

票。时隔不久,该消费者凭发票找到商场,以售货员把“非毛料服装”当成“毛料服装”出售为由,认定该商场对顾客进行商业欺诈,要求退货并双倍索赔。商场负责人认为这个顾客是讹诈,没有答应,双方只好对簿公堂,大家认为法官应该怎么判决?为什么?从答案中我们应该得到什么启示?由于从情境本身是看不出明确答案来的,因此,学生的答案是五花八门的。再让学生经过学习、讨论以后来回答,则问题的答案已不难得出。

四、学以致用

教师如何使学生喜欢所教课程,引领学生接近和进入“乐学”境界,这就要有意识地培养学生“我喜欢学”的意愿。孔子云:“好之者不如乐之者”,教师在教学中可以根据不同的内容、课型,结合学生的实际情况,创设多种教学情境,如探索的情境、竞争的情境、民主的情境、激励的情境等。通过情境创设,使学生产生主动学习的愿望和行为,感受成功的欢乐,从而达到在愉快中学习,在学习中寻求快乐的目的。在政治生活模块的课堂教学中,我有机地把当前所发生的国内、国际的时政同课本知识结合起来,创设情境,使教学变得生动、形象。众所周知每年的三月份都会迎来我国政治生活中的两大盛会——全国人民代表大会和中国人民政治协商会议。在讲《政治生活》关于“人民代表大会”时,我在授课过程中便以现实生活中正在发生的事实为情境,用书上理论来解释现实中的政治现象。比如提问:

核心素养背景下高中化学教学环节学生自主学习能力的培养

钱荣

(江苏省无锡市湖滨中学 214000)

[摘要]随着素质教育的推广和深入,发展学生的核心素养成了教师的教学目标。传统的教学模式和理念已经不能满足新时代下学生发展的要求,进行创新和改革。帮助学生形成适应个人发展的品质和能力。根据高中化学的教学目标设计教学内容,立足于培养学生的学科核心素养,在课堂中吸引学生的注意力,鼓励支持学生发表自身的观点,在良好的学习氛围下帮助学生培养学生的学习热情和求知欲,养成独立思考 and 小组交流互动的习惯,培养自主学习的习惯和能力,为今后的学习打下良好的基础。

[关键词]核心素养;高中化学;自主学习能力的培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.988

0.引言

化学学科核心素养包括“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“科学探究与创新意识”“科学精神与社会责任”5个维度。对于高中化学教师培养学生提出了新的要求,高中生的学习能力和接受能力相对于其他阶段更强,因此,自主学习能力的培养成为重要的目标。充分激发学生对于化学的学习兴趣,发挥学生的主观能动性,养成自主学习的能力和习惯。

1.高中化学教学环节的现状浅析

传统教学模式下,教师和学生由于传统教学观念的影响,往往通过题海战术和死记硬背的方式去学习化学学科知识,导致学生对于化学知识无法进行深入地理解,学生被动地学习,无法发挥自主学习的积极意义。通过将自主学习和核心素养的融合,帮助学生更好更快的掌握化学知识,提高教学效果。教师不能一味的采用填鸭式的教学模式,应该让学生将所学知识运用到实际生活中,了解化学的价值和魅力,加强学生对于化学学科的认同和亲切度,让学生对于化学学习更感兴趣,自觉形成自主学习的习惯,增强化学核心素养^[1]。

2.基于核心素养下在高中化学教学环节培养学生自主学习能力的有效对策

2.1营造良好的课堂教学环境,结合实际生活激发学习兴趣

高中化学相较于其他科目,教学内容专业性较强,教师在授课过程中需要运用科学规范的用词和严谨的态度让学生去理解教材中的内容。因此需要教学中建立平等和谐的师生关系,通过课前准备精心设计的素材和教学内容激发学生的学习热情,对于自主提问和回答的学生给予鼓励和支持,对于基础较薄弱的学生给予充足的关心,不歧视任何一个学生,尊重学生的意见,让学生敢于发言、乐于发言,以此提高课堂参与度。化学是以实验作为基础的学科,要给予学生足够的时间去了解相关的化学知识,采用多样化的创新型教学模式,在教学中不断结合实际情况,改善自身的教学观念和教学方法,以此培育学生的学科核心素养,为培养自主学习能力的创造先决条件^[2]。

“兴趣是最好的老师”,通过培养学生的求知欲和探究欲有利于学生形成独立思考的习惯,养成自主学习的能力,使学生在化学学习中体会到掌握知识的快乐,主动投入更多的时间和精力。但由于教师未能及时转变自身的教学理念,往往将化学知识的掌握和应用题的练习作为重点,忽视了学生学习兴趣和培养,为了满足素质教育教育新课程改革的要求,教师要不断改进教学方法和方式。加入一些和生活相关的案例,结合知识点进行讲解,让学生了解化学的价值和意义。形成用书本中的理论知识去解决实际生活中遇到的问题习惯,拉近教材内容和学生的距离,培养学生的学习和热情,养成自主学习的习惯。

