

赢得来自成人的几句赞赏，也不是为了给成人生活减少麻烦，而是为了儿童自己未来更好的生活。通过积极探索策略，从而实现促进学生道德成长的目的。过有道德的生活，让学生在道德与法治的熏陶下，有良好的道德指引，能每天去修正自己心中的道德尺度。心中有“道德”，才能为生活增添一抹“阳光”。

参考文献

- [1]教育部.义务教育品德与生活课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2]人民教育出版社课程教材研究所,小学德育课程教材研究开发中心.义务教育

- 育教科书教师教学用书.道德与法治二年级上册[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [3]王健敏.道德学习论[M].浙江:浙江教育出版社2002年版,第1页.
 - [4]陈桂生.走向道德学习[J].思想.理论.教育,2004(2).
 - [5]松居直.我的图画书论[M].季颖,译.长沙:湖南少年儿童出版社,1997
- 作者简介
姓名:何就洪,出生年月:1963年1月,性别:男,籍贯:广东省东莞市,最高学历:本科毕业,职称:小学一级教师,研究方向:小学体验式教学与学习活动的设计,邮编:523820,单位:广东省东莞市大岭山镇教育管理中心。

小学语文学科中渗透德育教育的探索

张媛

(山东省荣成市好运角小学 山东 荣成 264319)

【摘要】小学语文学科渗透德育教育指的是在小学语文教学活动中,教师以教书育人为宗旨,利用教材中的德育资源,在日常教学中对学生德育教育。有教育专家认为,在语文教学中,进行生动形象的德育教育,不仅能够符合现代素质教育的需求,更是满足社会主义和谐发展的实际需求。

【关键词】小学语文;德育教育;渗透方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.433

引言

随着素质教育的不断深入,德育教育的地位越来越重要。因此,各科教师应该肩负起教书育人的重任,在语文教学渗透德育教育,不仅能够培养学生的思想品德,提高学生的道德情操,还能够帮助学生树立正确的人生观和价值观,本文提出了几点在语文教学中渗透德育教育的方法,以期(一起)能够培养学生的思想品德,满足素质教育的需求。

一、以高尚的师德师风来陶冶学生的情操

德国著名教育家曾言,教师是学校的根本,是学生的榜样,也是最直观的教材。因此,教师的优秀品质在实际的教学中具有非常重要的作用。教师起到的榜样作用,能够有效的带动和影响到每一个学生。因此,必须注重教师个人素质的提升,从言行举止上影响学生。教师还应该具有强烈的事业心和无私奉献的精神,这也是教育好学生的首要前提。在语文的课程教学中,教师应该用自己的人格魅力来感染学生,采用灵活、生动的教学方式去鼓励学生,激发出学生对于语文这门科目的学习兴趣。在如今的教育新形势下,教师应该建设好与学生之间的关系,做学生的良师益友,提高个人修养,努力完善自我,促进如今语文教学效率的提升。

二、选择具有代表性的文章来激发学生的爱国情怀

语文课程标中明确指出,在语文的阅读写作教学中,应该培养学生的爱国主义精神、社会主义道德品质,从而逐渐形成积极乐观的人生观和价值观,提高学生的文化修养和审美能力。爱国主义教育是对学生进行思想教育的主要内容。初中语文教材中选择的课文大都比较经典,在教学中应该受到充分的应用,让学生在知识学习的同时激发爱国情怀。以《小英雄雨来》为例,课文讲述了抗日战争时期,少年英雄雨来为了掩护革命干部,勇敢与敌人作斗争的故事,歌颂了雨来不畏强敌,热爱祖国的斗争精神。比如在学习《难忘的一课》时,教师可以紧紧抓住课题中的难忘二字,使学生围绕难忘二字来进行文章的学习。经过深入学习后,能够激励起学生强烈的民族精神和爱国情怀,增强学生振兴中华,奋发学习的责任感和使命感。

三、挖掘教材事例培养学生的感激之心

现代的很多青少年都缺乏感激之心,这说明了孩子缺少感恩思想,教师应该以教材为基础,对学生进行感恩意识的培养。开展感恩教育能够有效的培养学生感恩意识,提升学生的道德修养,也是构建社会主义和谐社会的重要途径。我国自古就有羊跪乳、鸦反哺的古训。小学语文教学应该充分的挖掘教材中的感恩素材,对学生感恩教育。比如在学习《慈母情深》这篇文章时,母亲省吃俭用并鼓励我阅读课外书籍的故事,学生能够在这篇文章中体会到母亲的辛苦付出和无私奉献的恩情,表现出了作者母子之间真挚的情感,从而感染到学生,对父母产生感激之情。

四、在分析故事情节中渗透德育

文章的中心思想,往往代表了作者的情感走向,也可以通过故事的走向表现出来。因此,在进行语文教学时,应该引导学生从故事的发生、发展以及结局来进行

剖析,把握作者的情感走向,从而以情激情,掀起学生情感上的波澜,达到思想教育的目的。在学习《月光曲》一课时,教师可以以贝多芬听到、走进、弹奏、飞奔等为线索,引导学生对故事情节进行分析,理清故事的开端、发展以及结局,使学生牢牢抓住贝多芬创作《月光曲》的两个因素,情和景,通过对任务语言、动作以及心理的分析,引导学生体会贝多芬同情、热爱劳动人民的思想感情,培养学生珍惜劳动成果的意识。

