

微课又名微课程，是教师针对某个学科知识点或教学环节而设计开发的一种情景化且能支持多种学习方式的视频网络课程。相对于传统课堂教学而言，它是一种新型媒体与新型教学方式有效融合的教学技术，且学习方式灵活多样，有着广泛的接纳性及应用前景。随着新课改的推行和开放式教育平台的建设与发展，在小学英语教学中如何应用微课来改变传统教学模式，提高课堂教学效率，实现教育方式的多元化，成为教育研究人员和一线教师密切关注的问题。

2 微课在小学英语信息化教学中的运用

2.1 运用微课营造情境化的课堂氛围，激发学生的学习兴趣

教学实验表明，学生在学习过程中通过视觉获取知识的效率会高于听觉。因此，为了更好地适应学生的学习特点，教师在开展英语教学时就可以借助微课直观形象的特点将英语知识转化成便于学生记忆的图像形式，让学生在具体的情境中进一步地去感知与理解英语知识，从而有效激发学生的学习兴趣，保证学生的学习质量。例如，在学习人教版英语五年级上册“In a nature park”一课时，教师在开展教学前就可以提前利用信息技术根据本节教学内容的主题制作一个一家人去公园的动画微课课件，并在微课课件中对公园景物进行描述。在课堂导入环节，教师就可以让学生通过观看微课课件在具体的情境中来初步感知教学内容，明确学生在英语学习中的方向。这可以有效集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，保证学生在英语课堂上的学习状态，提升学生的语感，从而进一步提升学生的英语学习质量，让小学英语信息化教学的价值得到进一步的发挥。

2.2 利用微课打造数字化平台

微课教学模式是组织线上教学活动的落实途径，因为微课教学模式十分灵活、自主，且通过教育专家的证明，微视频能够更好地培养小学生的自主学习能力，让小学生利用碎片化时间内化英语知识。从操作程序上来看，微课教学模式属于一种非实时的线上教学活动，需由小学英语教师提前录制微课资源，确保微视频内容围绕一到两个知识点展开，且时长不超过10分钟，然后通过线上平台与学生共享微课资源，由此则可切实打造数字化教学平台，让学生根据个人认知需求选择相应的微课资源学习英语知识。值得一提的是，微课教学模式的落实方式十分自由，在课前、课中、课后都有积极影响，所以小学英语教师要根据教学现实需求来应用微课构建线上教学平台。就如在“How can I get there?”单元教学过程中，笔者就根据问路、指路的句型知识制作了微课。在微视频中，笔者展现了一个动态的路线动画图，与其他教师一同进行英语对话，由此展现问路、回答路线的英语表达方式。结合地图与动画人物的具体动作，小学生可以在特定语境中内化英语知识，也可模仿微课中的对话内容进行交际练习，阐述从家到学校的路线。通过反复调整与编辑，笔者将最终版本的微课上传到网络公众平台中，让学生自主现在观

看，由此培养小学生的数字化学习能力。如此，小学生就可直接利用微课学习英语知识。除此之外，笔者也会定期搜索网络资源，通过学科网、微课网以及一些教学资源共享软件整理丰富的微课资源，从中选择质量最优、内容最为集中、讲解最为清楚、画面最为清晰的微课资源，让小学生主动利用微课来学习英语知识，由此构建线上教学平台，使得英语教育变得越来越自由、越来越灵活。

2.3 微课有利于优化教学过程，拓宽学生视野

现代多媒体技术集图像、声音、动画、文字于一体，将一些抽象的、难学的知识，通过图文声像并茂的形式有机地整合在一起，使小学英语教学内容变得趣味化，使课堂变得绚丽多彩，使师生之间的信息交流变得丰富而生动，从而优化教学过程。课堂教学中穿插微课辅助教学，不仅能吸引学生的注意力，调动学生多种感官参与学习，而且能集中对某个知识点进行突破，有利于节省时间进行英语口语训练。甚至教师还能利用微课为学生提供丰富多彩的英语学习资源，拓宽学生视野。

