

工程类专业硕士研究生培养质量监控保障体系的构建

刘微

(邵阳学院 湖南 邵阳 422000)

摘要邵阳学院初步构建了一个符合工程类专业硕士研究生培养特点并能有效运作的研究生培养质量保障体系,即通过优化培养方案、严格过程监控和突出实践能力的学术价值要求来实现质量监控。最后对研究生教育质量监控保障体系建设中需要完善之处进行思考和总结。

关键词工程类专业; 研究生培养; 质量监控保障体系
DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1115

人才培养质量是研究生教育的核心。国家对研究生培养质量的重视也日益增强。2013年3月,《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》强调指出“改革培养机制,加强研究生培养质量监控。”^[1]2014年初,《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》中明确提出“提高质量是现阶段我国研究生教育改革和发展最核心、最紧迫的任务。”^[2]专业学位是针对国家及社会特定领域的需要,为培养具有较强专业能力和职业素养,能够创造性地从事特定岗位工作的高层次应用型专门人才而设置的一种新型研究生学位类型^[3]。结合工程专业特色,积极探索工程类专业硕士研究生培养质量监控保障体系,是提高工程类专业硕士研究生质量的必经之路。

一、工程类专业硕士研究生培养质量监控保障体系的构建原则

研究生培养质量监控保障的核心是质量,对培养质量的理解是认识研究生培养质量监控保障体系的关键和基础。那么,研究生培养质量监控保障体系就是研究生教学主体按照工程专业硕士研究生培养目标,通过一定的管理办法,使研究生培养的全过程与研究生人才培养方案的各环节要求保持一致的调控活动。在研究生培养质量监控保障体系的构建过程中,要坚持以下“三结合”的原则。

1. 遵循高等教育规律与突出专业特色相结合的原则

遵循高等教育规律是提升研究生人才培养质量的基础和前提。“研究生教育必须适应和促进社会的发展需要;研究生教育必须适应和促进学科的发展需要;研究生教育必须适应和促进研究生全面素质发展的需要”^[4]。工程类专业硕士研究生是以职业需求为导向,加快培养能够解决生产实际问题、应用复合型高层次工程技术和工程管理人才类型,所以,研究生培养质量监控保障体系,既要体现高等教育的基本要求,也要突出工程类专业硕士研究生“应用性、工程性和实践性”。

2. 监控功能与调节功能相结合的原则

监控和调节功能是研究生培养质量监控保障活动存在的依据。研究生质量监控体系从客体上来看是数据收集活动,是为了呈现教学状况,通过数据来认识教学质量,为提高教学质量提供科学的数据及支撑。信息收集后,通过与研究生人才培养目标要求相对比,从而对研究生培养过程及质量进行判断,根据判断结果对教学活动做出调节。

3. 反馈功能与调整功能相结合的原则

反馈和调整功能是研究生质量监控体系的关键功能。完整的研究生质量监控保障体系是围绕提升人才培养质量而建立的动态系统,信息收集对比之后的结果,需要及时反馈到相关职能部门,及时对教学活动,教学状态,培养过程和问题环节进行调整。

二、工程类专业硕士研究生培养质量监控保障体系的实现

邵阳学院以培养方案为蓝图,构建多元考核评价体系,突出实践能力的培养和考核,对研究生能力培养中的各个环节均予以考核,对参与各方的贡献及成果权重予以评估。即对研究生能力培养全程的各个环节均予以考核,对各参与方的贡献以及成果权重予以评估和考核。

1. 每年开展生源质量调查统计,建立招生质量监控体系。每年开展两次生源质量统计工作,分别对一志愿考生和调剂考生的地区来源,毕业专业,学历层次,毕业时间等因素进行统计和分析,并与全省、全国的生源信息进行对比,制确定下一年度研究生生源发动工作的重点学校及专业。在研究生复试招生质量监控过程中,应对考生从科研能力、实践能力、创新能力以及语言表达等方面进行评价。复试招生过程中,实施评价主体多元化的原则,除了校内导师和学科专家外,还加入企业导师,技术骨干,对研究生的生源质量进行评价和监督,以此保障生源质量,也从源头对学生的兴趣及特长有所了解,把握好招生选才的第一道关。

2. 明确人才培养目标,优化培养方案

学校按照《关于制订工程类硕士学位研究生培养方案的指导意见》调整研究生教育的“蓝图”。从研究生培养目标、课程体系、教材选择到工程实践的时长等方面,对研究生培养方案进行细化。同时还有对毕业论文做出要求,必须对企业生产环节的某些技术进行优化或解决企业生产过程中的实际困难。按照国家对研究生质量和能力要求,及时对研究生的培养方案进行修订、完善,使之适应社会对人才知识结构、能力结构的要求。2012年以来,学校先后组织研究生导师、行业专家3次对研究生培养方案开展了修订工作,在课程设置上,学校坚持构建了“公共必修课”“领域核心课”“领域方向课”“研究方向课”和“前沿讲座”五个模块做成的课程体系,按模块组织教学与管理,注重学生知识、能力和素养的全面提升。先后开设了方法论、工程伦理和人文素养等必修或选修课,进一步优化了培养体系,明确了人才培养的目标。

