

一、在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的意义

在小学阶段的数学教学过程中，学生逻辑思维能力培养工作已经逐步成为现阶段小学数学教学工作的重点。在教学过程中培养学生的逻辑思维能力主要有以下两个方面的重要意义。

1. 有利于促进学生数学学习能力的提升

不同于其他学科，数学对学生的逻辑性和严谨性有较高的要求，在整个数学学习过程中，只有形象思维和逻辑思维较强的学生才能更加快速掌握数学的学习方法。但是在实际教学过程中，教师更多地是坚持传统的教学理念，注重对学生数学知识和做题技巧的培养，采用单一的“灌输式”“填鸭式”教学方法，教师成为整个课堂的主体，学生只是被动地接受知识，这样导致整个课堂氛围过于枯燥，根本无法调动学生学习数学的积极性，甚至阻碍学生数学能力的发展。因此教师只有转变教学理念，加强对逻辑思维能力的培养，让其在做题时，通过严密的思维能力，真正发现问题、分析问题和解决问题，这样才能举一反三，真正掌握学习数学的方法。

2. 有利于提高学生的数学学习效率

新课程标准要求广大小学数学教师要全面提高学生的数学学习效率，这就意味着广大数学教师在实际教学过程中，必须加强对每一个学生的关注度，从而真正掌握每一个学生的实际情况和特点，从而制定有针对性的教学方法。当前我国广大小学普遍存在学生数学学习积极性低，觉得数学题太难，甚至产生厌烦的心理。针对这一现状，广大数学教师就要创新教学模式，树立正确的教学理念。通过有效的教学方法培养和提高学生自主学习的能力和意识，加强对其逻辑思维能力的培养。只有真正提高学生的逻辑思维能力，学生才能读懂、会读、主动去读数学题，这样大大提高学生做题的积极性，改变其拖拉的不良习惯，从而大大提高其学习数学的效率。

二、小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养方法

1. 结合学生实际，培养学生逻辑思维能力

莱辛认为，用一种好奇的目光来看待世界，通常会比预料中看到更多东西，莱辛的这种想法启发了很多人，在小学数学教育过程中，要求小学数学教师必须从本质上使学生能够品尝到逻辑思维的甜头。在小学数学教育过程中，数学教师必须要经常性地指导小学生在自身实践过程中以及大量实验基础之上，通过自己开动脑筋来获取新的知识。比如说，在数学教师讲解圆周率知识的时候，教师为了帮助小学生能够对圆周率这一知识进行深刻的理解，教师要为小学生讲明圆各个部分的名称，并且在明确名称以后要组织学生完成实际计算以及实际测量的作业，旨在能够在小学生实践过程中进行学习，使小学生能够对于新知识和新概念更清晰和牢固的掌握。

2. 从感性着手，培养学生逻辑思维能力

小学语文智慧课堂的构建策略分析

刘 漾

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 伴随着教育改革的推进，在教学过程中也愈发的重视智慧课堂的构建，语文课堂是我国教学体系中一个重要组成部分，在课堂中更应当重视智慧课堂的构建。本文主要探讨了以现代信息技术为例的小学语文智慧课堂的构建策略，以期能为小学语文教师提供有效的建议。

[关键词] 小学语文；智慧课堂；现代信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1581

随着教育改革的深入，基础教育的发展从知识教育转变成了智慧教育，教学目标也逐渐转变成了“育人”。在此背景下，很多语文教师都对小学语文课堂展开了探索与研究，通过充分利用信息技术践行小学语文新课改教学理念。如此依托信息技术创设立体逼真的教学情境，使语文教材中抽象的教学情境更加具体，使教师的教学点更加清晰、形象，真正创新语文课堂教学模式，引领师生深入解读语文学科知识。

一、构建智慧课堂的重要性

1. 培养学生的健全人格

我国推进教育改革的目的是不仅是为了让学生提高文化课的成绩，更重要的是要培养出德智体美劳全面发展具有健全人格的人才。小学阶段的学生年龄尚小，还处于塑造三观的重要时期，对社会还缺乏足够的认识，通过构建智慧化的语文课堂可以培育学生的健全人格。

