

要学生同时兼顾这些学习要素，导致学生在不同的学习要素层面已经表现出学习能力的差异，因此，就学科特点来看，英语学科十分有必要实施分层教学。

(二) 应用信息技术实施英语分层教学的必要性

传统英语教学模式下，老师的教学水平与能力成为学生学习水平的“天花板”。而信息技术高效创造英语教学内容和“互联互通”的特性直接打破了老师作为教学主体的局面。学生在继续从老师这里获得英语学习能力的同时，可以从互联网获得丰富的英语学习资源。因此，老师由“英语教学中枢”转变为教学协作的一个“重要节点”，从“知识生产者”转变为“信息分享者”。对信息技术的有效应用，可以帮助英语老师卸载投入产出比低的教务内容，进而提升老师对数字化教学资源的有效应用能力。

首先，以结果导向来看，最明显的英语水平差异体现为70分、90分与120分。就此，明显需要对不同成绩区间的学生实施分层教学，因为，每一个区间学生成绩的提升空间不同，提升难度不同。其次，以能力要素导向来看，可能有学生听力部分24分，但其阅读部分8分；或者有学生的完形填空得到10分，但他的书面表达只得4分。这些个性化的分值便体现出学生在英语学习过程中需要强化的能力。并且，老师还可以通过更为细化的分析，帮助学生发现，他们的分数指向对英语词汇性掌握不到位，还是时态错误，或者是单词记忆方法有问题。就目前的教育信息技术在英语教学中的应用来看，已经不止于能够解决学生外显的、“宏观的”学习问题，而是可以直接渗透解决细微的学习偏差。

二、基于信息技术实施英语分层教学的原则

在运用信息技术实施英语分层教学的过程中，容易走入两个误区，第一个是偏向形式化的信息技术应用，第二个是偏向形式化的分层教学。这两点都是不可取的。无论教学改革引入多少先进的教育理念，这些理念都需要以发展学生的能力为核心，才有实践的价值和意义。

英语教学涉及的细分能力很多，因此，如果按照对英语总成绩设计梯度进行分层教学存在弊端，这意味着每一个层次水平的学习团体，依旧面临着要同时抓每一项能力的提升，从而无法突出重点和抓住重点。因此，通过有针对性地对学生进行听力、阅读、写作等每一项能力的分层，可以得到更为有效的能力提升途径。并且，以同一个年级的英语教学举例，有助于打破学生的“行政班级”限制，让处于同一水平的学生形成小组，让每一位英语老师分别担任1-2个小组的专项能力提升任务，借助信息技术提升每一位老师的教学效率，形成高效的“英语学科不同班级分层交互”教学模式。

三、基于信息技术实施英语分层教学的策略与措施示例

(一) 借助信息技术落实教学分层教学，实践英语翻转课堂教学法

借助信息技术推动的英语数字化教学资源，例如，当位于A城市的某位老师将八年级下Unit6 An old man tried to move the mountains 的重要短语、新单词、

文章内容等设计成动态的教学视频，这个视频资源就已经能够被需要进行课前学习的学生所用。

那么，对学生进行的能力分层又可以体现在分配学生进行课前学习内容有所侧重，比如一些学生侧重于文章结构探析，一些学生侧重于语法探析，一些学生侧重于词汇和短语的创新记忆方法总结等。或者在课堂进行能力训练时，对难度系数的设计有所侧重；引导一些学生进行句型完善的表达，而一些学生则进行完整的故事表达。意在让学生按照不同层次能力的提升需求，在课堂上扮演不同的“学习角色”。在对学生进行能力分层教学实践的同时，复合地实践翻转课堂教学模式。

(二) 借助信息技术帮助学生实现弱项能力提升

在第二部分提到教学分层结构，例如，针对英语听力等级为III级的这个小组，可以参加线上英语听力技巧教学；或者要求每一个小组成员必须完成10个课时的VOA慢速英语指定内容的学习；或者完成“新目标初中英语”app某些指定单元的文章书写；又或者完成某个指定在线平台指定量的英语在线听力测试。基于信息技术，英语学科要求的其他每一项能力都可以依托最合适的信息技术平台、工具，应用最有效的数字化教学资源推动学生弱项能力提升。

