

基于新教材的高中化学课堂教学创新探究

温海苹

(青海师范大学附属第二实验中学 青海 西宁 810000)

[摘要]随着教育改革的不断推进,同时也更新了高中化学教材,而高中化学的内容还是比较基础的,有时候在学习过程中学生会觉得很简单,导致学生对化学不感兴趣,针对这样的情况,对于高中的化学教学,教师应当充分联系新教材,开展恰当的教学方法,让学生去挖掘更深层次的知识,在学习的过程中,随着了解的知识越来越多,学生们也会对学习越来越感兴趣,也会让学生更加主动的学习化学。

[关键词]高中化学教学;新教材;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2068

在新教材的运用中我们不难发现新教材与传统教材之间的区别,新教材更注重培养学生的探究能力,让学生能够独立自主的解决一些化学问题,并积极结合新时代的教学背景,从而编排出更适合学生学习的教材。因此,在课堂教学中,需要学生在老师的指引下,不断的挖掘化学问题的更深层次的知识,并通过学习新教材来帮助学生学习化学知识。因此,新教材的运用有利于帮助学生拓展自己的知识,可以培养学生的综合能力,为教育行业提供了很大的帮助。

1 高中化学新教材的优点

1.1 充分体现学生在教学中的主体地位

在传统的教学方式中,化学这个学科的教学方法就是老师为学生灌输知识,在传统的教学中,学生们缺少实践来拓展自己的视野,这样对学生理解化学知识是没有帮助的。众所周知,化学的知识是比较微观的,所以在学习的过程中学生难免会不理解所讲解的知识点,使用化学新教材,老师留下问题并引导学生,让学生在所学知识的基础上进行探索。

1.2 有助于培养并提升学生的高中化学学习兴趣

高中化学的上课的方法主要是针对学生们在化学方面所提出的疑惑问题,让学生们能够对化学产生兴趣,能够自主的学习化学相关知识,跟着老师了解化学的基础知识,这样不仅能提高学生的学习兴趣,让学生能够跟着老师的节奏去学习,就可以更好的学好化学这门课程。

2 高中化学新教材的应用原则

2.1 以学生为教学主体的原则

在使用探究式的教学方法种,最基本的原则就是让学生为教学的主体,在这个过程中,学生自主的对知识进行探索,在实践的过程中对知识不断的进行理解,从而更加牢固的掌握知识,在学习的过程中,老师也应该给予学生一定的鼓励,从而让学生更加有自信的去学习化学。

2.2 相对自由的教学原则

高中的课堂时间比较有限,所以让学生进行探究不提去过多的占用课堂中的时间,老师应该鼓励学生课下自主的进行学习,可以在课上展示自己学习的成果,也可以在分享的过程中,也可以让学生互相的进行学习。化学的实验是非常重要的,由于化学实验自己操作具有一定的危险性,但是对于一些可以自己操作的实验,老师应该尽量让学生自己动手,从而对实验的结果进行探究,而不是一上来就告诉学生实验结果,对学生的探索精神的培养有一定的阻碍。

3 高中化学新教材的教学实践

3.1 化学老师充分备课

应用化学新教材需要老师在课前做好充分的准备,因为老师要正确的引导学生探究的方向,如果老师课下没有做好充分的准备的话,在引导学生的时候可能会产生偏差。由于化学的知识内容比较微观,所以课下老师应该搜集一些可以帮助学生理解知识的视频,这样可以让学生更加直观的了解知识,从而记住知识,这样对于提升化学的课堂质量是很有帮助的。

3.2 提升学生的化学学习兴趣

现在很多的化学课堂,老师只是单纯的去讲解知识,这样学生只是在一味的

接收知识,在这个过程中学生缺少了一个自我探究的过程中,这样就让学生对所学习的知识点不理解。通过探究式的教学方法,让学生在动手的操作的过程中去探究实验的结果,这样才会更加的吸引学生。学生为什么都喜欢玩游戏,我们应该对这个现象去分析,因为在玩游戏的过程中,就是不断地去寻找一个个的答案,从而通关,这就是很多学生喜欢玩游戏的理由,那学习化学为什么不可以这样呢?老师首先给学生引出问题,然后让学生通过自己不断地学习,不断地查找资料,最后得到实验的结论。