2.4 分层指导的落实

前一项微视频可定义为“基础类”，后一项可定义为“拓展类”。在分层教学法落实的课堂中，教师先播放“基础类”微视频，基于本课教学内容，让学生在视频浏览中借助人物行为理解语言点的含义，并根据观后感来加深对课文的理解。浏览完成后，教师可向C组学生发问，询问其有关夏天的个人信息，查阅其理解程度，并使之回顾所学语言点来增进掌握；然后要求B组学生围绕“What I know about summer.”这一话题与同一层次范畴内的其他学生展开会话交际，督促其使用本课语言点来对夏天的基本概况加以综述。接下来播放第二项“拓展类”微视频，A组学生必须观看，C、B两组学生可选择性观看。浏览完成后，教师要求A组学生绘制思维导图或表格，对春夏秋冬四个季节进行区别化概述，并积极运用所习得的语言点来构建概述类语句，全面描述四季景象与事物。

结语

总而言之，开展小学英语信息化教学是教育发展的必然趋势。微课是信息时代的重要教学产物。教师在开展小学英语教学时一定要学会合理借助微课的力量，为英语教学增添更多生机与活力，为学生搭建一个更优质的英语学习平台，让学生能够更好地去理解与接受英语知识，促使小学英语能够在信息化教学的推动下得到飞跃式发展，进而加快小学英语教学任务的高效完成。

参考文献

- [1] 孟媛. 基于微课的小学英语信息化教学策略与应用研究[J]. 中华少年, 2018(14).
- [2] 杨卫齐. 基于微课的小学英语教学探究[J]. 情感读本, 2019(18).

对新形势下初中历史教学改革的探讨

张军

(辽宁省鞍山市第二十九中学 辽宁 鞍山 114000)

[摘要] 历史课程有利于学生通过对古今中外的制度沿革、种族演化和国家变迁的阐述得出正确的结论和历史观，形成学生全面发展、主动认知的原动力，为学生更好地成长和成才打下历史和人文素质的基础。当前初中历史教学存在着教学目标不明确、教学活动僵化、历史教学改革认识模糊等问题，应该以新型教学方法转变教师的教学方式，进而推进学生历史学习的方式，在完成初中历史教学改革目标的同时，促进学生历史知识和能力素质的全面发展。

[关键词] 初中历史；教学改革；教学目标；教学方法；学习方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.990

1 前言

世界上任何一个国家都非常重视对青少年的历史和传承教育，我国更是在初中教育阶段将历史列入必修的课程，在倡导学生重视历史、学好历史的基础上，实现学生的长远进步和发展。当前初中历史教学改革已经进入到关键阶段，对教学目标、教学活动、改革认知的讨论越来越激烈，应该对制约初中历史教学改革的原因进行全面分析，形成对教学方式、教学方法、学习方式的转变，在更好地实现初中历史教学改革任务的前提下，发展学生历史分析和判断能力，达到全面促进学生健康、加速成长的目标。

2 初中历史教学改革存在的主要问题

新课标的扎实推进形成了各学科教学改革的大趋势和大潮流，其中初中历史也顺应这是时代要求进行了教学改革，随着素质教育理念、新课程体系、新教学思想的变革，我国初中历史教学改革正在步入深化阶段，这一时期肯定会形成一些突出的问题，如果解决不好将会制约初中历史教学改革的进程，阻碍学生长远、健康、全面地发展^[1]。

2.1 教学目标不明确

新课标的指导思想之一是素质教育，而很多学校和教师将应付历史考试作为初中历史教学改革的目标，这样的目标虽然会片面提升初中历史的考试成绩，但是由于忽视了学生主动性、自主性、主体性导致初中历史教学改革的失败。当前初中历史教学中存在过多的死记硬背与社会生活相去甚远、教师灌输式教学等实际问题，这都是教学目标设立不当而出现问题的具体体现。同时初中历史教材的编写出现简单化、程式化趋势，这使得历史学习没有鲜活生动的题材，由于历史事件具有一定的重复性，导致学生必须通过死记硬背才能记住历史知识，也为初中历史教学改革提出了难题^[2]。

