课的形式提供给学生进行提前预习,其授课内容除了需要符合人才培养方案之外,还需要结合学生的个性发展进行相应调整。并且,在预习的过程中教师可以提出相应的要求或者问题,确保学生能够认真完成预习。当前,有很多优秀的学习平台和软件供教师和学生进行学习,在预习的过程中,根据预习的情况,学生可以随时随地将自己的疑问反馈到平台上。而教师可以通过后台将所有的问题收集起来,以便合理调整之后的教学安排。

(二) 课堂中的学习设计

课堂教学是教学过程中的关键环节,具体的课程教学主要是根据学生的预习情况进行相应的制定,除了解答问题之外,教师还可以有针对性的进行提问以确保

学生能够深刻的掌握知识点。为了更好地帮助学生理解课程,教师可以采取一种全新的教学方式,那就是让学生自主制作课件,自主讲课。对于高职英语课程来说,不同的学生之间的基础是不同的,那么可以根据学生的基础进行合理的分组,通过小组合作来完成讲课。比如,对于英语课文的学习,教师可以引导学生将课文内容生动的展示出来,可以采取话剧表演或者讲故事的形式来让学生动嘴去讲出来。利用这种方式,不仅能够让学生在合作中成长,同时还可以相应的提高自己的英语水平。在这个过程中,学生不仅仅能够掌握一定的专业知识,同时学会以合适的方式与他人进行沟通交流,学会成长。当前,很多高职院校越来越重视混合式教学模式的发展,开始尝试利用平板教学代替了传统的教师授课,教师在这个过程中主要起到一种引导性的作用,确保学生主体地位的确立。学生利用平板学习的过程中可以将自己的疑问实时反馈在平板上,之后利用大数据处理方式将众多疑问进行整合,这样能够让教师了解班级大多数学生的掌握能力。另外,教师可以根据学生的实际学习水平实时下发一些拓展性的英语试题,根据学生的答题情况可以帮助教师了解学生的掌握情况。在这个过程中,教师需要针对当前学生的学习情况对教学安排和计划进行调整,确保教学内容符合学生的实际情况。

(三) 课后学习设计

当完成课前预习和课堂教学之后,课堂的学习设计仍然也不能被忽略,需要保证学生能够利用当前所学知识进行实际问题的解决。充分利用信息技术的优势,拓展学习的空间宽度和时间长度。教师仍然可以利用学习平台下发一些课程作业,来要求学生利用掌握的知识进行作业的完成。这样一来,课堂和课后能够充分的结合起来,进一步巩固对于知识的学习并增加自己的知识储备。对于英语学习来说,最重要的是对于英语能够独立、灵活地使用,针对这个特点教师需要灵活地安排课后作业。比如,教师可以布置英语表演作业,要求学生根据所学内容自主编排英语视频并做好相应的拍摄。之后可以将英语视频通过学习平台上传至教师的后台上,教师根据学生的表现情况进行相应的点评并及时的反馈至学生的学习终端。通过这种互动式的交流能够提高教师批作业的效率,同时也能够让学生及时的发生自身问题并做好及时的纠正。同时,教师也可以利用这些平台实时跟踪学生的学习情况和具体的进度,根据学生的完成情况来提出相应的建议。

结语

随着科学技术和互联网的快速发展,信息技术为高职英语教学提出了一种全新的发展思路,混合式的教学模式能够最大限度地解决当前传统教学模式中所出现的不足,最大限度地提高教师的教学质量,提高学生学习英语的兴趣。但是,相应的,基于互联网而提出的混合式教学模式本身也存在着一定的不足,需要充分结合英语课程的特点,结合课程思政建设提出的相关进行相应的调整,确保混合式教学能够发挥其优势,进而推动学生的更好发展。

参考文献

- [1]殷露,张生祥.英语混合式教学模式重构探索[J].教学与管理(理论版),2018,(11):110-112.

试析职业素养教育融入高职思政课的路径

额布日乐图

(内蒙古兴安职业技术学院 137400)

[摘要]改革开放以来,我国经济水平不断提升,社会对于人才的需求量不断增加,并且变得越来越多元化。在高职教育中,培养一批具有高素质、高创新能力人才是社会发展的必然要求。因此,高职院校需要将职业素养教育贯彻落实到思想政治教育中,引导学生形成正确的就业方向。本文简单介绍了职业素养教育融入高职思政课的必要性和措施,同时对人才成长有所帮助。

[关键词]职业素养教育;高职思政课;必要性;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.033

1. 前言

职业素养教育实践教育活动是广泛指教师遵循学校职业人格发展过程规律和学生职业素养能力养成过程规律,通过理论教育、实践和自我人格修养等多种途径,思政教育作为我国高职教育课程体系建设中的重要一个组成环节部分,探讨高校职业素养课程教育如何融入其中的多种方式以及方法,对于不断提升高校学生自身职业素养水平具有有着极其重要的指导意义。