3.3 培养学生的探究能力

化学的知识是非常广泛的,在学习的过程中老师应该培养学生的探究能力。化学无处不在,在我们平时的生活中,就有很多的化学现象让我们进行探索,比如在夏天的时候,经常下雨,就可以对于进行探索,比如雨是怎样形成的,通过学生的自己探索,自己查找资料就可以了解到雨的形成时水汽在冷空气中变成小水滴,然后随着水滴的不断增大,导致水滴的密度大于空气密度的时候,然后落下来就形成了常见的雨。学生们也可以对雨水的成分、PH等进行探索,这样学生就可以掌握更多的知识,也可以更加了解日常生活的自然现象。

4 多元化的深度教学模式

在新教材的应用下,可以帮助构建多元化的深度化学教学模式,旧式教学方式是将老师作为课堂教学的主体,学生在上课时只能跟随老师的思路进行学习,学生通过这样的学习方式很难进行独立思考,从另一方面来讲这样的学习方式也就降低了学生自主思维的能力。而进行多元化的教学方式,通过结合新教材帮助学生提高自身的自主思维能力,帮助学生提高他们的学习积极性以及提高了学生在课堂学习的参与率。因此,在教学中开展多元化化学教学方法可以不仅对学生的学习成长有帮助,也可以促进这种教学方式的发展。因此,老师在教学中就可以经常通过这种多元化的教学方式方法来引导学生自主学习。

化学知识教学不应该是一味灌输的教学方法,要时刻与课堂学习氛围以及学生的听课状态相联系。在课堂中,使用新教材引领学生学习的同时要注意对学生学习兴趣的提高,不仅能使他们提高他们的学习兴趣,也能使课堂教学效率进行提升。采用多元化化学教学方式需要时刻根据学生的课堂学习态度来进行改善,或者通过老师引领学生利用好的学习态度进行学习。

5 结束语

基于新教材的高中化学课堂教学在一定程度上超越了传统的教学,在新教材的学习中可以提高学生的兴趣,让学生在学的过程中去探究一些更加深层次的知识,提高学生的视野。这种教学方法可以为学生以后的学习打下一个牢固的基础,这种教学方法也不是完美的,老师应该在使用这种方法的过程中不断地进行完善,让学生更加热爱化学。

参考文献

[1]王啸.人教版高中化学新教材化学实验的编排特点及教学功能探究[J].西部素质教育,2017(10):179.

[2]杨丽娜.高中化学新课程课堂教学的问题与策略[J].化学教学与学,2014(03):38-40.

新时期小学班主任德育教育研究

巫海云

(广东省廉江市石岭镇中心小学 广东 廉江 524400)

[摘要]小学生需要接受德育教育,汲取积极向上的思想,建立正确的三观,以避免自己在成长的道路上受不良信息因素的影响,走向歧途。小学班主任在进行知识的教育时,应该紧紧抓住学生所处的关键时期,强化对学生的德育教育,促使学生具备良好的道德品质,让学生健康且快乐的成长。基于此,本文将对新时期下的小学班主任德育教育进行研究,希望能够助力教育的发展。

[关键词]小学班主任;德育教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2069

新时期下,教育发生了翻天覆地的变化,越来越丰富的教育思想和教学策略开始出现在了人们的视野中。小学班主任应该多多关注教育的这种发展变化,多了解德育教育,不断进行德育教育的优化,让德育教育质量更高,学生能够逐渐地增强自身的道德品质,获得更好的发展。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,对新时期小学班主任德育教育进行研究,以供参考。

一、优化德育教育形式

传统的德育教育使得学生只能简单地接受到班主任在德育方面的理论性的教育,使得学生难以产生共鸣感,让学生容易对接受德育产生厌倦的心理。应对这种情况,小学班主任应该尽量地转变德育教育的形式,让德育教育能够更为生动,学生能够产生学习的兴趣。

