

进行总结,并将其应用于现实世界中的问题。它还显示了可以用概念内容解决的数学问题。现在,大多数高中数学科目都需要增加课程的学习时间,并且教师拥有更多的概念知识空间来教授学生认知。同时,老师必须在教科书中找到更多信息。它丰富和扩展了概念课程,使学生可以更积极地参与。这可以从根本上改善学生认知概念的内在含义。

数学概念是数学教育中非常重要的组成部分和基本技能。数学研究需要熟悉数学概念。数学学习的程度来自对数学概念的掌握和理解。因此,培养数学概念的教学,特别是抽象概括的能力,以引起师生的关注是非常重要的。

#### 五、结束语

只有有效地掌握数学概念并充分吸收数学概念,才能最大程度地提高数学价值,学生才能改善数学概念教育。数学概念有助于提高数学学科的教育水平。因此,数学老师应引导学生采用解决生活问题的概念。可以在运用逻辑思维技能的同时积极参与概念学习。积极创新概念教育,以帮助学生实现数学概念的价值。

#### 参考文献

- [1]章建跃,陶维林.概念教学必须体现概念的形成过程[J].数学通报,2010.
- [2]杨建华,陈鹏.现代教育学[M].北京:中国社会科学出版社,2003.
- [3]朱艳燕.浅谈高中数学概念的教学设计[J].学周刊,2012(04).

## 如何构建初中语文高效课堂

王正文

(贵州省丹寨县第二中学 贵州 丹寨 557500)

**[摘要]**在初中教学阶段,语文是一门综合性学科,学好语文知识,不仅能够提高学生的文学素养还能够提高学生的思维表达能力,对学生的日常生活也有极大的帮助。课堂教学时间短暂,教师如何高效利用课堂有限的时间提高学生的语文素养,就成为初中语文教师需要研究的主要问题。当前受到传统教学思维的影响,教师在语文教学中为了高效地将语文知识传输给学生,基本采用传输式教学法,这样的教学模式看似高效却将学生放在一个被动的学习位置,因此学生的学习效率不高。

**[关键词]**初中语文;高效课堂;构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1606

在当前初中语文课堂教学中,传统传输式教学模式已无法满足学生的发展需求。课堂教学必须要以学生为主,促使学生主动融入教学活动中,将学生被动的学习状态转变为自主学习知识探索知识的过程,这样才能够让学生在过程中感受到语文学习的乐趣,以此来提高学生的兴趣,课堂教学效率也会随之提高。

#### 一、建立高效课堂对初中语文教学的影响与作用

初中教学中语文学科是一个门基础学科,学生需要花费大量的时间来学习语文知识,但往往学习效果不高。长时间学习却没有学习效果,那么将会导致学生信心逐渐缺失,学生也就只会产生厌学情绪,对学生未来的发展与成长起到非常负面的影响。与此同时教学的低效性也导致学生在各个领域很难发挥出个人真实的能力,在课堂教学中,教师采用传输式教学模式限制了学生个性化发展,导致学生的个人需求无法得到满足。所以在当前素质教育的影响下教师必须要突破传统教学思维,语文课堂教学要以学生为主,注重学生的文学素养、文学素养、创新意识、生活技能等方面进行教学,突出学生在课堂教学中的主体地位,让学生能够自主展开学习活动,为学生提供动态的语文学习空间,建立高效语文教学课堂从而为学生的全面发展快速成长打下良好的基础。

#### 二、初中语文课堂教学中存在的问题

想要在初中语文教学中建立高效课堂,那么首先需要分析传统教学中的不足,不断对传统教学模式进行改革与创新,解决这些不足与问题,即可达成提高初中语文教学质量的目標。

##### 1. 教学模式单一,学生缺乏学习兴趣

在当前初中语文教学中教师的主要教学目标是让学生考取更好的考试成绩,所以在课堂教学中,教师针对教学中的考点展开针对性教育,要求学生记忆并背诵这些知识点,过于单一的教学模式导致学生缺乏学习兴趣。而初中生正处于身心快速发展时期,学生是否对教学内容感兴趣是影响学生学习效率的主要因素。因此传统单一的教学模式导致学生不愿意主动学习语文知识,从而降低了初中语文教学有效性。

##### 2. 在教学中缺少学生主观思维的培养,学生对知识点的理解不深入

在语文教学过程中,教师单一地将教学大纲中所规定的内容传输给学生,缺少学生主观思维的参与,部分语文知识抽象并难以理解,那么将会导致学生对语文知识点的理解仅仅停留在表面层次,对知识的理解程度不深,则导致学生的学习效率低下。与此同时每一名学生对文学作品的理解都有所不同,在教学中学生缺少对语文知识的理解,导致学生无法灵活运用所学习到的语文知识,无法培养学生的文学鉴赏力和知识创新能力,并且语文是学生在日常生活中经常使用的生活技能,也会对学生的生活造成一定的负面影响。

