

单词基础,鼓励学生大胆拼读,纠正学生错误;在教学时还应该鼓励学生进行课上表达,进行师生之间的英语对话,锻炼学生的英语学习思维;此外在进行教学过程中,还应该注意对学生听力测试,讲述听力获取信息的技巧;最后教师还可以讲述文章架构,鼓励自主分析和背诵。

参考文献

- [1]曾娟婷,黄春燕.小学英语听说能力的培养策略研究[J].校园英语,2014(20):83.
[2]卞亚东.如何培养小学生的英语听说能力[J].山西教育(教学),2014(05):32.

初中数学课堂的教学策略

张天部 黎 兰

(四川省凉山州美姑县民族初级中学 四川 凉山州 616450)

[摘要]初中数学课堂的教学是非常重要的,数学学科开发学生思维,锻炼其能力的主要场所,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的特点,制定有效地教学策略,激发他们的学习兴趣,促使学生们积极主动地参与其中,能使得数学课堂焕发出活力,促发展,调动学生的学习动力,有利于初中数学课堂的开展。

[关键词]初中数学;教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1983

其实人人都能获得良好的数学教育,不同的人的数学上得到不同的发展,因此我们任课教师要在初中的数学课堂上积极地创造,以此来激发学生的学习兴趣和,使得他们丰富体验到数学学习的欢乐,促其发展,让他们全面地认识到数学学科的价值,激发他们的探索欲望,促进中学生对于数学知识的理解,从而使他们的数学能力得到发展。

一、营造良好的教学氛围,培养学习兴趣

传统的初中教学,通常是以老师们灌输式为主的教学模式,这会导致学生们时刻处于被动式教学,不利于学生的学习发展,加上数学本身有点难度,十分地不利于学生的学习,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的特点去出发,为学生们营造丰富的教学情境,以此来激发学生的学习兴趣和,使得学生们丰富地掌握有关的知识,促其发展,增添数学课堂的趣味性,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“中心对称”这一课时,我们相应的任课教师会利用多媒体视频把一个图案旋转180度,让学生们看看有什么发现,然后带领学生去学习课本的内容,了解中心对称、对称中心、关于中心的对称点等概念及掌握这些概念解决一些问题,让他们通过多媒体情境丰富地感受认知,理解什么是中心对称的图形,能更加直观地培养学生们的数学学习兴趣,促其发展,理解相关的概念,对他们的作图有一定的帮助,增强学生们对图形的欣赏意识,有利于初中数学课堂的教学发展,从而促进学生的数学能力与学习效率的提升。

二、精心制作课件,突破重难点

对于初中数学课堂的教育教学,我们相应的任课教师要根据具体的教学内容,借助多媒体技术来丰富教学,将多媒体的优势极大地进行发挥,帮助学生们进一步突破教学的重难点,促其发展,以便学生们学习发展,直到他们理解,这样一来学生们学习效率也得到了进一步地提升,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“圆”这一课时,我们相应的任课教师首先会为学生们提前呈现做好的多媒体课件,让学生们充分地解有关圆的概念,定义以及弦、弧,等概念,然后师可以用多媒体技术,画出一个圆,用不同颜色标记出各个知识点,将每一个概念与对应图形有效整合,以此来激发学生们学习兴趣,让学生们更好地理解记忆,然后为学生们举例说明日常生活中的圆图形,让学生感受生活中圆无处不在,圆中蕴含数学美,促使学生们能积极地去学习思考,激发他们的学习欲望体系,促其发展,有助于中学生数学能力水平的提升。

三、小组合作教学模式,促进学生数学能力

在初中数学的学习中,我们相应的任课教师要科学合理地使用小组合作的方式进行教学,能极大地激发学生们学习兴趣,促使他们的数学学习能力得到发展,并根据本班学生的总人数,优势互补,让他们在合作交流学习中,调动学生的学习动力,引导学生进行丰富探究,使其产生数学学习的欲望,促其发展,有利于初中数学课堂的教育教学发展。

例如,在教学“一元二次方程”这一课时,我们相应的任课教师要采用小组合作的模式进行教学,以此来讨论学习一元二次方程及其有关的概念与它们的解法

(开平方法、配方法、公式法、分解因式法),让学生们以小组合作的学习研究讨论,然后让他们进行讲解,老师从中起到辅助的作用,能极大地激发学生们的数学学习素养,促进学生的数学能力得到发展,也能使得他们的合作交流意识得到崭新地发展,增强了学生们学习的自信心,让他们的数学学习更好,思维更加地缜密,促其发展,学生们主动利用已有知识经验寻找解决问题的突破口,激活他们探究思维,有利于初中数学课堂的教育教学效率。

四、应用信息技术,探索数学知识

初中数学的教学课堂之上,大多数的数学知识都是静止的,抽象的,并且它们的逻辑思维能力特别强,因此我们相应的任课教师要借助多媒体技术来丰富进行教学,传统的教学模式已经不适合了,信息技术的运用,大力地推动了数学学习课堂的进步,使得他们的学习欲望得到提升,使得学生们学习方式化被动为主动,极大地激活了学生们数学思维能力,使得学生们更加直观地理解掌握新的知识,促其发展,以此让中学生更加全面地掌握数学知识,有利于初中数学课堂的教学发展。

