

# 岗证赛创融合模式下学前教育专业活动设计课程的设计与探索

张得朕

(青海省西宁城市职业技术学院 青海 西宁 810000)

**[摘要]**随着教育理念的不断更新,整体教育的不断发展,在学前教育专业的活动设计课程中,也需要做出相对的改变与创新,站在岗证赛创融合模式下,设计与探索学前教育专业活动设计课程,提升整体的教育质量和效率,培养出更多更优秀的专业技能型人才。“岗证赛创”融合的实践教学体系将有助于深入践行高职学前教育专业校企合作办学模式,符合产教融合的基本思路。

**[关键词]**岗证赛创;学前教育;活动设计课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1060

## 引言

科创背景下,在高职教育阶段,也需要强调专业建设融合创新发展,并站在岗证赛创的融合模式下,设计与探索学前教育专业活动设计课程,来满足高职院校创新发展的实际需求,培养出更多优秀的人才,弥补当前实际教育中存在的不足,推动学生的学习和发展。

## 一、学前教育专业活动设计课程实施中存在的问题

### (一) 学生基础薄弱

站在整体角度分析,高职学生的文化基础比较薄弱,学生的实际情况也具有复杂性,对学前教育专业活动设计课程实施带来了一定的挑战。学生对待学习比较消极,没有及时适应自己的身份和角色,学习的主动性不足。此外,学前教育专业没有准确理解幼儿教师这个角色,没有意识到教育理论的重要作用,而更加重视艺术类课程的学习。在实际的学习过程中,对教育技能的竞赛没有足够的参与积极性,并忽视了实践的重要作用,为岗证赛创融合模式的实施与贯彻带来了很大的阻碍。

### (二) 课程实用性不足

在当前的学前教育专业活动设计课程中,教材内容更加重视知识系统性,而没有注意到高职教育的职业属性,总体表现为较多的理论知识,以及实践性的缺失,课程建设不够立体。伴随着信息技术的发展,多媒体手段和相应的教学软件逐渐成为学前教育专业活动设计课程中不可缺失的一部分。但在实际的课程中,这些技术手段的应用还不够深入,也无法满足岗证赛创的实际需求,学生的实践与动手能力得不到有效的提升。

### (三) 局限性较大

在当前的学前教育专业活动设计课程中,主要的模式是“先理论后实践”,教师将理论知识告知学生,并带领学生通过课后作业的方式完成活动设计,借助“模拟教学”的形式检查学生的学习情况。这种教学模式缺少有效的竞争性,并整体教学受限于课堂模式,开展模拟教学的过程中,对象也并不是真正的幼儿,仅仅是为了帮助学生取得职业资格证书,而没有让学生获得应有的实践能力。对学前教育专业活动设计课程的开展带来了一定的阻碍。

## 二、学前教育专业活动设计课程的设计与探索

### (一) 创新教学思路

实践性是学前教育专业教学的主要特性,也是高职教育的教学特色,让高职院校能够培养出更多技能型人才。在实际的教学过程中,要秉持高职院校的教学特色,坚持理论与实践教学的融合,让学校的理论知识教育与幼儿园的实践教学结合在一起。通过课前线上预习,整理基本教学思路,初步设计教学活动方案,课上通过模拟讲解,然后开展学习新领域知识,根据所学知识重新修订教学设计,进而梳理所学知

识,通过走园实践教学进行实践,再次反思,在调整,从而得到进一步的提升。借助幼儿园实践活动、走园实践教学的方式让学生有更多的机会开展实践,让学生掌握知识技能的同时,不断提升自身的能力水平,来适应后续专业的学习和发展。此外,也要合理利用多媒体技术的巨大优势,在教学中强调学生的主体性,让学生在理论与实践的双重锻炼下,不断提升自身的技能水平,为实际的岗位工作做好准备。

### (二) 多理念构建新模式

借助多样化的实践教学渠道,带领学生边学边练。结合幼儿园STEAM课程、瑞吉欧教学模式等多种教学模式,开展主题化教学活动,以幼儿园玩教具设计为抓手,以幼儿园主题活动为媒介,开展科背景下幼儿园活动,通过走园等实践活动让学生积极参与到幼儿园的教学中,通过改革调整自己的教育思路,同时打通多种途径为学生提供不同的平台,创造更多的实践机会,鼓励学生积极参与学前教育专业的相关竞赛活动当中,学习先进的教学方法与教学经验,不断提升自身的教学能力水平,通过竞赛的方式来开展实践教学,让学生不断提升自身的专业能力,掌握职业技能,为岗位工作打好基础。

### (三) 多维度融合

教师资格证是学前教育专业学生应当取得的职业资格证书,也是步入实际工作岗位的最重要一部,专业技能大赛是检验学生能力的重要方式之一,而活动设计是大赛及考证的重要组成部分,也是幼儿教师基本岗位技能之一,将三者有机融合内容的整合。开发实践教学资源,培养学前教育专业师生的创新意识、创新思维和创新能力。在高职学前教育专业中将“岗证赛创”融合,以岗设课、以证开课、以赛促课、以创融课,将岗、证、赛、创有机的融合建立实践教学体系,针对幼儿教师岗位需求,细化职业岗位能力,融合考证知识点和能力点,依托课程教学和技能大赛,从而提高职业岗位能力。通过这样的形式,将学生的真实能力全面的展现出来,让学生能够掌握实际的教学能力,更加适应幼儿教师的工作岗位要求。

### 结语

借助多样化的教学形式,通过岗证赛创融合模式设计与探索学前教育专业活动设计课程,帮助学生掌握实际的教学能力,适应实际工作岗位的需求,培养出更多更优秀的技能型人才。

### 参考文献

[1]孙迎春,李凤雷.专创融合助力现代职教师资培养实证研究报告——项目背景下专业建设助力专创融合教育研究[J].湖北三峡职业技术学院学报,2020,19(1):38-40.