##### 3. 课后作业形式单一,增加了学生的学习压力

在初中教学阶段学生所学习到的教学科目更多,需要理解的知识也逐渐增加,学生的学习压力随之提高。教师为了能够加强学生对教学内容的理解基本采用单一的书面作业来巩固与复习在课堂教学中所学习到的知识,书面作业的表现形式较为单一,学生很难对书面作业产生学习兴趣,那么将导致学生进一步厌倦语文学习,

增大了学生的学习压力。

#### 三、构建初中语文高效课堂的有效策略

##### 1. 生动的教学情境能促进高校课堂的良好发展

初中阶段的学生处在关键的青春期,对于人格和性格的发展都有十分重要的作用,而语文这门学科的教学课堂,不仅能够让学生掌握更多的汉语言知识,同时构建学生健全人格也会起到引导性的作用。所以教师在给学生进行知识的传授时,应该掌握特别的方式方法,摆脱枯燥乏味的教学内容和教育理念,更好地促进学生的学习。

首先,建议各位教师以学生的具体性格特点,结合教学课堂内容的具体要求为学生创设出更适合教学的良好情境,可以把教学内容变得更加鲜活,同时课堂也会更加丰富多样,很容易调动起学生的学习兴趣,让学生更好地感受到语文学习的乐趣,从而提高课堂教学的有效性,真正让语文课堂达到高效的标准。

##### 2. 合理运用多媒体教学手段,使教学内容更加生动

语文并不仅是给学生呈现纸张和书本上的内容,随着当前社会多媒体技术的高速发展,在课堂上应用多媒体教学技术成为一种非常常见的教育手段,让枯燥的语言文字变得更加生动形象,而且还可以把课本教材中的内容运用视频、图片、音频等多种多样的手段,生动形象地呈现在学生面前,让教学内容与课堂环境融合在一起,让之前创设的良好情境给学生带来更加鲜活的感觉,积极地投入到思考过程中,从而达到事半功倍的教学效果。

##### 3. 深化教学主题,升华学生的思想感情

编写到教材中的文章,一定有它的独到之处,一是为了让学生学习作者的写作方法,二是把某种深刻的、积极健康的思想带给学生,让学生在成长的道路上更好地辨别是非对错。因此,在教学的过程中,教师也应该积极地把这种思想升华和总结,明确教育主题,以此利用有限的教学时间促进学生精神内涵的发展。

#### 结束语

总而言之,语文教学是一门艺术,仅局限于课堂和教材的内容是远远不够的,甚至会带来很多的弊端。为了让教育更加多样化,有效地提高学生在课堂上的参与与热情,让学生自己理解、自己发现问题,而教师只需要给学生进行合理的纠正和引导。这样才能在课堂更好地促进学生领悟能力的发展,将语文课堂无限延伸,从而实现课堂的高效。

#### 参考文献

- [1]朱玉香.打造初中语文高效课堂教学模式探讨[J].课程教育研究,2020(35):59+61.
- [2]李建海.初中语文课堂教学如何构建高效课堂[J].读写算,2020(24):95+97.
- [3]李海成.打造初中语文高效课堂的策略探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(15):13-14.
- [4]尉红玉.探究打造初中语文高效课堂的教学方法[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):129.

## 初中生物教学中怎样提升学生实验能力

谢仁春

(南昌航空大学附属学校 江西 南昌 330034)

**[摘要]**在课改的现阶段,以实验为基础的生物课程,需要关注学生实验能力的培养,以提高学生的生物素养,为学生探寻生物规律、生物现象等内容打下基础。但是,初中生物实验教学的现状并不乐观,学生的实验能力亟待提升。基于此,本文结合初中生物教学现状分析,结合规范实验操作、引导学生正确观察、提高学生实验能力、注重个性化引导等多个方面,针对性地提出几点教学建议,希望能为相关教育工作者提供参考。

**[关键词]**初中;生物;实验能力;提升方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1607

#### 一、初中生物实验教学现状

##### 1. 教学方法亟须转变

在初中生物教学中,实验教学缺乏系统性,很难有效地将生物知识引导、实验知识传授、实验技能提升等关联到一起,这样的教学模式很难调动学生试验的积极性,学生的观察、操作、表达能力均无法得到良好的培养。如果把控不好,还会出现实验知识点与教材知识脱离的情况,不利于学生深入理解实验的内容。可见,初中生物教学的方法需要转变。

##### 2. 忽视学生合作能力提升

初中实验过程要注重师生交流,生生合作,为学生打造一个良好的合作平台。

但是以往教学中,大多数情况都是教师讲解实验,学生跟着葫芦画瓢做实验,这种单向传输不利于学生合作交流,抑制学生创造力的发展。学生单向接收知识,教师单向传递,不利于培养学生的合作交流能力。

##### 3. 缺乏认知能力培养

初中生实验基础相对较弱,因此,实验中教师要结合实际对学生的生物知识和实际操作能力进行疏导。但是,部分教师忽视了学生认知能力提升的培养,导致教学中学生无法构建系统化的生物知识和实验能力,这不利于学生好奇心的转化,很难培养学生的生物实验兴趣。缺乏兴趣的影响,学生做实验的热情也不会高涨。

#### 二、提高学生实验能力的方法