笔者在进行德育教育时,便会当下学生的兴趣点进行深入的研究,依据学生的兴趣点,设计并实施教学策略。如,学生往往会对视频、图片、动画等多样具备生动的画面的形式产生兴趣,会在这些形式的引导下,积极观看这些形式所包含的内容。依据学生所具备的这一特征,笔者便会借助信息技术进行德育教育。笔者会在班会时间开展以德育为主题的班会,并会依据德育主体,在班会开展前,利用互联网搜集丰富多样的视频、图片或动画资源,将这些资源下载下来。班会上,笔者并不会直接性的向学生讲授理论性的德育知识,而是会借助信息技术向学生展示自己事先搜集好的资源,借助这些资源所具备的特点,引发学生的情感共鸣,使得学生能够将自己的注意力集中在课堂上,让学生能够深刻地感受到这些资源所展现的内容蕴含的美好的情感。在这些资源展现完毕后,笔者才开始对学生进行教育,带领学生深入地剖析这些资源中所蕴含的情感,使得学生能够认真听笔者的讲解,并

能够在认真听笔者讲解的过程中,逐渐地了解这种情感,并将这些情感内化于自己的身上,以此提升学生的思想道德品质。

总之,小学班主任在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的德育教育形式,尽量地采用趣味性的德育教育形式,对学生进行教学,以指引学生好好学习道德与法治知识,使得学生具备良好的思想道德水平。

二、开展德育教育活动

小学班主任在进行德育教育时,还可以开展丰富多样的实践活动,借助实践活动让学生做一些与展现美好道德相关的事情。这样,学生便具备践行美好思想的机会,并会在践行的过程中,逐渐地了解到践行这些美好的思想给自己带来的愉悦感,以此让学生逐渐地优化自身的思想,使得学生能够具备良好的道德品质。

笔者在进行知识的教育时,便会多多关注学生所应具备的美好的道德思想,并会以这些思想为主体,借助合理性的时机,开展德育教育活动。如,在植树节时,笔者便会开展名为“一起去植树”的实践活动。在实践活动中,笔者会将班级上的学生带领到附近的荒地上,给学生水桶、铲子等多种多样的工具,促使学生利用这些工具进行植树。在进行植树的过程中,笔者会向学生讲解植树所带来的好处,并会逐渐地向学生渗透过度的开垦、伐树可能给人类和环境带来的危害。在这样的实践活动的指引下,学生的思想道德品质获得了增强,开始意识到了保护环境的重要性,表示十分开心能够为建设绿色家园贡献自己的一份力量。如,在母亲节,笔者便会开展名为“学会感恩”的实践活动。在实践活动中,笔者会向学生渗透母亲在日常生活中为孩子所做的事情,促使学生逐渐地了解到母亲的重要性以及为自己所做的贡献。在向学生讲述完后,笔者便会让学生能够利用自己身边的事物,为自己

的母亲做一个创意性的小礼物,并使得学生能够制作感恩卡片,让学生能够在该卡片上写上自己想对母亲说的话。这样,学生便在笔者的指引下,以积极的态度进行了感恩礼物和卡片的制作。这样,学生便在不知不觉中增强了自身的感恩意识。

总之,小学班主任有必要重视与德育相关的实践活动的开展,促使学生在活动中更好地体会良好的思想,掌握践行良好的品质的方法,以此助力学生道德品质的发展与提升。

三、营造良好德育氛围

氛围对学生的影响比较大,在良好的德育氛围下,学生能够逐渐地增强自身的思想品德。小学班主任在进行教育时,应该多多关注学生所处的氛围,重视良好的德育氛围的营造。

笔者在进行知识的教学时,便会对学生所处的环境进行深入的研究,从环境入手,渗透德育教育。如,笔者会了解学生经常接触的地点——教室,会多多研究一些展现良好的美德的名人名言,并将其打印成条幅和海报,张贴在教室内,引导学生在教室黑板上写上与德育相关的故事。这样,学生在日常的学习中,便能够了解和观看到这些与德育相关的句子或故事,能够在不知不觉中,获得良好的影响。当然,考虑到有很多书籍所涉及的角色人物会具备美好的思想,能够影响学

生。笔者便会在教室内设置读书角,并在读书角内放置一些与展现良好美德相关的书籍,鼓励和引导学生观看这些书籍,促使学生在书籍观看中,逐渐地增强自身的思想道德品质。笔者也会设立道德标兵,每月选择一名在道德方面展现的比较好的学生,给予其称号,使得学生能够逐渐地践行美好的道德思想,逐渐地获得思想品德的提升。

综上,教育只有在不断地发展和变化的情况下,才能够发挥出新的生机,助力学生的发展。因此,小学班主任需要承担起属于教师的职责,多多关注在德育教育方面的新兴的思想和策略,结合小学生的特点,进行教育的不断优化,促使学生接受到良好的德育教育,以此有效提升学生的思想道德品质,让学生获得更好的发展。

参考文献

- [1]刘娜.新时期小学班主任德育工作的创新策略[J].课程教育研究,2017(07).
- [2]周明凤.小学班主任德育教育工作的策略[J].科教导刊(下旬),2017(04).

