

使得教学内容极具观赏性,让学生了解不同国家的钱币的名称和它们的样子,意识到不同国家和地区钱币的名称是不同的,而且学生容易在美丽的画面中迅速集中注意力。

### 2.2 重视核心素养的有效贯穿

在教学过程中教师要意识到核心素养的培养,不能只停留在数学课堂上40分钟。同时要抓住课前和课后这两大重要环节,在课前教师要把自己已经准备好的一些预习材料发放给学生,让学生能够对课堂上所讲的内容有大概的了解,并能提出自己的疑问。预习材料的内容应涵盖全面,不仅能够包括课堂上要讲的一些基本知识,同时也要提出一些思考题目,锻炼学生独立思考的能力。在课堂学习中,教师要在有限的时间段里帮助学生夯实数学基础,理清数学逻辑,拓宽数学思维。在课后教师要督促学生及时完成课后作业,并根据题目所涉及的知识适当减少一些题量。让学生能够有时间去进行下一阶段的预习。

### 2.3 科学探究新式教学方法

只有教师敢于打破传统的教学理念,创新新型的教学方式来培育学生的核心素养。数学微课、数学PPT以及学生进行小组合作探究,都可以让学生的主体地位得

以体现,帮助学生在有限的时间内掌握更多的数学知识。在小组合作中学生不仅可以夯实数学知识,同时和同学们之间的交流也能锻炼学生的语言表达能力和动手操作能力,进一步促进提升自身的素质。为学生提供更多的机会,将知识转化为自身能力,真正做到知行合一。

### 3 结束语

总之,构建小学数学高效课堂是每一名教师教学过程中的一项重要任务,因此,教师必须要认识到构建小学数学高效课堂的重要意义,并且结合实际教学情况,采取有效的教学策略,这样才能够不断提高小学数学教学的吸引力与有效性,使学生的学习乐趣能够得到更好的激发,并能够引导他们在数学学习过程中真正有所收获,进而使学生的数学核心素养能够更好的培养,这样才能够真正构建小学数学高效课堂。

### 参考文献

- [1]李启有.浅析构建小学数学高效课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):143.
- [2]王燕.构建小学数学高效课堂的研究[J].学周刊,2020(31):61-62.

## 基于核心素养的小学语文分层教学探究

孙玮

(新泰市泉沟镇张家兰子联小 山东 新泰 271207)

**[摘要]**随着新时代背景的到来,小学教育受到了越来越多人的重视和关注。小学语文在继承和传播中国传统文化方面发挥着举足轻重的地位。在传统的小学语文课堂中,教师讲课内容单调乏味,无法激发初中生的学习兴趣,学生听课效率低。语文作为三大学科中最能代表中华文化的学科,是帮助学生了解中国传统文化的有效途径之一。语文作为一门语言性和文字性较强的一门学科。因此培养学生的语文核心素养和高效的语文教学也被提上了日程。教育理念固然重要,而好的教学手段也十分重要。在小学语文教学中,采用分层教学的手段可以更好地让全部学生得到发展,让每名学生的共同进步。因此,语文教师可以把核心素养作为语文教育的理念,更好地融入语文分层教学中,使小学语文教学内容更加丰富,也让小学生在语文学习过程中受益最大。

**[关键词]**核心素养;小学语文;分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.642

### 引言

在现代教学发展的过程中,核心素养已经成为教师教学的重要目标,为了有效提高学生的个人素质,适应社会发展对人才的高素质要求,小学语文教师需要加强对学生的教育指导,不能仅仅关注学生的考试成绩,而是要全面培养学生学习能力。开展分层教学也是教师实施指导的一种方式,教师可以根据学生的爱好个性、学习能力和知识基础进行合理分析,并参考语文教材要求,合理布置学生的学习内容,满足全体学生的学习和发展需要。

### 1 核心素养导向下语文教学现状的构成

语文是人文学科中的基础课程,语文教学的主要目的是帮助学生培养发散思维、对语言进行构建,并提升学生的审美能力与文化理解能力。在小学语文教学中,需要培养学生语文核心素养。小学生思维发展与核心素养的提升,需要对语文学习方法进行掌握,以便帮助学生养成良好的学习习惯,促使思维能力的提升。在语文课文阅读的时候,需要对课文中心思想进行领悟,体会文章中的思想感情,并进行反思。另外,在语言构建的核心素养培养中,需要让学生掌握语言文字的运用能力,熟悉汉字,对语言文字的特点进行了解。小学生审美鉴赏的核心素养培养中,需要在课文教学中让学生知道语言与文字的魅力,对文章中美的规律进行了解,促使学生鉴赏能力与创造美的能力得到充分展示,以便形成自身的人格魅力。