例如,在教学“探索二次函数的性质”这一课时,我们相应的任课教师可以利用计算机画图的形式为学生们诠释相应的函数图像,能使得学生们进一步地理解认知,促使他们学习积极性地发展,如,画一个函数图形,拖动图象上一点P,让这点沿抛物线移动,观察动点坐标的变化,可以让本班学生们直观地看到这部分的知识,使得他们更好地去理解,以此能让学生们会到学习数学的乐趣与成就感,促使学生产生浓厚的数学兴趣,最后能极大地保障了高质量的数学教学。

总而言之,在初中的数学课堂之中,有效地课堂效率,可以极大地提升数学课堂的教学形式,使得他们更好地学习发展,因此我们相应的任课教师会依据本班学生的特点来实施,激发他们的学习兴趣,为他们呈现丰富的学习课堂,帮助学生们更加直观地学习数学知识,促其发展,使得中学的数学知识通俗易懂,以此来全面地提升学生们的数学能力,突出教学价值,让教学价值的引领一切,促使学生们积极地参与其中,有利于初中数学课堂的教育教学发展,从而使得数学课堂的教学效率得到提升。

参考文献

- [1]冉红芬.“四点突破”理念在初中数学数形结合教学中的应用——以《反比例函数的几何意义》教学设计为例[J].黔南民族师范学院学报,2017,37(04):120-124.
[2]方胜.让知识分享成为数学课堂的常态——初中数学“阅读材料”的有效应用[J].文化创新比较研究,2017,1(27):57-58.
[3]万春丽.“互联网+”背景下初中数学教学模式创新发展研究[J].计算机产品与流通,2017(09):214.

作者简介:

张天部(1987.03-),男,云南丽江市宁蒗人,现任四川省凉山州美姑县民族中学,专科学历,初三教师。

试论如何在小学数学教学中培养学生的自信心

赵俊琴

(山西省晋中市平遥县岳壁乡第二中心校 山西 晋中 031100)

[摘要]自信是一个人学业成功,竞争取胜的必要条件。实践证明,要想让学生收获更优质的数学学习效果,首先就需要提高学生学习的自信心,此时再应用各种方法才能取得事半功倍的效果。为此,本人立足实际,就如何在小学数学教学中培养学生的自信心进行了具体的分析,给出了相应的参考策略,希望能够对一线小学数学教师更好的展开数学教学实践活动给予一定的帮助和引导。

[关键词]小学数学;自信心;有效提高;实现策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1984

自信对一个人能否成功有着非常重要的影响。一个很有才华的人如果很自卑,缺乏自信,那么这个人获得成功的概率是非常低的,反之,一个人如果充满自信,那么做成、做好一件事的概率就大很多,对于学习亦是如此,如果一个学生对自己充满自信,那么他就会以更积极的姿态去听、去学、去思考,在老师的帮助和自己的努力下,会更容易收获优质的数学学习效果。因此,我们一线教师,需要担负起我们教书育人的神圣使命,教授学生文化知识的同时,更需要帮助学生建立学习的自信心,让其拥有更正确、积极的价值观和世界观,从而为今后的学习、成长奠定更坚实的基础。

一、多一点鼓励,用赏识培养学生的自信心

通过相关的调查研究和观察访谈可以明确,每一位小学生打心底里都渴望得到老师的肯定、支持和赞扬。所以,我们教师要立足学生的需求和诉求,在实际展开小学数学活动时对学生多一点鼓励和支持,如在其困难处给予鼓励,在其做的好的地方给予鼓励,在其迷茫处给予鼓励,一句老师相信你能够出来,一个微笑,一个拥抱,都能够让小学生重拾自信,继续探究问题,展开数学知识的探索和学习。

例如,我在教学中就能够公平、公正的对待每一位学生,对于每一位学生的点滴成长、进步都给予真诚的夸奖,每一位学生在数学学习中遇到困难时,我都会给予鼓励,有的学生不会背公式,总是记混淆,我就鼓励他们将其公式写在小卡片上多看,多背,多练习;有的学生读不懂数学答题,我就鼓励他们静下心来,多读几遍,用笔勾画重点;有的学生不会解大题,我就鼓励他们先从第一问做起,不着急,跟着我的思路去解决更难的问题……在我的鼓励下,学生学习的数学的自信心都有了不同程度的提高,恐惧数学、害怕数学的情绪逐渐消失。

二、落实分层教学,在针对辅导中培养自信

众所周知,学生数学自信心的获得仅靠老师的支持和鼓励是远远不够的,真正的自信来自对数学知识的熟练掌握,做起数学题目的游刃有余,优质的考试成绩,因此,我们在对学生多一点鼓励的同时,更需要想方设法提高学生的实力,而分层教学就有助于这一教学目标的实现,也就是说,在实际教学的过程中,就是根据学生所处的学习状态、学习诉求、能力、兴趣等多种元素来制定专门的教学方案、教学计划,使用专门的教学方法来展开的教学活动,能够让每一位学生都能