新课程背景下的小学科学教学实践研究

吴陈洋

(盐城市大丰区万盈小学 江苏 盐城 224128)

【摘要】在新一轮基础教育课程改革不断推进和深入的背景下,小学科学教学面临着全新的任务和要求,亟须对传统的教学方法、策略和模式进行全面地改革、创新与优化。基于此,本文将结合教学实践经验,并从设置课堂提问、开展实验活动、融入生活元素三个层面出发,系统地分析新课程背景下小学科学教学实践的基本方法和具体策略。

【关键词】新课程;小学科学;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2070

科学新课程标准中明确指出,教师要转变落后的教学行为和方式,调整课堂教学的结构、策略和体系,优化学生的学习方法和学习状态,以提升教学的有效性并促进学生知识、情感与能力的全面发展。所以,作为小学科学教师,我们应该具备科学的观念和创新的意识,基于现实学情去推进教学方法和策略的革新,以全面提升科学教学的实效性,取得更加理想的教学效果。

一、设置课堂提问,引发学生思考

提问是课堂教学过程中不可缺少和替代的一部分,科学巧妙的课堂提问在引发学生自主思考、主动探究等方面发挥着十分重要的作用。所以,在新课程背景之下,小学科学教师应当彻底转变灌输式的教学方法和策略,提高对课堂提问的关注与重视。具体来说,教师需全面把握并提炼出科学教材课本中的重点、难点与要点知识,试图据此来设计充满启发意义的问题,并选择适当的时机来进行提问,创设充满悬念的教学情境,直接触发学生的求知和探究欲望,引发学生的自主思考,促使学生展开更为积极主动地学习和探究。

例如,在教授《地球的表面》时,本节课程的教学目标是让学生们了解一些基本的地理知识,理解人与自然相互依赖的关系。上课后,笔者先借助信息技术来为学生们展示了世界地图,让学生们认识地球表面的海陆分布,这时,笔者再引导学生对地图进行详细的分析,并向学生们提出一些问题,通过问题来启发学生们的思维,问题如下:陆地和海洋谁的面积大?中国的地貌有哪些属于“世界之最”?提出问题后,笔者再给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力,不一会,学生们得出了答案,这时,笔者再让学生们展示自己的答案,根据学生们的回答,笔者可以了解到学生的学习成果。这样,笔者通过设置课堂提问,引发了学生的思考。

二、开展实验活动,锻炼动手能力

实验是基础理论知识生成、发展的前提和基础,实验教学是小学科学教学的重要组成部分,不仅能够帮助学生理解、记忆与掌握知识内容,还能够有效锻炼学生的动手能力。因此,小学科学教师应当把握课程改革的趋势和要求,转变过去“重理论、轻实践”的思想观念,增大实验教学在整个科学教学体系中的比重,依据理论知识来组织、开展验证性、探究性的实验教学活动,给予学生自主实验和实践操作的时间,促使学生在实践中强化与理论的联系,促进学生科学态度的形成和动手能力的发展提升。

例如,在教授《能量的转换》时,本节课程的教学目标是让学生们理解能量之间的相互转换,课程涉及了实验探究,根据课程内容的要求,笔者开展了实验探究活动。上课后,笔者先为学生们介绍了实验的过程,让学生们认识到实验的方法,随后,笔者再带领学生们展开实验,通过动手实践来理解什么是能量转换。在实验的过程中,笔者会一步一步引导学生们的操作,并给予学生们自主实践的空间,锻炼学生们的动手能力。这样,笔者通过开展实验活动,锻炼了学生的动手能力。