例如,在《获取洁净的水》这节课中,由于实验对于场地和材料的要求不高,可以利用创新型的教学方法,采用实验教学方法。在上课前让学生进行复习,以

“全国人大听取审议国务院、最高法院、最高人民检察院的报告,说明全国人大的职权是什么?”“修改宪法在大会闭会期间进行可不可以?为什么?”“为什么两会倍受国内外瞩目?”等一系列问题。带着这些问题,让学生真切地感受到政治学科其实离我们的生活很近,谈政治不仅属于党政领导的事,从而激发学生的民主参与意识和爱国热情,更激发了他们熟悉教材理论的迫切性,从中能够学以致用,获得一种成就感、满足感。

综上所述,高中政治教学过程中需要运用情境教学模式,情境教学是高中政治教学的重要教学方式和内容,没有情境教学,高中政治教学就失去了灵魂。只有注重情感教学对高中生健康发展的重大作用,并在教学过程中深入落实,我们的教育才能培养出满足社会发展需求的、具备高素质的高薪人才。

参考文献

[1]周耀纲.高中思想政治课情境化教学分析[J].教学管理与教育研究,2020,5(11):57-59.

[2]金春敏.高中政治教学情境创设措施探讨[J].中学教学参考,2020,(24):57-58.

[3]张明燕.高中政治课堂教学情境创设的探究[J].中学政史地(教学指导版),2020,(5):9-10.

“天然水的净化方法”为问题引导学生思考,预习书中的内容。在化学实验课上,可以提问“同学们,如果你们在海边游泳,口渴之后能喝海水么?”,透过现象看本质,用书本中的知识点解释生活中的现象,引导学生进入课堂。讲解几种简单的天然水净化方法,在实验室进行模拟实验。例如混凝法中几种常见混凝剂的使用:铝混凝剂、明矾、高铁酸盐等。教师在实验过程中要保持巡视和指导,保证学生的规范化操作,树立严谨的科学态度。课外拓展中可以提问“开水壶用久之后,为什么会有一层厚厚的水垢?硬水和软水的区别”,通过生活中的现象引发进一步的思考,激发学生的求知欲和探究欲。

2.2问题导向教学模式培养学生的自主学习能力

在高中化学教学中,需要将问题导向渗透到每个教学环节。预习可以培养学生的自主学习能力和提高课堂中的学习效果,直接提高学习效率,在教师授课中开拓思路并且增强知识的理解。根据教学目标结合学生的能力水平提出任务,通过任务驱动学生进行预习,了解基础化学知识和解决教师的任务,在独立思考和学习中领悟相关的化学知识。在课堂中进行多样化的互动和交流,以提问的方式去引导学生思考,教师要做好指导工作,给予学生充足的提示和鼓励,帮助学生进行独立思考 and 主动探究。课后拓展中以小组合作的模式解决教师提出的问题,加强团队协作精神^[3]。

例如,在《金属的电化学腐蚀与防护》这节课中,以金属的电化学腐蚀以及金属的电化学防护方法为任务对课本进行预习,记录自己遇到的问题。在课堂中,采用PPT播放文物保护和被腐蚀的物品的图片,在情境中导入教学的难点,分析氢腐蚀和吸氧腐蚀原理的教学中采用化学实验探究方法,通过实验操作模拟金属腐蚀的场景。课后拓展中以“现实生活中遇到的金属腐蚀问题,如何解决?”为导向安排学生分组去解决。通过问题不断引导学生自主去思考,帮助学生培养自主学习的习惯。

3.结语

总而言之,自主学习能力的培养是学生学业水平和学习能力提高的关键因素。教师要将问题导向型的教学模式渗透到各个教学环节中,在教学内容的设计上,不仅要提高学生的成绩,同时要以培养核心素养为目标。

参考文献

[1]杨小岗.核心素养背景下高中化学教学环节学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2020,000(011):149-150.

[2]范庆美.核心素养背景下高中化学有效教学策略探究[J].数理化解题研究,2019,000(033):71-72.

[3]汤国柱.学科核心素养背景下高中化学课堂教学策略探讨[J].教育(文苑版),2019,000(175):00364-00365.

微课在小学英语信息化教学中的运用

尹朝薇

(乐亭县第五实验小学 河北 唐山 063600)

[摘要]近年来,经济快速发展,信息化技术不断进步,信息技术在教学中的广泛运用给小学英语教学带来了全新的变革。微课作为一种新型的教学方法,不仅可以为学生搭建一个优质的自主学习平台,还可以将原本枯燥乏味的英语知识以更直观形象的形式展示给学生,有效提高学生参与英语学习的积极性与学习效率。本文将深度探究如何运用微课开展小学英语信息化教学,实现小学英语教学改革创新道路上的进一步前进,希望可以为今后的小学英语教学提供更多可行性的参考,实现小学英语教学质量进一步提升。

[关键词]微课;小学英语;信息化;教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.989

引言

学生在受教育背景、智力水平、学习策略及方法等方面的差异,导致了他们在语言能力表现方面存在巨大的落差。对此,教师就必须结合个体的最近发展区,实施分层教学方案,并设立分层目标,让各层次学生都能得到提高。互联网+背景下

的微课在这其中能发挥辅助作用,可助教师在分层教学中高效解析疑难点,用几分钟的视频内容呈现复杂的教学信息,致力于将教学内容的难度最小化、复杂性最弱,全面提升各层次学生的实际学习效率,以确保分层教法的强有力落实。

1.微课的意义