

二、合理筛选学生阅读的书籍

初中阶段对于学生的发展和思想观念形成等方面来讲,具有十分积极的塑造作用,因此,中学生开展阅读教学活动时,教师要严谨合理地为其筛选适合的书籍,帮助学生可以有效地通过阅读,真正地提升自身的文学素养和阅读理解能力^[2]。与此同时,初中语文教师在筛选书籍时,也应根据不同学生的年龄特点,有针对性地对其进行挑选,以免学生阅读的书籍因为太过简单或者复杂,达不到根本性的阅读效果。

例如,初一的中学生由于刚刚从小学升入初中阶段,思想和观念大都还停留在小学阶段,对新鲜的事物保持着强烈的好奇心。基于此,语文教师可以为其选择带有传奇色彩和充满想象的书籍,包括,《格列夫游记》《鲁滨逊漂流记》《孙悟空》等。在满足学生好奇心的同时,激发学生的阅读兴趣,为之后的深入阅读打下坚实的思想基础;初二的学生一般正处于青春期的叛逆时期,是纠正和树立正确思想观念的关键时期,教师可以为其选择具有教育意义、充满爱或者可以帮助学生塑造正确人生观的书籍,比如《繁星·春水》《钢铁是怎样炼成的》《童年》等等;对于初三的学生,教师就应该让学生进行深入的理解性阅读了,既要增加阅读书籍的难度和范围,拓宽学生的阅读视野。同时要注意,初三学生的学习任务繁重,应着重选取短篇的阅读文章,例如《名人传》《读者》《青年文摘》等。

三、创建自主合作的教学氛围

自主合作学习有助于学生快速地提升自己对于课文的理解和掌握效率,因此,教师在培养学生阅读兴趣时,应当组织学生开展小组互助活动,促使学生在阅读

时,对文本信息有了更深层次的理解

例如,学生在阅读初中语文人教版七年级上册《皇帝的新装》这一课时,可以组织学生进行角色扮演的活动。首先将学生分为若干组,让组内学生自行做好分工准备;其次,要求各小组学生依据课文主要内容,自行探讨构造出情境框架,编写、续写台词;最后再通过表演的形式将整个作品呈现出来。学生通过参与这样的小组游戏活动,不仅可以有效地调动起他们对阅读文章的积极性,加深他们对这篇课文的理解,还很大程度上增强了学生的读后续写能力,相互之间的默契配合度以及舞台表现力。

结语

总而言之,初中生是否具备很好的阅读能力,对于之后其能否很好的开展课程学习,起着至关重要的推动作用。教师在教学中,应该精心地设计课堂提问,引发学生对文章陷入深度思考。为其合理筛选学生阅读的书籍,最大程度地发挥阅读的最大功效。创建自主合作的教学氛围,使其通过自主合作学习的方式,强化学生对文章的理解。全方面多层次地为学生创造良好阅读氛围,养成良好的阅读习惯,进而有效地提升学生的阅读兴趣和阅读能力。

参考文献

- [1]屠丽娜.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2012(03):106-106.
- [2]屠丽娜.浅析初中语文阅读教学的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2012(03):106-106.

浅谈如何培养小学生数学阅读能力

袁淑芹

(南昌市新建区乐化镇中心小学 江西 南昌 330114)

[摘要]小学生的数学阅读能力教学是小学教学的重要教学内容,也是提高学生数学综合学习质量的关键,学生只有掌握数学阅读的技巧与方法,才能更好地理解与掌握数学思维关键点。因此如何高效地组织小学数学阅读教学活动,激发学生的数学阅读兴趣以及提升学生的数学阅读技巧,让学生在数学阅读实践活动中寻找到自己找数学阅读实际需求的方法与模式,进而提高学生的数学阅读能力与素质,优化小学教学的效率与质量。