### 2 核心素养下小学语文分层教学的现状问题

#### 2.1 在语文分层教学中学习方式相对单一

在语文课程中开展分层指导,就是要适应学生的个体差异,在具体教学中对学生因材施教,针对学生的不同情况实施有效教学,促进语文课堂的高效进行。但是在实际的语文课程中很多教师没有改变过去的教学方式,依然是以口头教学为主,这样即使进行分层教学也没有更加深入地改变教学模式,学生还是需要被动进行学习,无法有效进行独立思考,不利于分层教学的有效开展。

#### 2.2 教师教学理念相对比较滞后

在核心素养培养的过程当中,教师教学理念是非常重要的部分。当前我国要求教师们能够严格按照生本理念来培养学生,这种崭新的教学观念的作用是帮助提升学生的学习兴趣,使得学生能够将注意力集中在课堂之上,使得他们能够更加积极主动地参与到我们的课堂教学当中。但是,在目前我国的小学语文教学过程中,很多教师都做不到这一点,他们担心生本理念会使得课堂纪律降低,学生们因为年纪的原因会控制不住自己使用自由的时间做不该属于课堂的事情。这种做法导致了学生的学习兴趣得不到提升,学生们更习惯跟随教师的想法去完成问题的思考,根本不会主动想要去思考问题,使得他们的逻辑思考能力也得不到提升,教师的教学根本没有达到理想中的效果。

#### 3 分层教学在小学语文教学的有效策略

### 3.1 结合分层教学要求,创新语文教学模式

分层教学在小学语文课程中进行应用,培养学生的核心素养,就需要我们加强对分层教学的分析,适应分层教学开展的要求,能够根据学生的思维能力和知识基础等因素,展开对学生的合理分层,并制定有效的教学目标,满足各个层次学生的学习要求,从而让学生在教学中得到有效的锻炼和发展。因此,教师要改变传统教学方式,创新语文分层教学模式,将语文教学与学生个体发展充分结合,进而全面实现核心素养能力的培养。

### 3.2 利用信息技术,改进教师教育理念

信息技术的进步日新月异,教师们实施分层教学的时候也需要用到它们。其实在实际教学中,很多学校是没有足够的时间和条件去完成实际的分班级分层。这个时候,我们都需要在一个班级中讲课。那么如何在一个班级中实现分层教学呢?这个时候,我们就可以应用信息技术进行教学了。翻转课堂的形式,能够很好地应用到我们的分层课堂当中,现今社会智能手机和互联网的普及能够帮助教师完成这一点。这个时候,教师在课堂当中只用充当一个引导者的角色,把课堂交给学生,自己在旁边辅导学生们不懂的地方。这样的做法能够帮助教师提升自身的教学效率,在课下学生复习的时候,也可以直接利用微视频进行复习。

### 3.3 加强分层授课观念,构建高效语文课堂

语文教师想要上好一节语文课,首先需要合理地进行课前备课,做好相关的准备工作。同时,语文教师应该了解自己的学生语文水平,然后科学合理地依据学生的语文水平,来划分学生的层次。加强分层的授课观念,是建设核心素养下语文课堂的前提,两者的相互融合会使语文德育教学得到更好地发展,使每名学生都能够根据自己的情况进行充分的学习。因此,语文教师应该把教学手段、分层教学和精神层面上培养学生德育观念进行融合,让每一名小学生可以在良好的语文课堂中学好语文,同时提高学生的德育文化。

### 结束语

在小学语文教学中,需要重视学生核心素养的培养,并适当的开展分层教学,充分尊重学生个体差异性,因材施教,能够培养学生综合素养,促使教学效率的提高。

### 参考文献

- [1]周翔.农村小学语文核心素养价值引领的探讨[J].科学咨询(科技·管理),2016(05):22-23.
- [2]胡晓燕.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].语文知识,2016(20):41-42.
- [3]喻越.基于核心素养导向的小学语文分层教学[J].文学教育(下),2019(02):213-214.

