

(科学教研), 2017(20): 241+168.

[2]冯玲, 汪昕宇. 建立活动型、实效型的英语教学模式——任务型教学模式下自主学习能力的培养[J]. 现代教育技术, 2019, 19(09): 62-65.

[3]冯海云, 李春玲. 浅议在主题教学模式下培养学生的英语自主学习能力[J]. 中国西部科技, 2019, 8(35): 93-94.

[4]张惶惶. 浅谈在高校英语教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 海外英

语, 2016(21): 104-105.

[5]杜思民. 高校英语评估模式创新与学生自主学习能力培养[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2015, 34(06): 179-182.

[6]邢大红. 高职院校学生翻转英语课堂教学模式构建——培养学生自主学习能力的途径[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016(01): 12-14.

对高职院校心理健康教育体系的构建

徐琳

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

【摘要】在当前的职业院校学生群体中存在非常多的心理健康问题,而这些心理健康问题不仅仅影响到了学生的学习,同时也影响到了学生的生活,对这些心理健康问题进行分类,可以发现这些心理问题的产生大部分都与学生的自制能力以及学习能力有关,因此职业院校的当务之急是构建完善的心理健康教育体系,解决存在于大学生群体中的心理健康问题。而本文也主要围绕对职业院校心理健康教育的构建进行研究和探讨,也希望能够通过建立相关的心理健康教育组织机构,为学生提供更多心理健康方面的帮助。

【关键词】职业院校; 心理健康; 教育体系; 构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.383

1 职业院校大学生的心理问题

有一部分新生在进入大学之后,由于更换了生活的环境,因此难以在短时间内适应大学生生活的节奏,而这种无法适应的现象也会给学生带来一定的心理问题。大学生之所以会存在心理问题,并不完全是因为学生本身,同时也有社会因素,又或是其他因素的影响。例如在当前的社会中,社会对于高等职业教育的认可度较低,因此职业院校的学生的学习自信难以得到树立,甚至会因此而产生强烈的自卑心理。这些强烈的自卑心理就会导致学生产生一系列的心理问题,例如学习能力弱,自我控制力差。从学习能力的角度上看,虽然不同学生会存在个体差异,但是勤能补拙也并不是空穴来风。虽然职业院校的学生归属于专科,高考成绩并不理想,但是职业院校的学生如果能够具备良好的学习心态,也能够一定程度上提高自己的学习成绩。只是大部分的高职院校的学生的自我控制能力都非常差,对于自身的发展也没有良好的规划,且由于职业院校对学生的掌控并不严格,所以职业院校的学生常常会利用各种借口逃避学习。而会产生这一系列问题,不仅仅是因为学生缺乏学习的激情,以及缺乏自我控制能力,同时也因为学生在学习中感受不到学习的价值,也难以得到学习的成就感,且基础较差,所以学习起来也非常吃力。除此之外,学生也缺乏学习的毅力,难以做到有效的约束自己。

2 职业院校构建心理健康教育体系的途径

2.1 成立心理健康教育组织机构

职业院校想要开展心理健康教育,构建心理健康教育体系就可以从以下几个方面着手,首先,职业院校可以成立相关的心理健康教育组织机构,通过该组织机构为学生提供更多心理健康教育方面的帮助,并且吸纳更多的心理健康教育方面的人才,成立专业的心理健康教育师资队伍,提高职业院校的心理健康教育水平。而当然,在心理健康教育组织机构中也包括心理咨询室,所谓心理咨询室就是指当学生遇到心理方面的问题时,学生就可以预约心理咨询,寻求心理健康教育教师的帮助。

2.2 建立心理健康档案

从本质上讲,职业院校就可以对新生开展心理健康情况调查,而所谓的心理健康情况调查,就是指通过心理健康测试了解学生的心理健康状态,并为学生设立专属的心理健康档案。这样就能够及时地把握学生的心理动态,并且了解学生的心理状况,同时也能够在学生需要帮助时及时给予学生帮助,尽早地发现学生潜在的心理问题。

2.3 设置心理健康教育课程

大学生心理健康教育课程应当是公共必修课之一,而为了能够引起学生对它的重视,职业院校有必要增加心理健康教育课程的学分,从学生需求和感兴趣的角

度为学生开展心理健康教育,使心理健康教育的内容更加贴合学生的生活,而心理健康教育的开展同时也能够给予学生更多方面的帮助。而针对不同的年级的学生,也需要有不同的教育侧重的方向,例如对于大学一年级的学生,则主要是以提高学生的适应能力、增强学生的心理承受能力为主;而在大学二年级时,则主要是以培养学生的自我意识,使学生能够形成更加成熟、完善的思维为主;而在大学三年级时,则需要开始带领学生了解与择业心理相关的内容,减少学生的就业压力和择业焦虑感。