[关键词]小学数学的教学; 阅读教学; 自主意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1859

小学生是形成基本学习能力与学习习惯的关键阶段,而数学阅读能力是学生数学思维与思维逻辑的重要体现,因此老师在进行小学数学阅读教学时,应该关注学生的个体差异来进行数学阅读教学活动,树立好阅读过程的规范与基本思路,提高每一个学生在阅读教学过程中的参与性,发挥学生的学习求知欲与学习主动性,让数学阅读教学呈现更加直观高效的教学效果,实现数学阅读教学的辅导性、针对性、侧理性。

一、激发阅读兴趣,让学生自愿读,是培养学生阅读能力的前提

1.了解学生的学习需求,制定差异化的数学阅读教学辅导计划

为了更好地做好小学数学阅读教学工作,老师首先应该全面了解学生的数学学习实际情况,通过对学生的数学能力地了解与小学数学教学目标地分析,得出学生的数学学习需求。将每一个学生的实际学习情况与数学教学任务目标之间结合起来,发挥教师对数学教学活动的引导与引导能力,为每一个学生定制更加科学化与针对性的数学教学任务以及数学教学活动,提高学生在数学教学过程中的融入度。

2.提高教师对阅读教学的重视程度,优化教师的阅读教学能力

老师必须要强化对小学数学阅读教学的重视程度,将数学阅读教学提升到数学课堂的基础教育的地位,并为此开展更加有效而全面的教学备课工作。同时老师还应该学习现代化的数学教学理念与数学教学方法,如问题教学法、生活情境教学法、思维导图教学法,优化教师自身的数学教学设计能力与管理能力,增强教师对数学的综合能力。

3.激励的评价语言提高学生阅读的积极性

受到他人的表扬与肯定是一件令人心情舒畅的事,大人如此,孩子也一样,因此,教师和家长对孩子自觉的阅读行为要适时,恰当地给予激励,见到他在认真阅读时,给他一个微笑,轻轻地地点一下头,亲切地抚摸一下他的小脑袋,有时只是走近他翻一下他所阅读的书名,有时把他所阅读的推荐给大家,这些细小的动作、神态都将对他产生激励作用,同时,开展一些活动:如“讲一讲——数学家的故事”:“编一编——编写数学小招”;“写一写——写数学阅读日记”;“演一演——演示经典题目的解题过程”,“演示数学实验的过程”等等,每项活动都评比优胜奖、创意奖,予以表彰,在一定的场合对孩子的阅读行为加以积极评价,更能使他阅读的劲头越来越大,兴趣越来越浓,老师的鼓励与表扬是学生阅读兴趣产生的推动力、催化剂,起到了推波助澜的作用。

二、加强指导,掌握阅读方法,优化阅读技巧,是提高学生阅读能力的关键

1.教给学生学会初读、细读、精读

由于小学生在学习过程中以模仿为主,因此老师在进行小学数学阅读教学时需要积极做好数学阅读过程的展示,引导学生对数学阅读思维逻辑过程进行模仿,进而提高学生的数学阅读能力。比如老师在进行四边形周长计算的教学中,老师需要对四边形的形状、每一条边的长度、计周长等数学逻辑重点进行勾画,让学生养成对数

学情境重点的关注与重视,进而提高学生阅读能力。

2.引导学生进行数学阅读实践活动,并及时发现自身的数学问题

为了促使学生更加全面地融入教师设计的数学阅读教学情境中来,老师还可以组织学生进行阅读逆向实践活动,让学生自己来设计数学问题与数学情境,并引导其他学生来进行阅读与分析。一方面丰富其他学生的数学阅读内容形式,另一方面暴露学生在数学学习过程中的思维性问题,进而引导学生进行修正与改善,提高学生的数学实践能力与反向阅读技巧。