## 在初中化学教学中构建“有效提问”的策略概述

杨小丹

(内蒙古自治区鄂伦春自治旗吉文中学 内蒙古 呼伦贝尔 165463)

**[摘要]**在课堂中实现教学质量的提升有着许多种途径,其中有效提问是一种关键方式,它能够激发学生的问题意识,促使学生形成问题意识,提高自身实践能力,因此在初中化学课堂教学中要转变课堂教学模式,使用有效提问的方式提高教学效率。基于此,要深入分析在初中化学课堂中进行有效提问的有效措施设计问题,要给予学生充足的回答时间,设计探究式问题,不断提高学生的思维创新能力。

**[关键词]**初中化学教学;“有效提问”;课堂氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.643

### 引言

传统的化学课堂教学方式已不能满足现阶段的初中化学教学需求,因此要积极

转变课堂教学模式,尽可能选择师生互动更多的教学方式,鼓励学生参与到课堂学习中,提问便是拉近师生距离的一个有效措施,可通过提问的方式不断提高学生自

主学习化学的能力,重视学生的主观能动性,做好引导者的角色,帮助学生打开积极思考,感悟学习内涵,通过有效提问,提升初中化学课堂整体效率。

### 1 初中化学课堂构建有效提问的积极含义

有疑问才能有学习的动力,问题是进行思考的源泉,正是因为有问题才会进行思考,必须经过思考才能找到解决问题的有效方法和途径。而现阶段初中化学课堂必须进行学习模式的转变,引导学生进行自主合作,开展探究性学习。在全新的课堂模式中,要帮助学生发现问题、提出问题、分析问题并使其具有解决问题的能力,而在课堂中教师可以通过有效提问激发学生对问题的思考,从而促使学生形成问题意识,提高自身实践能力。而无效的提问不仅无法达到预期目标,甚至还会造成冲淡教学重难点的反作用,分散学生注意力,分散学生的学习热情,导致课堂时间被浪费,课堂效果并没有得到落实。而化学课堂的有效提问能够提升教育启发学生心智,提高学生个人素质,从而达到促进学生综合发展的最终目的。同时对于加强初中阶段化学课堂整体效率来说,也有着不可忽略的重要意义。

### 2 初中化学教学中构建“有效提问”的策略

#### 2.1 创设有针对性的提问

提问必须具有一定的针对性才能通过有效提问提高学生学习效率。教师要对教材进行深入分析,清晰当前课程的教学重难点,并从重难点角度出发,将其作为设计问题的主要依据,提出问题不仅要包含教学重点,同时还需确保问题能够突破教学难点,例如在课堂中,教师可通过多媒体图片让学生认识到铁的基本用途,并帮助学生回忆地壳中的元素分布情况,这时提出如何将铁矿石变成铁单质这一问题,导入本节课所要学习的主要内容。同时课堂提问要针对学生的优势知识水平,从现阶段的学习能力出发创设问题,确保问题能够契合学生的学习能力,使学生轻松找到问题切入点,既不能过于容易,同时也不能过于复杂。而让学生回答如何使铁矿石变成铁单质这一问题太过复杂。由于铁矿石是一种混合物,问题太难则学生无法从中找到答案,会导致学生的学习热情受到打击,无法保持长久的探索心理,导致提问失去自身价值。而教师在提问时应将学生的已知区域以及最近发展区域进行结合,也就是从学生的增长点上进行问题设问,帮助学生从原有认知结构出发,对新知识进行同化,促使认知结构得到进一步补充和完善,使学生的认知结构进一步得到扩展。因此教师可将问题改为如何氧化铁成为铁单质,这个问题对学生来说更加有话可说,问题设置没有那么复杂,能起到一定的引导作用。其次,问题必须具有一定的启发性。问题带有启发性是指教师在提问时需要确保问题能够激发学生的思考兴趣,为学生指明正确思维方向以及发展方向。也就是让问题具有一定启发功能,从现阶段已学习的内容出发进行答案组织。

#### 2.2 营造良好课堂氛围,激发学生思考热情

若想要提升提问的有效性便需要鼓励学生进行大胆提问,然而在学习过程中有许多学生因为害怕出错而不敢提问,主要原因是因为这部分学生未能真正发现问题,再加上他们没有进行主动思考,使得他们在课堂上的主动性大大降低。许多学