3. 多元的过程监控,实现教学质量保障

研究生培养过程的监控主要指教学过程的监控和培养环节的管理,主要包括培养过程设计、课程教学、工程实践的校内校外管理。依托研究生网络信息平台,校内外导师及时将课程教学情况,校内外实践进展情况通过系统上传,学生也可以

通过信息平台,对任课教师进行评价。学校职能部门可以及时掌握教学和学的进展情况,对培养过程可以做到实时把控,发现问题,及时处理。人才培养环节则包括开题报告、中期考核、学术交流与讨论、论文评审与答辩等,主要指与培养研究生工程实践能力相关的培养工作。为更好地监控研究生人才培养的各个环节,学校采取了工程实践课题开题院校两审、中期和结题两查制。

充分发挥导师作为研究生培养“第一责任人”的监管作用。对校内导师加强遴选和管理。在校内导师的遴选过程中,紧扣“工程性”和“应用性”,除了考查导师的专业、学历和职称外,还增加了两条考核标准。①“是否有与工程类硕士研究生培养类别相关的课题和足够的科研经费”;②“近三年来,导师是否有与工程类硕士研究生培养类别相关的专利证书或专利转让,参与遴选的导师须是排名第一的发明人”。

对校外导师的教师角色加强定位和认同。校外导师都是行业领域的专家或是实践领域有着丰富经验的专业人员,充分发挥校外导师的“工程性”和“应用性”,是提升工程类硕士研究生教育质量的关键。首先,以研究生创新课题和专业实践为纽带,构建校企导师共同体,引导校外导师对教师角色进行了解和定位。其次,完善校外导师聘任制度,按照《校外硕士研究生导师管理办法》,对校外导师进行管理和聘任,为校外导师的高校教师身份“正名”。

4. “双条件”的学位申请,实现学术价值保障

“应用性、工程性和实践性”是工程类专业硕士研究生的人才要求和培养目标。学校围绕这一要求和目标,严把毕业这一“输出”关。在授予硕士学位细则中,就明确规定,“主持并完成校级及以上科研课题不少于1项,在省级及以上综合类或学科领域相关学术期刊公开发表与学位论文相关论文不少于1篇,并获得与学位论文相关专利授权不少于1项”。“双条件”的学位申请,既有利于提高研究生的创新能力和实践能力,又拓宽了学术思维的形成,都是过程类专业硕士研究生学术价值保障体系的重要组成部分。

三、工程类专业硕士研究生培养质量监控保障体系的完善

邵阳学院研究生培养质量监控体系,目前还处于探索阶段,在实践的过程中,有以下三个方面需要进一步的完善。

1. 根据行业需要,及时细化人才培养方案,确保人才培养目标的“工程性和实践性”

首先,加强发挥行业企业在人才培养方案上的话语权,从顶层设计上充分考虑企业对人才的期待;其次,高校要对人才需求进行前瞻性地预判,结合自身培养条件和培养特色,及时调整课程体系,真正做到学校培养的就是企业所需的人才无缝对接。其次,要明确导师职责,对导师进行定期的有针对性的培训和讲座,增加导师在人才培养方案实践中的主动权,通过每年的优秀研究生导师评选活动,充分激发发出每位导师的积极性和主动性。

2. 多元的反馈系统,对研究生培养质量进行及时的评价与调整

通过教师同行评课系统、学生评价系统、毕业生跟踪调查系统等多元的研究生培养质量评价系统,可以及时发现人才培养过程中的不足,为人才培养措施的改革,提供科学的数据分析和解决策略,使培养管理工作更加合理有效。从宏观、中观和微观,对工程类硕士的培养质量进行分析和评价,有利于完善人才培养的环境和过程,培养国家和社会满意,学生个人价值充分实现的工程类专业人才。

3. 加强研究生教育过程中的信息化建设

研究生教育管理服务平台的构建和完善是实现研究生培养过程管理的前提条件。建立高效的信息处理系统,对研究生培养过程中反馈的信息进行系统分析,实现信息资源在学校和硕士点同步共享,可以使学校职能部门、硕士点管理人员和研究生导师对研究生的培养、管理实现及时有效的调控,为学校职能部门的决策提供全面有效的数据支持。

总之,研究生培养质量监控体系把校内外导师、研究生和所有相关的教学条件等资源紧密联系在一起,任何一个环节的失误,都会影响到人才培养方案和培养目标的实现。研究生教育质量监控保障体系需要各个部门、院系及校企的密切配合,充分发挥全校师生员工的作用,使教育资源最优化,不断提高学校工程类专业硕士研究生的教育和管理水平。

参考文献

[1]安之铸.教育科学与系统科学[M].长春:吉林教育出版社,1990:78-97.

[2]薛天祥.高教理论—研究生教育学[M].桂林:广西师范大学出版社,2001.

作者简介:

刘微(1981年7月),女,汉族,湖南省娄底市人,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:教育管理。

本文是2017年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题项目“地方高校工程专业硕士研究生应用型人才培养模式的探索与实践”(编号:JYX135)的成果之一。