3.强化对学生数学基础知识的教学力度,巩固学生的数学知识脉络与认知能力

小学数学的教学重点就是要让学生对小学数学基础知识进行全方位的掌握与巩固,重点是对数学思想以及数学运算规则。因此老师不仅需要强化对学生基础知识的教学力度,巩固学生的计算能力如加减乘除等运算规律与运算技巧地掌握,另一方面引导学生将数学知识与生活场景之间地对应与融合,优化学生对数学知识点的形象化认知。比如老师在进行认识时间的教学时,老师可以主动结合钟表来进行教学拓展,让学生明确时针、分针、秒针的长度与刻度,进而提高学生对于时间的阅读能力。

4.优化过程,提高阅读技巧

学生在数学学习过程中的荣誉感与自豪感可以有效地提高学生的学习积极性与主动性,因此老师可以组织开展对抗性的数学阅读教学比赛,让学生在规定的数学情境中迅速地掌握数学阅读重点与阅读方法,实现学生对数学阅读方式与阅读技巧的交流与互动,进而提高学生的数学阅读能力与阅读实践能力,巩固学生的数学阅读综合素质。

阅读既培养了思维的严密性和周全性,又将知识串联起来,通过阅读,联系新旧知识,既复习、巩固了旧知,还掌握了新知,又辨别了易混淆的概念,可以使学生实现从机械阅读到意义阅读的转化,让学生在阅读中体验和掌握数学思想方法,真正提高阅读效果。

小学生的数学阅读能力是学生的数学基础能力之一,因此在小学数学教学过程中,有目的、有方向、有计划地提高学生的数学阅读能力将是小学数学教学的重点。老师必须要做好小学数学阅读教学的准备工作,开展形式多样的数学阅读教学活动,激发学生的数学阅读兴趣,让学生在数学阅读教学过程中迅速地掌握数学教学重点与教学思维逻辑,提升学生的数学综合素质。

参考文献

- [1]李碧玲.基于阅读的小学数学教学[J].教育界(基础教育),2018(12):67-68.
- [2]顾为生.小学核心素养下的数学阅读能力培养[J].数学大世界(上旬),2018(12):42.
- [3]葛金花.落实精读活学,培养小学生数学阅读能力[J].数学学习与研究,2018(21):159.

幼儿园教育中幼儿阅读兴趣的培养实践

宋英

(广西南宁市马山县金钗镇中心幼儿园 广西 南宁 530600)

[摘要]在幼儿园教育实践中培养幼儿形成良好的阅读兴趣,有利于使幼儿在将来的生活与学习实践中能够更加自主地开展阅读活动,使幼儿的多项能力与综合素养在阅读过程与阅读内容的作用下得到提高。在幼儿园教育实践中,教师应该充分把握住幼儿这一习惯养成的黄金阶段,通过对幼儿实际学习情况进行分析的方式制定合理的教学策略,以此优化与协调幼儿园教育中的阅读模块,促使幼儿在良好的阅读体验中形成阅读习惯。

[关键词]幼儿园教育; 阅读兴趣; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1860

幼儿园阶段中的幼儿正处于思想意识的发展阶段,在这一阶段中对幼儿的行为进行引导,往往能够使幼儿在教师的辅助下建立起对某一事物、某一活动的具体认知,并使其形成相关的行为习惯,为幼儿未来的发展创造条件。在幼儿园教育实践

之中,通过教师引导幼儿开展阅读活动的方式,即能够在教师利用教学策略对幼儿阅读模块进行优化与协调的方式,使幼儿能够在阅读体验之中形成阅读兴趣,进而

使其养成良好的阅读习惯。

一、优化幼儿阅读资源

阅读资源即为幼儿园阶段幼儿开展阅读活动的载体，阅读资源的选择往往会对幼儿的阅读活动造成直接的影响，因此在幼儿园阶段的阅读活动组织过程中，教师应该首先对阅读资源进行优化，以使幼儿能够在阅读中得到阅读兴趣的养成。在这一教育过程中，幼儿园教师应该始终以幼儿的实际阅读能力与阅读需求作为中心点，围绕这一核心做好阅读资源的选取工作，以使幼儿能够真正受阅读资源的吸引投入到阅读环节，并在自身实际阅读能力的支撑下切实地完成阅读活动，使其能够在流畅的阅读体验中养成阅读兴趣。