2. 调动学习兴趣

由于小学生认知能力的限制，小学生很难集中注意力的上完整节课。构建智慧化课堂将会有效地挽回学生的注意力，学生也会通过有趣的课堂提升学习语文的兴趣和热情，从而提高整体教学效果。

二、语文课堂中存在的不足

1. 以教师为主体的教学方式

受传统教育影响，很多教师还是采用的以教师为主体的“填鸭式”教学方式。虽说在教育改革的推进下，国家倡导的是以学生为主体的素质教育，但是由于传统教育观念的根深蒂固，部分教师还未真正适应素质教育的教学模式，教学思想也没有得到及时的转变。

这样一来，小学语文教学和素质教育就没有进行较好的融合，对小学生通过学习语文培养个性也会造成影响，也没有较好的体现出新课改的核心思想。与此同时，由于部分教师比较重视升学率，忽略了培养学生的整体语文素质。

2. 教学方式缺乏多样性

虽然在教育改革的推进下，教师要将课堂的主动权交给学生，教师在其中起引导、拔高和总结的作用，但是很多学校和教师为了能完成教学任务和保证升学率，仍然采用的是教师讲授课本知识、学生被动接受课本知识的教学模式，课堂中很少引用课程导入、情景演绎、小组讨论等教学模式。过于单一的教学模式会使学生在引用语文的过程中感到枯燥乏味，很难激发学生学习的兴趣。同时，这也不利于学生理解并掌握语文知识，对预期的语文教学成果也会造成一定的影响。

3. 学生缺乏学习的兴趣

受应试教育影响，很多学生都习惯了为应付考试而学习的模式。在小学语文课堂中，家长和教师并不重视语文课程的学习，在加上学生们的升学压力较小，所以学生们就容易忽略语文这门课。语文课程中的古文通常是用古汉语写作，其中会存在着一些较为晦涩难懂的语句，会给学生阅读带来一定困难，阅读困难会降低他们的学习意愿。此外，现代科技的发展，造成了学生学习时间呈碎片化发展的趋势，这对学生阅读研究经典作品产生不利影响。

4. 滥用多媒体，讲授方式缺少直接化

在小学数学基础教学过程中，要求教师必须要加强形成定律、法则以及概念等过程的教育教学工作，这同样成了对于小学生实施初步逻辑思维能力培养十分重要的一个手段，但是，这一方面的教育教学相对来说比较抽象，再加上小学生年龄很小，自身缺少生活经验，小学生抽象思维能力比较差，学习比较吃力等等，小学生对抽象知识的学习必须要在多次感性认识这一基础之上进行飞跃，感性认识一直都是小学生理解数学知识的前提和基础，而数学抽象思维的信息来源以及途径就是直观认识，因此，在小学数学教师实施教育教学过程中，必须要注重从直观过度到抽象，从本质上培养小学生自身抽象思维的能力。

3. 精心设计问题，培养学生逻辑思维能力

在小学数学教育过程中对学生逻辑思维能力进行培养，要求数学教师必须要在自身教育过程中通过实施引导、示范以及指导等等措施，来潜移默化地使得小学生能够获取思维方式方法。小学数学教师在自身教育过程中精心的进行问题的设计，进而提出一些具有启发性的课堂问题，对小学生自身的思维进行激发，从本质上调动小学生思维主动性以及积极性。小学生只有在思维活跃状态中才能够激发自身的思维能力，其思维能力才能够得到充分以及有效地发挥，因此，小学数学教师必须要根据数学教材自身的重点以及学生实际情况，提出一些深浅适当并且具有思考性的问题，只有这样，才能够使每一名小学生都能够激发自身的思维，并且可以通过一种正确思维方式方法来掌握自己新知识。