2.2 初中历史教学活动僵化

我国古代教育家孔子在春秋时期就提出教学应该尊重学生，当前教育界也倡导教学中应该重视学生的主体地位，这需要在教学中更多地重视学习、关怀学生，使学生得到主动发展的机会。但是实际的初中历史教学中缺乏对学生的人文关怀，也欠缺对学生学习过程的全面呵护，更不能全面体现学生主体地位，具体表现为历史实践活动缺乏，没有参观、游览等主动性教学，只是一味拘泥于教材教学，既不能提升学生历史学习的主动性，也不能引导学生正确历史观念的形成，出现对初中历史教学改革的制约和负面影响^[3]。

2.3 对教学改革认识模糊

我国地域辽阔，各地经济条件和文化发展水平不尽相同，这就存在对初中历史教学改革出现认知上和评价上的不同，相当多的地区和教师还存在对初中历史教学改革认识模糊的问题。特别对初中历史教学形式的过度求新，在一些区域进行的初中历史教学改革实践中，历史课已经远远脱离了课程标准，形成只注重技巧而不注重学习和实效的倾向，应该看到评价初中历史教学改革的成功与否要以学生掌握知识、主动学习和真正提高为基础，符合初中历史教学改革的教学变革应该以学生学习方式、学习主动性、学生参与性、提出问题、分析问题、解决问题等关键要素为

主，既不是死记硬背被动接受历史知识，也不是形式主义只求形式上“新异”而在实质上缺乏内容，只是满足学生好奇心和兴趣，而没有实质上学习的效果。

3 初中历史教学改革的方法

3.1 更新教学方法

初中历史教学改革中要将历史教材内容的选取作为关键点，使历史教材内容问题化。引导学生凭借自己的努力逐一地进行问题求解，在激起学生的问题意识的基础上，生成更多、更深层的问题^[4]。

3.2 尊重学生的主体地位

初中历史教学改革中应该依据学生的实际能力，把教材上的历史知识点来进行重新组织整合，使学生思路清晰#通俗易懂。只有这样#才能使教学效果达到最佳。

3.3 转变初中历史的学习方式

要改变学生传统的学习状态，要通过初中历史教学改革将知识更好、更快的形式呈现到学生面前，形成学生学习方式的变革^[5]。同时要初中历史教学评价机制进行创新，要开发出适用于初中历史教学和初中生实际的信息评价机制。

3.4 转变初中历史的教学方式

在初中历史教学中，我们不仅要强调教师教的方式，也要强调学生接受知识的方式，二者是相互作用的。打着改革的旗号，片面强调某一方的作用都会违背改革的初衷，最终必将导致改革的失败。初中历史教学方式的变革首先要求的是传统教学观念的改变，需要教师抛开多年的教学理念，而不仅仅是要求教师在教学中变换一些手法，添加一些技巧，换汤不换药地改变一些表面现象。转变教师的历史教学方式不是单靠教师来完成的，它需要学生的配合与参与。教师单方面观念的改变，不考虑学生的接受能力和理解能力，不考虑是否能发展学生的智力和培养学生的兴趣，最终是不能真正完成历史教学改革任务的。

4 结语

综上所述，在新课程的大背景下，初中历史进行教学改革已经是一种共识和必然，此次初中历史教学改革最大的不同是对过往初中历史教学的全面反思，通过对初中历史教学目标、教学活动、改革认识等主要方面的再次论证和认知，得出了新时期初中历史在教学方法、教学方式、改革思想、学习方式等方面的改革措施，真正将初中历史教学的主人和主体地位还给学生，使其在历史知识的学习中不断培养自身的能力和素质，更好地完成初中生全面发展的目标。

参考文献

- [1] 刘艳敏. 课程改革对提高初中历史教学地位的影响分析[J]. 中国科教创新导刊, 2011(12).
- [2] 胡冬梅. 浅谈课程改革与初中历史教学[J]. 中国校外教育, 2011(01)
- [3] 郭延庆. 对初中历史课程改革中课堂教学的反思[J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2008(52)