

(go shopping), 有的学生在操场上体育锻炼(exercise), 有的学生在认真阅读(read books), 学生们被熟悉的生活情境带入到“Talk about how often you do things”的语境中, 教师让学生互相使用英语谈一谈经常做的事情, 学生在希沃清晰创设的真实语境下不再恐惧说英语, 认真听他人的英语表达, 建立起顺畅的对话关系, 思维和英语学习能力得到有效培养。

三、应用信息技术, 增加教学互动

初中生在英语学习过程中, 难免会遇到各种各样的英语问题, 如果教师没有及时了解学生学习需求加以因材施教, 学生很容易失去攻克学习困难的信心, 面对挫折心生逃避, 既不利于学生英语综合能力的发展, 也不利于学生不畏困难坚毅学习品质的培养^[4]。为此, 教师可以应用信息技术, 增加教学互动机会, 让学生的学习不再局限在学习课堂范围内, 而是能够随时结合自身英语学习需求, 在信息技术辅助下答疑解惑。

例如, 初中英语教师教会学生可以在放学后在微信群中为学生进行答疑解惑, 当学生提出一个作业问题时, 教师先让群里的学生一起讨论, 尝试通过合作学习解决作业问题, 在这一过程中, 英语教师关注学生合作学习情况, 适当的给予启示、点拨和鼓励, 增强学生调动现有英语知识解决实际学习问题的能力。

分层教学法在初中九年级数学教学中的运用阐述

王红玲

(湖南省长沙市师大附中高新实验中学 湖南 长沙 410006)

[摘要]在当前, 数学课程教学活动开展过程中要做到以学生为主体, 要求教师转变传统的填鸭式、灌输式教学模式, 要强调学生自身个体差异性, 对于不同学生要注重因材施教, 实现各层次学生全面发展, 运用分层教学提升教学效率和教学效果。本文主要是关于分层教学法在初中数学教学过程中的应用研究, 以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词]分层教学法; 初中九年级; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.540

数学课程是一门和生活联系相对较为密切课程。对于当前初中学生来讲, 学习数学知识有利于培养学生数学逻辑思维, 对于学生后期生活以及将来工作都有着较大意义。学生学习数学的过程当中, 要求教师能够转变传统教学观念, 要尝试采取更多新型的教学方法。同时, 为了促使更多的学生能够接受个性化教育, 在课堂教学活动开展的过程当中要求做到以人为本, 要加强分层教学方式的广泛应用。分层教学法属于一种相对较为新型的教学策略。分层教学法主要是结合学生学习特点、学习基础、非智力因素、智力因素等方面差异性开展教学工作, 一般都会采取适应各层次不同学生教学方式, 这样就可以让学生整体上得到全方位的提升。

一、对教学目标进行合理分层

分层教学法应用的过程当中要针对教学目标进行合理及科学分层。正所谓, 罗马不是一天能够建成的。对于当前的学生来讲, 更加需要进行全方位研究和分析, 要结合学生特点开展分层教学, 同时要明确教学目标, 提升课堂教学效率和教学质量。结合学习动力相关理论研究可以得出, 若是具有较强学习动机则往往能够利于学生学习, 反之, 若是动机不强则往往会阻碍学生学习, 所以需要教师结合学生差异性制定不同的教学目标, 有利于学生学习状态得到良好调整。比如, 《二次函数》这一章节讲解的过程当中, 由于学生自身基础存在着明显的差异性, 这就需要对学生提出不一样的学习要求。比如, 对于后进生就需要给他们提供一些相对较为简单、容易以及基础性的题目, 给定方程之后让学生求解某个点, 或者是给定某个点之后让学生求解方程系数。但是, 对于优等生以及中等生而言, 则需要给他们提供一些相对较为复杂以及烦琐的题目, 这对于拔高其能力具有重要的价值和意义。比如, 可以让学生结合函数图形得出方程两个根, 或者是找到 y 随 x 变化范围等等。通过一些相对较为有难度题目可以让学生具备更强烈的学习动机, 同时也可以让学生能力得到进一步提高^[1]。

二、合理设计预习案

在当前数学教学活动开展的过程当中应当对于预案进行合理及科学设计。在分层教学方式应用的过程当中预案具有重要的价值和意义。由于每一位学生自身的基础和能力并不相同, 所以在同一个学习环境当中教师通常都要让学生层次性得到充分体现, 要开展针对性的教学。教师不可能将一堂课划分为若干个部分, 这样不仅仅会导致时间浪费, 同时也难以提高课堂教学效果。所以在应用分层教学方式的过程当中应当将其用在预习案设计过程当中, 促使每一位学生都能够对教材内容有所了解, 同时也可以达到理想课堂教学效果。素质教育背景下, 分层教学法是一种相对较为新型的教学方式。教学工作开展的过程当中要求保障预案设计工作能够遵循创新性、参与性以及情感性三大要求, 促使学生教师之间可以实现更加良好的互动。对于当前预习资料来讲, 如果问题相对较为困难, 这样很容易导致学生对问题产生诸多困惑, 同时也不能够让学生就问题进行更加深层次的思考。所以在针对问题开展设计工作过程当中教师应当保障问题具有递进性和层次性, 这样就可以促使不同层次的学生都能够回答一部分的问题。另外, 一些问题需要具备一定的挑战