2.4 建立心理健康教育工作网

所谓的心理健康教育工作网,其中应当包括学校、院系和班级,而职业院校在建立心理健康教育工作网的同时,也应该设立相关的心理联络员,在日常生活中观察学生的心理动态,在学生出现心理问题及时与学生取得联系,并对学生展开帮助和指导。除此之外,开展日常的心理健康教育也是非常必要的,通过心理健康教育的开展,能够使学生更加了解心理健康教育知识,并且也能够帮助学生树立心理危机意识,当自身出现心理危机时,能够及时地寻求帮助。

结语

总而言之,虽然在当前的高职院校心理健康教育中有很多的问题存在,而这些问题也相对更加具有职业院校自身的特色。但是相信通过构建科学、合理、完善的心理健康教育体系,就能够解决这些问题,并营造更加良好、和谐的校园环境。只是在构建心理健康教育体系的过程中,职业院校也必须考虑到学生的心理健康教育需求,实时掌握学生的心理动态,避免学生因为心理问题而做出无法挽回的行为。

参考文献

[1]浅析积极心理学视野下职业院校的心理健康教育[J].李和孺.课程教育研究.2019(12)

[2]浅谈积极心理学视野下高职心理健康教育体系的整体构建[J].杨洪洪.学周刊.2018(09)

[3]网络时代下职业院校大学生心理健康教育途径探析[J].徐振立,李亚飞,马晓利.明日风尚.2018(05)

[4]高职院校学生心理健康教育的现状与应对策略研究[J].李晓曼.作家天地.2019(19)

江西省人文社科一般课题:《构建职业院校心理健康教育体系的研究及应用》

项目编号: JY1518

高职酒店管理专业教学改革创新型研究

郑芳萍

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330095)

【摘要】酒店管理专业是全球十大热门专业之一,在我国甚至是全球对高级酒店管理的人才需求一直都是紧缺的。酒店管理是一种劳动密集型产业,在社会快速发展的环境下,全球越来越需要高级酒店管理的应用型人才。就从目前职业院校酒店管理专业来看,职业院校对于酒店管理专业的人才对一线城市的酒店应用人才教育很难适应现代酒店业快速发展的需要。高职酒店管理专业是应用型强,系统性高的一门专业,所以这就体现了酒店行业需要实践性强的人才,这决定酒店业的发展,至关重要。

【关键词】酒店管理; 职业院校; 教学模式; 教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.384

1 对酒店管理专业进行教师改革的必要性

从本质上来讲,高职酒店管理专业主要是为社会培育出服务于一线城市的实践型和技术型人才的发育地,因为改革开放伟大政策的颁布,我国高职酒店管理专业取得了一定的发展,但是根据数据表明,职业院校受传统因素的影响颇深,导致部分高校重理论轻实践,对于酒店管理专业学生技能的培养不重视,根本没有表现出来高职酒店教育的特点。这就导致了酒店管理人才与酒店业之间的供需不平衡,出现了不好的现象。

从表面上来看,酒店管理专业是热门专业之一,并且具备正确的、科学的引导性,是培养应用型、技术型专业的专业。目前数据表明,现代酒店企业对高职院校酒店管理专业的毕业生的实践能力和综合能力有的比其他行业更高的标准,越来越关注职业院校酒店管理专业毕业生的实践操作能力,实践能力和技术能力在酒店管理专业是一门重要的学科。应用教学在高职酒店管理专业中的重要性主要是由职业院校酒店教育的本质和教学内容所决定的,所以这就不仅要求毕业生具备丰富的专业知识,还要掌握必备的应用能力和基础的综合素质能力。职业院校在的酒店管理专业的学生进行教育时,一定要对学生的应用能力的培养进行系统的操练。所以,应用教学在高职酒店管理专业发挥重要的作用。

2 职业院校酒店管理专业教学模式下存在的问题

根据应用教学的调查研究和数据结果进行分析,将以下高职院校酒店管理专业应用教学体系下存在的突出问题,确定如下:

2.1 教学模式和教学方法单一

目前大部分高职院校酒店管理专业在应用教学过程中依然是以教师为中心,主要的方法是课堂讲解。在应用教学中采用教师讲授的方法,忽略了学生的主观能动性,课堂应该以学生为主体,教师为主导,降低了学生的主动性和积极性。高职酒店管理专业的应用课程内容应该是直接的和专业的,应该以提升学生动手操作的能力为主,而不是单纯的要求学生听课和考试,这已经影响到了专业发展,对于应用教学内容的掌握程度。因为受课堂方法和课堂组织方式的影响,师生交流受到了一定的限制,这不利于人生应用技能和知识掌握。采用单一的教学模式,限制了学生的想象能力和动手操作能力,阻碍了一线城市酒店的发展。

2.2 教学改革目标不明确

不管任何专业,都应该有明确的教学目标,大量数据表明,大部分职业院校酒店管理专业教学改革目标不明确。一方面,模仿其他高等院校课程模式,照搬应用课程,没有与自身实际相结合,忽视了学生的独立性,没有重视应用技能的培养。另一方面,模仿其他职业院校办学方法,降低了对人才教育的质量,影响了职业院校酒店管理专业对实践型和技术型人才教育的系统性和科学性。最后,学校部领导