2. 职业素养教育融入高职思政课的重要性

2.1 高职思想政治课是提高学生职业素养的重要途径

高职专科学校教育是培养管理技术型专业人才的一个重要途径,在普通高职专科学校中深入开展专业思想理论政治课教育有利于高职学生更好地深入学习专业思政课程,了解专业相关的政治理论知识,树立正确的政治世界观、人生观和核心价值观,帮助高职学生尽快形成一个健康的技术心理,成为一个有政治思想、有精神品质、有职业道德的技术人才,为今后的学校职业生涯发展奠定良好的思想基础。在这个现实的社会中,企业不仅仅需要积极招聘一批具有一定较高基本专业技能素养的技术人才,而且更加高度重视培养员工的基本职业技能素养。思想政治道德教育工作是我国高职教育本科课程的一个重要组成环节部分,它不仅用于引导高职学生积极参与投入到学校高层次的社会文化实践活动中,鼓励高职学生积极参与学校社会实践工作活动,更好地培养锻炼自己的社会实践工作能力,从而在潜移默化中不断提升高职学生的思想职业道德素养。

2.2 职业素养教育是实践思政教育的重要载体

目前,我国很多普通高职专科学校仍然继续采用我国传统的本科教学模式,在整个学校思想理论政治课堂上只是一味地向广大学生广泛灌输政治理论知识,没有太多实践性的教学活动可以作为一种重要理论支撑,职业道德素养教育确实弥补了这点的缺陷。在政治思想学和政治文化教育理论课堂上,教师以职业素养和政治教育课程作为重要的教学载体,结合政治课上的政治思想学和政治教育理论,选用一些最新的实践案例,鼓励广大学生在政治课堂上主动进行积极性的交流和深入讨论,将政治思想学和政治理论知识成功地综合运用教学到实际社会生活中,在一定程度上有效提高了广大学生的独立思考思维能力和社会实践活动能力。

3. 职业道德素养教育融入高职思政课的对策

3.1 坚守教育课堂第一阵地,创新课堂授课教学内容

整合了以教材教学体系为主的教学内容体系,创新教材教学内容,并融入学生职业技能素养教育内容。根据我国高职高专院校学生的不同特点,整合了以教材教学体系为主的教学内容体系,挖掘教材教学内容是高中的学生职业技能素养的重

要内容。在我校思政行政课实际教学中巧妙运用结合职业诚信教育,爱岗敬业等多项职业基本道德,或是旨在引导广大学生如何进行正确职业生涯规划,抑或者是引导广大学生的培养职业责任意识,职业奉献精神。如对大学会计专业本科学生重点地讲授“诚信守信”的基本职业道德;在“形势与政策”专业课程的授课中,结合最新的国际社会新闻热点,特别尤其是对与专业学生相关的国际新闻社会事件,例如给大学国际贸易经济实务管理专业和市场营销管理专业本科学生进行授课时,结合“中美贸易战”的案例等,提升专业学生的基本职业道德意识。

3.2 融入特色与个性,创新思政课授课内容

在课程教学内容上需要充分体现我国地方普通高职专科学校的专业特色,并充分运用到具体的专业教学工作实践之中,提高广大学生的新兴职业价值认同感和弘扬职业奉献精神,通过带领全体学生一起参观本校企业校史馆,了解一下学校企业发展过程历史,学习广大校友及其他校友帮助企业持续成长快速发展的成功案例,并充分激发广大学生的新兴职业热情。在“概论”系列课程中将有针对性地分析融入本地中国经济社会企业文化的重要发展和新形势、相关的教育行业发展要求、企业文化名人,在实际互动授课中充分融入本地各行业优秀教师校友企业文化,以身边的成功实例推动育人。还有也可通过邀请优秀高校毕业生共同进入大课堂或现场开展就业专题讲座,帮助在校高职大专院校毕业生快速树立新的职业生涯规划与提升职业生归属。

4. 结语

总之,思政课与高等职业技能素质人才培养教育有机融合必须始终做到一个全方位、全过程。通过有机融合,可以做到让学生思政课程既成为一种能对广大学生长期进行政治思想理论政治强化教育,又成为能充分利用学生思政课程这个课程本身就已包含有关于学生职业技能素养教育内容的巨大优势,将学生思政教育与学生职业技能素养强化教育有机融合,从而可以帮助广大学生快速形成科学合理自身未来职业生综合的能力,规划好自己职业人生。

参考文献

- [1]李彦.浅析职业素养教育融入高职思政课的路径[J].教育现代化,2019(69).
- [2]祝爱芳.职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J].职业技术教育,2013,034(026):30-32.
- [3]李含春,向立宏.职业素养教育融入高职思政课的路径研究[J].读与写(教育教学刊),2017(08):24.