生不敢提问是由于心理因素所造成的,心情过分紧张,害怕别人嘲笑自己或害怕提出不同看法而得罪教师,因此营造和谐的课堂氛围、鼓励学生进行提问是有效提问的基础,使学生置身于一种轻松自由的学习环境中,尽情地自由参与到课堂当中,大胆提问,不用在意其他人的眼光。在学习过程中,教师要尽可能通过自己的语言以及行为消除学生的顾虑,保护学生的提问积极性,在班级内形成勇于发问的良好风气,激励学生对教材以及教师提出疑问,允许学生出错,教师不仅要保障态度温和,同时还要尽可能让学生记住错误,使错误成为一种学习方法,让学生明白在学习过程中犯错也是学习的一部分,及时解决学习过程中所出现的问题以及学习难点,使学生在在学习过程中发现问题,将错误当作是继续学习的根本动力,这样的课堂氛围能够促使学生形成独立自主探索的良好心态。除此之外,教师在化学教学过程中需强调给予学生充足的时间与空间,让他们能够充分进行思考。

#### 2.3 创新问答形式

化学这门课程与其他课程相比增加了一些不确定性,再加上它是一门新增课程,对学生来说学习起来有一定的难度。在课堂上学生不仅要学习理论知识,同时还需注重实验实践,这对学生的思维能力提出了更高标准,同时也要求学生具有更高的动手能力与经验。相比较来说,教师的问题都具有一定的固定答案,而这样的方式会导致学生产生思维定势,不利于学生对课程进行深入学习,更不利于培养学生的多向思维方式。而创新问答形式对于提高化学课堂有效提问来说有着不可忽略的重要作用,能够刺激学生发散性思维的成长,使得学生在学习过程中能够通过多角度、多维度进行问题分析,推动其对化学课程的深入了解,引导学生通过自主学习、自主探究掌握化学知识。

#### 结语

初中化学课堂中教师的提问是否具有明确性和针对性,对于课堂提问的有效性来说有着直接影响,要不断提高学生的分析能力以及解决问题的能力,并在此基础上给予学生充分的思考时间,提升化学课堂质量水平。同时,教师在化学课堂上要充分考虑各方面因素对学生学习效率所造成的影响,依据学生的实际特征进行初中化学教学策略的有效制定,通过有效提问的方式推进初中化学教学工作,使学生不断提高自身实践能力,培养独立思考、自主探究的良好学习习惯。

#### 参考文献

- [1]汪良云.浅析初中化学课堂的提问技巧[J].现代盐化工,2016,43(6):94-95.
- [2]李彩霞.注重有效提问,实现高效课堂[J].数理化学学习,2014,(9):40,35.
- [3]蒙黎文.初中化学教学中构建“有效提问”的策略[J].中外交流,2019,26(51):281.
- [4]托满孝.初中化学课堂提问有效性的几点思考[J].百科论坛电子杂志,2020,(6):863.

## 核心素养视域下小学语文深度学习的探究与实践

余艳芳

(江西省上饶市广丰区横山小学 江西 上饶 334600)

**[摘要]**在小学语文教学中,广大教师要积极引导通过深度学习的方式提升自身的核心素养。语文学科核心素养与深度学习皆注重学生在真实情景中的自主学习,同时注重培养学生解决问题的能力与逻辑思维能力。学生核心素养的形成不是一朝一夕可以达成的,教师必须耐心引导学生,让学生通过深度学习的方式培养自身的学习能力与核心素养。本文针对核心素养视域下小学语文的深度学习问题进行了分析与探究,希望以此来促进小学语文教学的发展。

**[关键词]**核心素养;小学语文;深度学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.644

### 1 引言

随着教育体制改革的不断深入,小学语文教师要积极培养学生学习语言基础知识能力,同时要引导学生树立正确的思想道德观念,让学生养成良好的学习习惯与良好的思维能力。只有做到这些,才能真正地培养小学生的语文学科核心素养。在核心素养视域下,对小学语文深度学习的研究是十分有必要的。深度学习倡导学生在真实的情境中学习,强调对学生主动建构知识能力、问题解决能力与运用知识能力的培养。在小学语文实际教学过程中,教师一定要让学生勤于思考,从根本上提高小学生的语文学科核心素养,让其开展科学合理的深度学习是非常重要的。因此,小学语文教师一定要重视深度学习的作用,积极引导进行更加富有实效性的学习活动。