笔者在幼儿园教育实践之中通过对幼儿的分析认识到，绘本这一阅读资源作为一种图文并茂的阅读载体十分符合幼儿的实际阅读能力，于是便将其应用在了实际的阅读教育实践之中，成了推动幼儿阅读兴趣养成环节中的一部分。例如在绘本《乌鸦喝水》的阅读环节之中，绘本网站中生动物且具有趣味性的绘画部分能够快速吸引幼儿的注意力，使其能够更加积极地投入到绘本的阅读过程之中。并且在实际的阅读过程中，绘本网站中符合幼儿实际阅读能力的简洁化的文字部分也能使幼儿在对照图画的方式下切实地理解，使其能够在自主阅读图文的过程中真正建立起对阅读内容的了解。绘本网站这一符合幼儿实际阅读能力与阅读需求的阅读资源能够使幼儿切实融入自主阅读环节之中，使其完整又直观地体验阅读的乐趣，使幼儿能够从真正形成阅读兴趣。

二、创设相关阅读情境

创设阅读情境的方法在幼儿园阅读教育实践中的利用往往能够使幼儿在情境中对阅读内容建立起更直观的认知，这对阅读理解能力相对较弱的幼儿而言有着具象阅读内容的重要作用，是辅助幼儿高效阅读活动开展的重要手段，也是给予幼儿流畅阅读体验的有效途径。因此在幼儿阅读兴趣的培养过程中，教师也应善用创设阅读内容相关情境的方式，在幼儿教育中优化阅读协调模式，推动幼儿在课堂中的情境参与。

笔者在幼儿园阶段的阅读教育实践中常常利用媒体情境创设的方式，通过情境框架下的媒体资源组成部分辅助幼儿的阅读活动。例如在《三个和尚》的故事阅读活动中，笔者即首先向学生播放了一段截取自《三个和尚》动画电影中的视频资源，在课堂中构建起了与阅读内容相适应的媒体情境。在观看视频资源的情境参与过程中，幼儿首先能够被其中符合自身兴趣的动画内容所吸引，产生初步的课堂参与兴趣，又能在视频的不断推进中更加地完善自身对《三个和尚》故事的初识认

知，使其能够对原本陌生的阅读内容产生更为具象与直观的认知。通过情境框架下学生形成的参与兴趣与主观认知，幼儿能够在后续的实际阅读过程中以更加积极的阅读态度与完善的认知基础更流畅地完成阅读活动，以此优化幼儿的阅读体验，并使幼儿在情境参与的过程中实现阅读兴趣的培养。

三、组织开展阅读活动

在幼儿园阶段的阅读教育实践中为了培养幼儿的阅读兴趣，教师还可以通过适当组织阅读活动的方式，在活动的互动形式下营造起良好的班级阅读氛围，以此从客观的环境因素上协调幼儿的主观心理，促成幼儿阅读兴趣的养成。为此，幼儿园教师应该尽可能地围绕幼儿的实际兴趣心理机制，制定合理的互动活动机制，使每个幼儿都能够成为阅读活动的参与者，进而在班级个体的有效参与中切实建立起集体范围内的阅读氛围，使每一个学生个体都能够受阅读活动的影响，真正形成阅读兴趣。