结束语

总而言之, 信息时代的来临开启了初中英语教学与信息技术的整合之门, 为初中英语教学教学观念、教学策略的优化提供了重要支持。初中英语教师要树立起信息化教学思维, 充分应用信息技术教学资源丰富、教学时空不受局限、教学情境生动形象等优势, 不断提高英语教学效率, 实现英语教学目标, 让学生可以喜欢上英语这门课程, 成为学习英语的主人。

参考文献

- [1]张威. 信息技术与初中英语教学的有机“嫁接”[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(35): 82.
- [2]杨薇. 基于信息技术的初中英语高效课堂的构建[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(11): 16-17.
- [3]张爱华. 初中英语课堂教学与信息技术深度融合探究[J]. 新东方英语, 2019(11): 62.
- [4]陈远智. 基于信息化的初中英语掌握式教学探究[J]. 读与写, 2019, 16(36): 117-118.

性, 要做到有的放矢, 这样才能够提高课堂教学质量和教学效率。针对预案开展设计工作的过程当中还需要教师充分展现其创新性, 要求将问题摆在前面, 让学生具备更强烈的好奇心, 同时也集中学生的学习注意力, 促使不同层次学生都能够有所收获。最后, 还需要开展情感教学, 要通过情感教学给予学生更多的鼓励和激励, 比如在预案当中可以设计一定的鼓励性的词语, 包括请继续努力、你真棒、你真好等等^[2]。

三、注意分层评价

在当前初中数学知识学习的过程当中要注重合理以及科学评价。其中, 评价是不可忽视的一个重要部分, 对于学生后期学习也具有重大的启发作用, 同时也关系到学生的整体的学习心态。但是, 当前依然存在着有一部分教师在课堂活动开展的过程当中未能充分的注重评价的重要意义, 认为评价对于教学工作没有过多的价值, 导致教学的效率直接受到严重的影响^[3]。比如, 在《三角函数值以及运用》这一章节学习的过程当中, 要充分的意识到这一章节和现实生活密切相关, 一部分基础不佳的学生在实际学习过程当中往往会感到困惑, 不容易理解这一部分的知识, 但是, 一些基础相对良好学生则认为这一节课程理解起来相对较为简单、容易, 所以, 这就需要教师能够明确学生在能力以及基础上的差异性, 在评价的过程当中注意实施分层评价, 通过合理科学评价来促使学生心态得到良好的调整^[4]。比如, 对于成绩优异的学生而言就需要让其多练习一定量稍微困难题目, 在评价的过程之中要中肯、客观, 可以避免其过于浮躁、骄傲。但是, 对于后进生来讲就需要教师给予一定耐心和鼓励, 让他们可以从基础学起, 多引导, 多鼓励, 帮助其建立起学习的信心, 若是其能够解答一些相对简单的问题之后, 也需要教师给予肯定和鼓励, 要多赞美以及表扬, 这样, 促使其能够感受到教师对自己的关心和关怀^[5]。

结语

综上所述, 在初中数学教学活动开展的过程当中要加强分层教学法的广泛应用, 分层教学法做到了以学生为主体, 突出了学生差异性, 有利于提升课堂教学质量和教学效率。

参考文献

- [1]邵建荣. 浅谈在初中数学教学中应用分层教学法的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(06): 5.
- [2]成爱英. 分层教学 全面进步——初中数学教学中分层教学法的应用分析[J]. 情感读本, 2020(11): 49.
- [3]芦显涛. 初中数学教学中分层教学法的应用研究[J]. 科普童话, 2020(15): 32.
- [4]袁源. 分层教学法在初中数学教学中的应用探索[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 107.
- [5]邹喜梅. 初中数学教学中分层教学法的运用与实践研讨[J]. 考试周刊, 2020(09): 123-124.

关于新理念下小学语文课堂教学的思考

王春香

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]课程改革提倡独立、合作和探索性的学习方法, 并指出学生是语文学习的主人。面对新课程改革的要求, 许多教师未能及时找到自己的位置, 导致了被动的教育活动和平庸的效果出现。在新观念的指导下, 语文课堂应发挥更多的作用, 激发并点拨学生的乐趣, 使学生以积极的态度参与学习, 并学会点拨引导学生。只有这样, 才能落实新课程改革理念。下文是作者对新理念小学语文课堂教学的思考。

[关键词]新理念改革; 小学语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.541

引言

在新课程改革政策在教育领域继续深入的背景下, 新理念已成为基础语文教师开展教育活动的指南方向。语文是培养学生读写能力的重要渠道, 也是学生学习其他学科的基础。新理念在基础语文教学中的实际结合反映了现代教育的发展。因此, 小学语文教师需要深刻理解新理念的含义, 并结合小学生的年龄特征和认知

能力, 选择合适的教学起点, 以便在课堂上接受有针对性的语文教学。

一、小学语文课堂中存在的实践问题

通过对语文基础教育现状的全面了解, 我们可以发现当前教育领域的教学思想和方法还存在一些问题^[1]。首先, 传统的应试思维与新理念中强调的素质教育有所不同。一些语文教师仍然保持传统的教学理念, 忽视了学生的素质建设, 导致语