三、融入生活元素,促进学生理解

知识源于生活最终也将运用到生活当中去,科学知识更是与我们的现实生活有着密切的关联,所以将这种联系延续并体现到实际的科学教学中来是非常有必要的。这需要小学科学教师积极地拓展教学思路和范围,将现实生活作为教学的出发点,主动地观察、挖掘和搜集各种与学生生活经验、实际体验相关的案例、素材和资源,将其巧妙地融入教学实践过程中去,有效地还原并创设现实生活情境,促使学生深入到熟悉的氛围之中,去感受并体验科学知识的应用价值和现实意义,促进学生知识理解和应用意识的增强。

例如,在教授《蜡烛的变化》时,虽然现在的学生很少接触到蜡烛,但是在生活中,一些场景依旧会使用到蜡烛,所以,笔者以生活现象为例引出本节课程的学习内容。上课后,笔者先以生活中使用蜡烛的现象引出本节课程的主题,激发学生们的学习兴趣,然后,笔者再带领学生们对蜡烛在燃烧中的变化进行分析,促进学生们的理解。这样,笔者通过融入生活元素,促进了学生的知识理解。

总的来说,新课程改革背景下各个学科教育教学都应当进行全面地改革、转型与升级,这样才能够适应教育教学发展变化的形势与要求,更好地促进学生的发展和成长。因此,作为小学科学教师,我们应当具备科学的观念和创新的思维,把握课程改革发展与变化的要求,结合现实学情来展开思考和探索,以实现各种创新策略的实践运用,以全面提升小学科学教学的实效性,让学生可以实现知识、情感与能力的全面发展。

参考文献

- [1]赵笑敏.基于新课程标准的小学科学课堂教学优化策略[J].科教导刊(下旬),2017(08):136-137+144.
- [2]沈庆波.提高小学科学实践教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2017(08):74.

研究小学语文有效性口语交际教学策略

吴海斌

(公主岭市实验小学 吉林 公主岭 136100)

【摘要】口语交际能力是当下学生所应具备的一种基础性的能力,这种能力能够帮助学生更好地与他人交流,促使学生更好地应对在生活和工作中所遇到的问题。小学语文教师有必要对教材内的口语交际教学内容进行研究,并以教材为基础,设计教学策略,对学生进行有效的口语交际教学,助力学生口语交际能力的发展和提升。

【关键词】小学语文;口语交际教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2071

小学语文教师承担着多种多样的教学任务,口语交际教学就是其中之一。但是,由于口语交际教学不是语文试卷中考核的重点,很多教师往往会忽视对这部分知识的教育,严重影响了学生口语交际能力的发展与提升。为此,小学语文教师应该对当下的教育进行深入地研究,需要明确语文教育的实质,承担起属于自身的职责,强化对学生的口语交际教学,促使学生的口语交际能力获得发展和提升。基于此,本文将分别从以下三个方面对小学语文有效性口语交际教学进行研究,希望能够助力教育的发展。

一、创设交际情境,激发学生的交际兴趣

学生需要具备交际兴趣,在兴趣的指引下,学生能够积极且主动地进行知识的学习。因此,小学语文教师有必要进行生动的交际情境的创设,让学生融入情境中,以有效激发学生的交际兴趣,促使学生在兴趣的驱动下,积极且主动性的进行口语交际。

在讲授“口语交际:意见不同怎么办”这部分的知识时,笔者便会进行生动的交际情境的创设。课堂上,笔者除了向学生讲授基础性的知识,还会结合生活实际,进行情境的创设。如,笔者会在教育中,创设这样的一个情境,即六年级A班的学生计划去春游,但是学生想要去春游的地点不同,使得同学之间发生了冲突。如果你是其中的一名成员,应对这种情况,你应该怎么办?你应该说什么样的话,能够解决冲突?这样的情境能够使得学生不知不觉地融入其中,让学生深入地研究具体的方法。这样,学生便会以积极且主动性的态度进行语言的诉说,使得课堂氛围变得分外活跃,笔者接下来的教育便变得分外顺利。

二、优化训练过程,教给学生交际方法

小学语文教师在进行口语交际教学时,应该将训练过程进行一定的优化,重视教授给学生交际的方法,促使学生做好口语交际,让学生的口语交际能力能够获得有效的发展和提升。