例如笔者在幼儿园阶段的阅读教育实践中即组织班级幼儿开展了阅读角的组建活动。在活动中幼儿在教师的号召下将自己最喜爱的阅读读本带到班级之中，使其成为班级阅读角中的共享阅读资源。笔者还设置了分享化的阅读机制，即在幼儿分享自己的阅读资源时幼儿需要首先讲述自己喜爱该阅读内容的原因，以此向其他幼儿推荐自己的阅读资源，使班级幼儿能够在彼此的推荐中形成阅读积极性；并且在定期的阅读结束后，幼儿需要将阅读资源带回班级，并简单向班级其他幼儿分享自己的阅读感悟，使其能够在分享中进一步优化自身对阅读内容的体验。分享机制的建立使得幼儿能够在多次的分享中不断激发其对阅读角中某一阅读资源的阅读兴趣，并使其在兴趣与分享机制的作用下更积极地投入到阅读环节，进一步强化幼儿的阅读体验，使幼儿对阅读活动建立起更深层的兴趣。通过活动组织的方式使得幼儿切实地成为阅读活动的参与者，能够从多个方面激发幼儿的阅读兴趣，为幼儿未来的自主阅读活动开展创造坚实的情感基础。

综上所述，只有在幼儿教育实践之中真正对幼儿的实际阅读情况进行分析，立足于实践制定相关的教学策略，才能创造出真正符合幼儿阅读活动的阅读环境，使其能够形成更直观的阅读体验，继而推动幼儿阅读兴趣的形成，为其阅读行为习惯的养成奠定基础。

参考文献

- [1] 罗梅梅. 幼儿园绘本阅读中阅读习惯培养[J]. 中外交流, 2018(7).
- [2] 李晓莉. 培养幼儿早期阅读习惯的四个策略[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2016(3).

绘本阅读教学与主教材融合提升学生的阅读素养之初探

王 辉

(陕西省西安市未央区西航三校 陕西 西安 710021)

[摘要]在小学英语教学中，将绘本阅读融合到教学活动中，可以用简洁生动的语言来协助小学生构建英语知识，增强小学生的语言表达能力。通过绘本阅读，还能够开展阅读技能练习，让学生养成良好的阅读习惯，形成会读、独立阅读的能力从而提高学生的英语阅读素养。

[关键词]绘本；融合；阅读素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1861

一、研究的背景和意义

自2017年我积极参加了由西安市教科所英语教研员白文华老师主持的《小学英语阅读的实践研究》的小课题当中，第一次把绘本引入课堂，并且每周多增了一节英语课方便课题的研究与实践。起初，学生对于绘本十分喜爱，教师的课堂也变得灵动起来。但是，随着绘本的引入，也随之带来了一些问题，例如：绘本的内容与之教材脱节；低年级学生在绘本阅读时缺乏技巧；教师在绘本教学实践中所遇到的困惑等。所以我校引入外研社社北北极星分级绘本，将结合儿童阅读特点，探索适合小学英语绘本阅读的教学方法，提升学校教师对于学生英语阅读的认知，完善英语阅读教学；通过本研究切实培养学生英语阅读兴趣、习惯和能力，为学生英语阅读能力的进一步发展打下坚实的基础。绘本阅读教材为人教版PEP英语主教材所起到的辅助作用的研究。

利用绘本阅读教学有利于教师转变教学理念，更新教育观念，采用现代的教育教学手段改进和完善小学英语教学过程，重视英语阅读教学实践；教师能在英语过程中，不断利用外研社社北北极星分级绘本资源，给学生提供接触原汁原味英语的机会，感受英语的魅力，激发学生的表达和表现能力，以此来提升学生英语阅读的兴趣，提高英语学习的能力。利用英语绘本教学，与本校主教材的深度融合真正做到教学相长。

二、英语绘本阅读教学策略

1. 图片环游：

- (1) 热身引入：教师通过歌曲、图片、视频等媒介引出文本主题、激活学生已有知识和阅读兴趣。
- (2) 文本概念：教师通过引导学生识别标题、作者、插图作者等，培养文本概念的意识，增强学生对绘本结构的理解。
- (3) 图片环游：教师引导学生从个人经验出发，根据有限的图片信息进行观察、分析和预测，不断提出问题，使学生在分析问题和解决问题的过程中，开展阅读，同时学习语言知识，体验阅读过程，构建意义，运用阅读技巧和策略，提升批判性思维和预测想象能力。
- (4) 总结评论：教师通过流程图等支架，协助学生总结大意，加深理解并通过讨论学生最喜欢的角色、图片、情节等活动让学生对绘本形成自己的理解和判断。
- (5) 默读与朗读：默读和朗读活动培养学生的阅读流畅度
- (6) 交流与表达：教师创设不同的语境，通过读后写、读后演、读后画等活动，鼓励学生创造性地表达自己对故事的感受，对故事人物的评价，给故事续写结尾，或者创编新的图文故事，促进语言能力的协同发展。