[2]李伟,张新明,李洪彬,高丹丹.高职学前教育专业群建设路径探索[J].中国科技论坛(中英文),2020,08:162-165.

# 创造宽松教育环境,培养学生处理能力

张桂林

(黑龙江省鸡东县教育教研中心 黑龙江 鸡东 158200)

**[摘要]**在大力倡导创新教育,培养创新精神的今天,传统的“保姆”式的教学管理已不适应社会的需要,更不适应时代的需要,要想使教师从低效甚至无效的繁重劳动中解脱出来,并能激发学生的创造力,使教学蓬勃向上,我认为,教师要摆正自己和学生的关系,要懂得“寓管于不管之中”的管理之道,给学生一个宽松的教育环境,培养学生的处理事务的能力。

**[关键词]**教育环境;处理能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1061

现在,绝大部分家庭中大都还是独生子女,父母对孩子教育的太少,溺爱的太多,在生活上,父母就是孩子的保姆,使得五六岁的孩子还不能自己吃饭,上小学了,还要父母收拾书包,以至于在学校里不能自理。上中学了,仍需要大人给洗衣服,父母对孩子的行为听之任之……在学习上,有的父母甘当孩子的“拐杖”,陪孩子读书,领孩子做作业,不惜重金为孩子请家教……,这种保姆式的管理,使得孩子没有自己动手的机会,惰性十足,丧失了基本的生存能力;在父母不辞辛苦、忘我地付出之中,孩子自幼便产生了学习上的依赖性,上了中学以后,父母没有能力再辅导了,也没有时间陪孩子了,孩子就失去了自觉性,学习成绩一落千丈……

这种“拐杖”式的管,往往会使学校教育前功尽弃,功败垂成。

这种保姆式的管理,在现在极具代表性。老师总认为学生什么都不懂,凡事都要看,都要管。“应该这样,不应该那样。”老师的这种命令式的家长管理形式也最省心:全班学生一个声音,一个步调。偶尔有个别行为“出轨”者,则被横加指责,使之屈服,造成学生身上的问题越来越多。

时下有人提出:“听话学生是问题学生。”稍加观察,我们就会发现,所谓“听话”学生常见的特点就是有问题也不提出来,从不与老师、同学争论,缺乏独立性,依赖心理严重。实际上,只强调“听话”,容易培养学生的奴性,致使这些学生对所有问题都缺乏个人见解,对邪恶势力无力抗争,严重的以至人格扭曲,成为“问题学生”。媒体不也经常报道,某某模范人物自杀或犯罪之类,往往是由“问题学生”演变为“问题成人”的。

所以,在教学管理中,应该给学生充分的自主权,培养他们的自理能力、自律能力。

许多事情就是这样,老师事事替学生想得周全,学生就会想得不够周全,而在老师的“周全”当中去享受。老师不事事去“管”,则能调动学生的思维和四肢自己去管。让学生这样管下去,就能逐步地管好自己,管好教学。从这个意义上说,给学生充分自由,老师管理有分寸,应管的必管,不应管的放手,是做好教学管理工作的最好方法。

在教学管理中,在管与不管的尺度上,我觉得可以做到以下几点:

1、允许学生犯错误。学生犯错误并不可怕,重要的是如何看待错误。我觉

得,在犯错误的学生面前,教师要恩威并施,既要让他们感到害怕,使他们对对自己的错误有深刻的认识,又要让他们觉得老师是爱他们的,使他们心悦诚服地接受教育。用老百姓的话说,就是“打一巴掌,给一个甜枣”。千万不能一味地硬,或一味地软。

2、让学生自己去处理身边的事情。现在的学生,尽管家庭生活十分富裕,但他们在做什么、学什么、玩什么等问题上却得不到家长、老师应有的尊重,他们就无法建立对自己的正确认识,当然也不可能把自己的目标定在一个理想的位置上。在教学管理中,学生自己能解决的事情,我绝不插手,都让他们自己去处理,即使你今天开始做得不对,但你能巧妙地平息这场风波,让别的同学原谅你,老师也就不再过问这件事了……放手让学生自己在学校这块天地中学会如何处理人与人之间的矛盾冲突,能够客观地认识自我和评价别人,这也是学生在书本上学不到的。

### 3、抓好班委,大胆放手

为了使教师能从教学管理的琐事中摆脱出来,逐步做到由“扶手”到“放手”,大力支持班干部的意见和建议,充分信任学生干部,树立班干部在学生心目中的地位,教师只起一个“定性”的作用。很多时候,班干部比我认真,我觉得“差不多”了,“可以”了,而班干部却“不依不饶”……

我对学生干部则高标准、严要求,时刻维护班干部的威信和声誉,但不等于对干部的一切都纵容,在工作中鼓励他们大胆工作,耐心指导他们工作方法,提高他们的思想觉悟,要求他们虚心诚恳,工作主动,严于律己,以身作则,做同学们的榜样。

当然,对学生的管与不管相辅相成、相互包容的。这也要求教师要以自身优良的榜样影响学生,用无声的教诲为学生展示做人的准则,我对学生常说的一句话就是:“什么老师带出什么学生。教师要以宽容的态度对待学生,允许学生在实践过程中跌跟头,犯错误,进而帮助他们总结教训,建立信心,继续前进。”

如此管不过度,不事无巨细;不管不失范,不放任自流,便可达到高层次的教育境界,取得良好的教育效果。

这些只是我在理论上的一点粗浅的看法,还需在实践中不断地探索、改进,逐步培养学生的自理能力、自律能力,给学生创造一个宽松的学习环境,使他们的独立性和创造欲受到保护、得到最佳状态的发展。