(三) 信息技术在初中英语教学中的理想应用

从现阶段信息技术在初中英语分层教学中的应用情况来看，在推动了分层教学发展，相较传统教学模式，教学效率大幅提升的同时，存在技术手段不统一的问题。缺乏整体性、适配性的教学终端系统。目前使用的一些信息技术终端功能单一，比如一些系统具备能力训练的过程化功能，却没有评估结果和能力发展走向的功能。因此，作为初中英语老师，迫切需要一套完全信息化智能化管理的英语教学终端系统，兼容对学生能力进行测评，将同样水平的学生进行自动分组，按学生能力分配学习资源，不断对学生的学习行为进行分析、测评，细化分析能力提升空间等问题。

四、结束语

当下，信息技术对推动初中英语教学的分层教学发挥了良好的作用，由于这个教学模式还处于创新发展的起步阶段，因而需要投入大量师资作为信息技术空窗的黏合剂。但若善用当下可用的一切信息技术手段，也能够看到分层教学带来的英语教育突破。出于对信息技术发展的展望，也期待随着信息技术发展，初中英语教学能够实现信息技术一体化所推动的更高效的分层教学得到落实。

参考文献

- [1] 谭慈彬. 基于信息技术的初中英语分层教学研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (3): 55.
- [2] 魏菊梅. 信息技术环境下初中英语分层教学的实践探究[J]. 新东方英语, 2019, (6): 51.

高中地理教学中学生核心素养的培养策略

罗 姣

(湖南省衡阳市南岳区第一中学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】高中时期地理的教学过程中更加注重学生的核心素养问题，地理学科的最大特点就是其相关知识与我们的日常生活紧密结合，随着当前社会经济的飞速发展，对地理行业相关人才的需求不断增加，这不仅要求我们要具备地理学科的学习探究能力，更要求我们对地理学科知识有更加深入地了解最终能有效做到学生综合素质的全面发展。自新课程改革推行后，高中地理课程更加强调了培养学生核心素养对学生学习地理的重要性。其中培养核心素养的首要问题就是要学生在学习过程中，感受到学习地理是简单的，快乐的，轻松的同时也是与我们的日常生活息息相关的。关于如何将核心素养有效地融入我们的地理学习中，激发高中生的创新思维能力，我们做了以下研究分析。

【关键词】高中地理教学；核心素养；实施方案

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.922

引言

高中地理涵盖的范围比较广泛，可以说是高中课程中综合性较高的一门课程，但是地理也是与我们日常生活联系最为密切的一门学科，所以地理学科的学习过程其实就是我们观察生活，了解生活的过程，例如，太阳的东升西落，气候的四季变化，昼夜的相互交替，暴风雨天气的形成，不同纬度的气候特点及适合种植的农作物等，都与我们的日常生活息息相关。但是随着社会的发展，对地理相关人才的要求越来越高，所以高中时期既是我们学习地理的最主要阶段，也是对知识的理解掌握能力最强的阶段，这个阶段更应加强对高中生核心素养的培养，从而为学生在以后的地理学习和工作中提供更大的帮助。那么如何更好地将核心素养问题有效地融入高中地理课程中呢，这就要求我们的高中地理教师改变以往的授课习惯，不能只注重学生的考试成绩而让学生对知识死记硬背，这种方法虽然能一定程度上提高地理成绩，但是不利于高中生核心素养的形成和对知识的活学活用，让学生对学习地理失去兴趣。针对这种情况，高中地理教师应在授课过程中灵活运用生活中常见的地理现象，解答地理知识，引导学生在生活中发现地理，了解地理，从而爱上地理。