2. 拼图阅读：

绘本读拼图教学的步骤图教学方式提供给学生的活动比较多、在任务布置、任务都对拼图的要求比较高。在学生开始动手之前，教师要提前做好活动设计和准备工作，以便拼图的顺利开展。

- (1) 教师选择适合孩子的绘本，可以是故事类，也可以是科教类

- (2) 将故事分成几个意义相对独立的小片段。很多教师的做法是将绘本重新复印成小卡片、比较容易发给学生做拼图。如果学生平时有过这样的训练，也可以直接将绘本发给学生，用曲别针把书的其他页别上。

- (3) 把学生分成小组，每个小组拿一套完整的故事卡、每个学生拿到不一样的内容。全组是一个完整的故事或者科普文章。如果故事较难特别是有很多生词，在做拼图阅读活动之前，教师要带领学生在语境中呈现词汇，扫清学生拼图时候的语言障碍。

- (4) 让学生小组讨论，把每个人的故事读懂，再一起拼出完整且符合逻辑的故事。

- (5) 如果故事比较难，可以让拿相同片段的同学重新组成一个新的小组，这个小组就是“专家组”。这些学生在一起讨论学习相同的片段再回到本组讲故事。

- (6) 在拼故事的时候教师要提醒学生不要急于完成故事，不要相互看其他学生的拼图，尽量让每个学生讲自己部分的意思，再讨论完成。

- (7) 教师带领大家集体检查故事顺序或者故事任务的完成情况，可以请学生小组汇报自己的故事，也可以两个组互相分享。如果顺序不一样也没有关系，鼓励多个版本。

- (8) 学生阅读完整故事，学习故事的其他部分，可以让每个小专家(expert)来负责教组内其他学生负责的片段。

- (9) 教师设计内化活动，朗读活动，让学生进一步内化语言。

- (10) 读后输出。教师可以设计一些读后输出活动，先安排基于语篇的输出，再进行实际应用层面的输出。

- (11) 如果绘本比较长，教师可以采取部分图片环游和拼图教学结合的方法，先进行部分图片环游，然后再进行绘本中的部分拼图教学，减轻学生的学习负担。

结语

教育的本质在于改变个体的特质，在于增长个体的知识、见解、思想、信仰、价值体系和行为品格(曹晚红, 2013)。这些特质其实就是素养。从全球范围来看，国际组织和不同国家所提出的核心素养虽然表述不尽相同，但都指向一些共同素养，如创新能力与创造力、辩证思维、分析问题和解决问题的能力、信息素养、国际视野、沟通与交流、团队合作、社会参与(责任)、自我规划与管理等。这些素养的选取都是为了适应信息化所带来的新世纪挑战。人类步入信息时代接收和处理信息的方式产生了巨变，这是21世纪核心素养形成的主要基础。信息的处理本质上就是一种阅读模式，这表明人类的阅读方式也需要改变，阅读教学更要适应时代步伐，与时俱进，培养时代所需的阅读素养。在我校实行外研社北北极星绘本与PEP主教材相融合的条件下，我先浅显的总结归纳了一些教学策略辅助课堂，希望随着时间的见证和辛勤的付出，利用主辅教材的融合，能够真正意义上让学生提升阅读素养。

参考文献

- [1] 王善美. 英语绘本阅读罗少茜陈则航马欣《小学英语分级阅读教学：意义、内涵与途径》2017(4)