五、在指导朗读中渗透德育

书读百遍,其义自见。教师可以引导学生阅读一些词藻丰富的文章,让学生充分的体会到我国文学的音韵美,加深对于课文内容以及思想感情的品味,帮助学生培养美好的心灵和高尚的情操。比如《再见了,亲人》,这篇文章的语言充满了感情,作者在本文中运用了较多的祈使句、感叹句以及设问、反问等句式,表达了赞美、感激以及崇敬等多种情感内容。整篇文章都表现出了中国和朝鲜两国人民的深厚友谊,为了让学生深刻的体验这种感情,教师可以使学生进一步了解朝鲜人民为志愿军所做的贡献,并为此付出的代价,从多次阅读中激发感情,产生共鸣,从而体会到中朝两国人民的深刻友谊。

六、延伸课外,全面推进德育教育

德育教育不能仅仅限制于课内,课外有着更加丰富的教学资源和学习平台。我们应该使德育教育延伸到课外,从而利用更多的渠道来开展德育教育活动。比如开展课外实践活动,学生的德育是一个不断实践和内化的过程,教师应该以学生为组织开展一系列的语文综合活动,让学生在实践中检验,在实践中提升,从而达到道德标准的真正内化。

结束语

语文是一门集知识性、综合性、科学性为一体的综合性学科,其中涵盖了广泛的思想道德教育内容,教师应该充分挖掘和利用这些内容来对学生进行德育教育,积极响应语文课程标准的号召,在学生语文中感受到快乐,在进行知识学习的同时渗透德育教育,提高学生的道德修养和个人素质,帮助学生树立正确的人生观和价值观,完成教书育人的双重任务。

参考文献

- [1]倪德萍.德若盛开,蝴蝶自来——浅谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].语文课内外,2018,(36):174.D01:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.36.175.
- [2]洪君琴.小学语文教学中的德育渗透初探[J].读与写,2019,16(5):251.
- [3]高丽平.基于小学语文教学中德育渗透的有效路径探究[J].考试周刊,2020,(40):37-38.
- [4]吴朝良,包俊,李池友,等.感悟经典的魅力——基于立德树人的语文学科德育探究[J].科学咨询,2020,(19):161-162.

浅谈核心素养在中学道德与法治教学中的渗透

孙立莹

(湛江市海宁学校 广东 湛江 524000)

【摘要】新课改后,各学科都注重培养学生核心素养能力的培养,在中学道德与法治教学中,也注重对学生核心素养的培养。培养学生的道德品质、法律意识以及各种能力的培养。中学时期是学生各种观念形成的关键时期,这一时期培养学生的道德法治核心素养,有利于学生形成正确的价值观、人生观和世界观,提高学生的思想道德水平,有利于学生用法律法规来规范自己的行为,并学会用法律手段来维护自身的权益。本文主要围绕核心素养在中学道德与法治教学中的渗透展开讨论。

【关键词】核心素养;中学道德与法治教学;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.434

引言

道德与法治教学是中学德育工作的重要组成部分,通过道德与法治教学,提高学生的法律意识,培养学生良好的道德品质,在日常行为中,规范学生的行为,确保学生身心的健康成长。道德与法治的核心素养就是指,当学生在面对复杂的现实生活情境时,可以用道德与法治的观念、思维模式和知识技能,分析问题、解决问题。

一、正确认知初中道德与法治教学的核心素养

在培养初中生道德与法治核心素养时,要培养学生的道德品质、价值观念、关键能力,同时要保证学生个体的完整性和个性化。在进行具体的教学中,老师要对道德与法治的核心素养进行融合,主要包括以下几方面:政治认同问题,要培养初中生生成一名政治立场坚定,有理想有抱负的爱国青年^[1];科学精神问题,具备科学的认知能力,思想品德端正,可以进行科学探究、理智判断的中国公民;法治意识问题,培养学生自尊自爱,遵纪守法,并懂得用法律武器维护自身权益的好公

民;社会参与问题,培养学生成为有责任心、有担当的社会主义新人。

二、尊重学生的课堂主体地位

在道德与法治的课堂教学中,老师要改变传统的教学观念,在充分掌握教学内容的前提下,合理设计教学内容;在课堂教学中尊重学生的主体地位,注重学生的学习体验;在教学中注重对学生的启发教育。教师要注重对学生思想情感的培养,对知识的本质进行认知,在教学中要从学生的视角对问题进行分析,并培养学生的思维方式,提高学生利用知识解决生活问题的能力。

通过创造活跃、民主的课堂氛围,让学生积极的参与课堂讨论,培养学生的发散性思维。道德与法治中涉及道德问题和法律问题,可以让学生和生活的问题相联系,灵活的运用所学知识。因此在教学中可以让学生通过讨论的方式,来完成课堂教学,通过创设一些问题情境,设定问题或者转换问题,让学生通过讨论分析问题、解决问题,促进学生发散性思维能力的发展。

比如在教学网络对人类生活的影响时,可以让学生对问题进行分组讨论,一方