一、高中地理教学过程中存在的几点盲区和这种盲区产生的主要原因

我们都知道，高中阶段可以说是我们整个学习阶段最乏味，最劳累的一个阶段，高中的学习科目也比较多。我们经常习惯性地按数语外定义为学习的主要科目，而把地理和一些其他科目定义为“小科”，高中生会花部分的时间在主科的学习上，而对于“小科”的重视度就会降低，除了以考试拿分为目的外，不愿花更多的时间在地理科目上，导致学生对地理的学习只是死记硬背，抓不住核心知识点。由于高中阶段学生要面临高考，家长和老师也会错误性的引导学生进行主要学科的学习，忽略了地理等其他“小科”的学习。很多学校对地理学科的重视也有很大的不足，认为地理学科在高考中分值较低，就把学习地理的时间挤出来用到其他学科上，这也导致了地理教师之间的教学素养产生差距，当地理教师没有机会在课堂教学中积累到有效的教学经验时，在授课过程中照本宣科，学生提不起兴趣学习，讲课没有属于自己的特色，这些都远远地偏离了对高中生核心素养培养的初衷，从而极大地降低了学生对地理学习的热情，降低了学习效率。

二、结合生活实际相，培养高中人与地理协调发展的观念

当前，高中地理学科的重要核心素养就是提高地理环境与我们的日常生活之间的协调发展的认知。高中地理教学过程中会遇到很多与我们实际生活密切相关的现象，地理教师可以通过在日常教学中利用多媒体教学，尽可能多地搜集一些有关地理知识的图片及视频，引导学生准确地掌握人地协调的观念。还可以通过一些案例的分析，达到培养学生核心素养的目的。近年来，我们经常听到的一个关于的地理主题词就是“全球变暖”，高中教师在地理教学过程中就可以以此作为案例，引

导学生共同探究致使“全球变暖”原因，造成温室效应的几种主要气体，以及温室效应给我们生活带来的影响，并对这一现象提出改善方案。这种教学模式一方面潜移默化地培养了学生的核心素养，提高学生在学习过程中对地理知识的理解，另一方面也让学生对我们当前生活环境有一个深入地了解，知道环境污染给我生活带来严重影响，从而意识到环境保护的重要性。

三、积极组织学生参加与地理相关的实践活动，提升实践能力

为了能够更深层次地培养学生在地理学习中的核心素养，学校或地理教师应该更多地组织一些与地理学科相关的实践活动，使学生在真正意义上了解到地理知识在我们日常生活中的重要体现。地理的学习不是纸上谈兵，是需要学生通过相关的实践来完成学习的。高中地理教师可以利用课余时间组织一些课外实践活动，可以通过爬山了解气温的高低是否与海拔有关，通过测量所在城市的早晚温度了解出现温差的主要原因，还可以布置一些课外任务，让学生发散思维，探究其产生的原理及意义。要让学生充分体验到地理就在我们的身边，在我们的生活里。由于高中生即将面临高考，实践时间上会有很大的限制，没办法到不同地区体会当地的文化特色和风土人情，针对这个问题，教师可以通过多种途径搜集不同地区的相关视频、图片，利用多媒体形式进行演示，使学生在课堂就能领略各地的地球风光。这不仅促进学生地理知识的学习和记忆，还能让学生在生活发现地理，有效提高高中生的核心素养。

结语

总而言之，高中阶段是学生掌握地理知识培养核心素养的黄金时期，无论是家长还是老师，都不能因为高考中地理所占的分值较少而让学生忽略了地理课程的学习。由于高中地理知识与我们日常生活的关系比较密切，这就要求我们的高中教师要积极提高自身素质，不能一味地纸上谈兵，多利用课余时间带领学生进行一系列的课外实践活动，加深学生对地理知识的认知程度，更多地在课后时间搜集一些与课程相关的视频、图片在教学期间利用PP等形式播放，让同学在有限的范围内，观赏到不同地区的山川河流，森林植被。利用多元化的教学，不断推陈出新，培养学生的地理核心素养，做到理论联系实际，提升学生主动学习地理的能力。

参考文献

- [1] 林福森. 核心素养教学理念下优化高中地理教学模式的几点思考[J]. 考试周刊, 2018(3): 345.
- [2] 贾惠敏. 核心素养视野下高中地理教学策略有效性研究[J]. 文理导航, 2018(3): 66-67.
- [3] 何芬. 高中地理核心素养视域下的习题微设计探讨[J]. 地理教学, 2018(5): 4-6.