### 2 核心素养视域下小学语文深度学习的提升措施

#### 2.1 引导学生从宏观、微观角度研读文本

学生要想学好语文,就不但要读懂课文的基本内容,还要学会从中发掘出更多的内涵。现阶段,在小学语文教学过程中,许多教师过于注重让学生去品读一些好词好句,体悟其中的思想情感并揣摩这些句子的写法,而不重视对学生阅读能力与写作能力的培养。这种学习方式与深度学习是背道而驰的,学生虽然学会了一些片面性的知识与能力,但却无法从整体上把握课文的情感与内涵,从而致使学生的核心素养很难真正得到有效提升。因此,教师在教授课文时必须让学生对课文内容有一个宏观、整体的把握,让学生在对课文思想情感有了基本理解之后再对某些片段进行精读。如果不这样做,学生很可能对课文的情感与内涵形成错误的认知,从而影响学生接下来的学习。可见,教师必须引导学生学会从宏观、微观不同的角度分别研读文本,从而更好地理解文章的内容与情感。

#### 2.2 全方位激活,提高学生的核心素养

灵活运用教材,锻炼学生的语言理解能力。首先应明确小学语文的教学主体是学生,教师应做好培养学生语文素质的工作,并能够根据学生的具体情况制定行之有效的教学计划,提高课堂质量与教学水平。其次,应该营造一种良好的阅读氛围,只有在良好的阅读氛围中学生才能更透彻地理解课文内容。教学环节中应该极力避免老师讲学生听的情况,应让学生自主进行阅读时间,从而培养学生的语文素

质,锻炼学生的语言理解能力。例如在进行散文的学习的过程中学生应自主朗读,自主品读,自助理解,在阅读实践中感受语言文字的魅力,熏陶自己的语文素养。

从课本的语言建构入手,培养学生的语言能力。生词和汉字的学是小学语文课堂中必不可少的一环,这一内容的学习不仅可以帮助学生奠定语文学习的基础,还能帮助学生更深层次地理解学习内容。所以教师应从课本的语言建构入手,着重于学生语言能力的锻炼。例如词与词之间、字与字之间的搭配使用都会强化学生的学习感受,对学生语文核心素养的提升大有帮助。

#### 2.3 全方位推动,进一步优化深度学习

教师在教学中可以通过下面几个方式优化深度学习。把握前提。如果想深入优化深度学习模式,学生的参与是必不可缺的,只有学生参与,深度学习才能顺利地开展下去,教师才能将知识更好地传授给学生。教师可以在课堂上开展一系列相关活动,例如专题研究、观点讨论、分组学习、主题探讨等等。突出重点。教师对于课堂问题的设计决定着学生在课堂学习中的思考能力。所以教师应在备课阶段设置有效的问题,通过这些问题激发学生的思考能力,开拓学生的思维空间。并不是只是直接给出问题的答案供学生参考,这样只会使学生的思考能力退步。抓住关键。随着新课标改革的实施,这一理念下的课堂也更呈现动态效果,而学生应如何在动态的课堂中掌握知识,进行深度学习则需要广大教师需要思考的问题。教师在这一过程中应做好学生的引路明灯,在课堂实践环节和感悟环节中不断促进学生创新思维的形成,从碰撞中产生思想火花,使学生逐渐学会独立思考,形成自主思维。

#### 2.4 通过课外学习,培养学生的语文应用与探究能力

核心素养视域下的小学语文深度学习应该贯穿课堂内外,教师要积极引导学生在学好课堂知识的同时拓展课外学习。学生要学会学以致用,将自己所学到的知识进行适度的迁移,这是深度学习的一种重要体现。学生只有学会自主学习,并将学到的知识应用于课外学习上,才能够真正提升学习效率与质量,最大限度地拓宽视野,实践应用能力才能得到有效提升。自主性学习是深度学习的前提,学生只有对所学内容产生了浓厚兴趣,才会更为积极主动地投身到学习中,才能更好地提高学习效率与质量。在核心素养视域下,教师要积极引导进行自主探究学习,以此