4. 联系新旧知识，培养学生逻辑思维能力

小学数学知识一直都具有十分严密逻辑的系统，单纯的从小学生自身学习过程角度来看，有一些旧知识是新数学知识基础，新的数学知识同样是旧知识的发展以及延伸，小学生认识活动同样将已有旧知识以及旧知识作为基本前提，教师在教授新知识的时候必须要尽自己最大努力来对相关旧知识进行复习，对学生已经掌握的旧知识进行铺路和搭桥，进而引导小学生对知识进行迁移，充分利用知识迁移的规律，在小学生的自身新知识过程中来对思维进行发展。例如，在平行四边形的计算过程中，教师就可以鼓励采用以前接触过的矩形面积计算方式与平面图形割补法来分析平行四边形面积的计算方式。

在小学数学教育过程中，逻辑思维能力的培养对于小学生更好的掌握和理解抽象的数学知识，提升教学的整体质量，都具有十分重要的作用。因此，在小学数学教学实践中，老师应该对逻辑思维能力引起足够的重视，并且将逻辑思维能力的培养贯穿到小学数学教育的全过程中，从而使小学生的数学能力不断提升。

参考文献

- [1]潘桂兰.浅析小学数学教学中学生逻辑思维的培养[J].考试周刊,2016(81):75.
- [2]郭慧慧.浅谈如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维[J].小作家选刊,2015(31):152-153.

教育部在推行教育改革措施的初衷是好的，但这些措施下放到实际课堂却出现了许多出乎意料的现象。如“自主学习”“探究性学习”教育理念的提出是为了减少学生的压抑性，促进学生思维具有开拓性，提高学生学习的积极性，但是在很多课堂中教师把主动权完全交给了学生，自己在课堂上并没有起到一个积极的引导作用，从而导致了课程秩序混乱学习效率低下。多媒体在课堂中应当起到的作用，但是有些老师上课会通过多媒体播放影音影，和学生之间缺少互动甚至自己一节课都没有说过几句话，达不到应有的教学效果。

三、构建语文智慧课堂的策略分析

1. 巧妙设置课程导入

教师在进行智慧化课堂的教学时，可以利用信息技术设计一个简短有趣味的短片作为课程的导入语，以便吸引学生的注意力，从而为学生提供全新的课堂体验。

2. 采用以学生为主体的教学模式

传统的教学模式通常会采取以教师为主体、“填鸭式”的教学模式，不仅使得探究过程枯燥乏味，而且学生在课堂中只能被动的接受知识。在探索智慧型课堂的过程中，主要目标是“育人”培养学生的思维能力和实践能力，所以教师就要转变自己的教学模式，采用以学生为主体的教学模式并对教学方式一定的创新。除此之外，在以学生为主体的教学模式中，教师只起引导的作用。

3. 巧妙地创设情境

语文是一门充满想象力的学科，只有放飞小学生想象的翅膀，语文课堂才会充满生命力。因此教师要选择智慧课堂的切入点，为学生创设相关的情境，从而使学生在情境中更好的掌握相关知识。

4. 设计游戏化的语文课堂

在小学语文的教学过程中将语文、智慧以及游戏融合在一起的教学方式就是游戏化教学。这不仅体现了新课标要求下的“人性化”教学，而且有利于学生的身心发展。一般来说，小学生注意力集中的时间会在十五分钟左右，但经过游戏活动后，将会有效地延长小学生注意力的时间。可以说智慧课堂的重要载体之一就是游戏化教学。因此教师要设计游戏化的智慧课堂，这不仅能使学生的感受语文艺术，而且还能形成首因效应。

总而言之，构建小学语文智慧课堂是素质教学发展的不可阻挡的趋势。因此，小学语文教师要探索多样化的教学模式，以便能较好地满足学生的学习需求，从而使小学语文课堂更加富有生命力和活力。

参考文献

- [1]顾静.以信息技术促进小学语文智慧课堂的生成——以苏教版小学语文四年级上册《春联》一文教学为例[J].实验教学与仪器,2019(6):44-46.
- [2]陆萍艳.浅谈小学语文教育中的智慧课堂教学模式[J].幸福生活指南,2019,000(013):1-1.
- [3]黄丹.小学语文翻转课堂教学模式应用效果研究——以苏教版三年级下册《雪顿节上看赛牛》一课为例[J].语文课内外,2019,000(001):76.