

其独立思考判断的能力，而非教学内容的“傀儡”。另一方面，教师也可借此与学生进行师生互动，令其感受到教师的尊重，进而了解其对课堂教学内容的真实想法与建议，为后续教学调整提供一定参考依据。

#### 结束语

综上所述，针对初中语文教学中的多元化教学方法，教师应积极发挥自身作用，通过学习情境多元化、教学活动多元化、课堂评价多元化，为学生创建良好学习环境，达到教师开展相关教学活动的目的。

#### 参考文献

- [1]池玥. 浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J]. 才智, 2019(04): 74.
- [2]江传松. 试论初中语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 才智, 2019(09): 126.
- [3]张玉杰. 浅析多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J]. 才智, 2019(10): 102.

## 探究幼儿园实施垃圾分类教育的有效策略

张 梅

(贵州省凯里市第十六幼儿园 贵州 凯里 556000)

**[摘要]**当前阶段，环境污染问题日益严重，为了进一步提高环境保护工作的质量，垃圾分类逐渐受到社会各方的高度关注。生态环境与人类生存息息相关，这就要求保护生态环境的教育从娃娃抓起，在幼儿阶段就要开展垃圾分类教育，在孩子们心中种下养成良好卫生习惯的种子，为其后续成长奠定良好基础。对此，本文分析了幼儿园开展垃圾分类教育的相关策略，以供各位教师参考。

**[关键词]** 幼儿园；垃圾分类教育；实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1715

对幼儿园的孩子开展环保教育，有助于提早使幼儿形成保护环境的良好意识，帮助幼儿从小养成基本的垃圾分类习惯，这对幼儿学习与成长具有积极影响。同时，开展幼儿垃圾分类教育，已经成为幼儿园教育体系中的关键内容，对此，幼儿教师需要采用多样化的教学手段，增强幼儿的环保意识，使其充分意识到垃圾分类的重要性，以此逐渐培养幼儿形成良好的卫生习惯，为幼儿未来成长提供重要帮助。

#### 1. 帮助幼儿树立基本的垃圾分类意识

幼儿的身心发展正处于起步阶段，其认知水平较低。此时培养幼儿形成良好的习惯对幼儿终身发展具有重要影响。因此，在日常学习与生活中，教师需要循序渐进地培养幼儿树立良好的环保意识，使幼儿充分意识到垃圾分类是什么？具有什么意义？例如，幼儿园可设置垃圾分类的回收箱，并在不同的回收箱上贴明标语与标志。教师可组织幼儿一同学习哪些垃圾是可以二次利用的、哪些垃圾是危险品等，并在孩子扔垃圾的时候进行检查与指导，反复锻炼孩子形成正确扔垃圾的意识与习惯。此外，教师需要营造良好的环保环境熏陶幼儿的思想与心灵，可以在教室或走廊中贴上有关生态环境保护的图片与插画，使幼儿触目可及。通过此种方式，在日常生活与学习中，一点一滴地培养幼儿形成良好的垃圾分类习惯，使幼儿走出幼儿园也能正确分类垃圾，做到正确丢弃垃圾，帮助幼儿形成良好的卫生习惯。

#### 2. 通过游戏激发幼儿垃圾分类的兴趣

幼儿具有活泼好动、好奇心强的特点，因此通过游戏能够充分激发幼儿的学习兴趣，是培养幼儿养成垃圾分类习惯的重要途径。教师在选择游戏形式时，可以采用多样化的游戏形式，使幼儿在此过程中了解到垃圾是需要进行分类处理的，并在游戏中带领幼儿切身体验垃圾分类，进行实际操作。例如，教师可以组织幼儿进行“我把垃圾宝宝送回家”的小游戏，教师可以在寻找一些常见的生活垃圾，如矿泉水瓶、电池、香蕉皮等，并在木桶上贴上垃圾分类的标语，随后教师可以组织幼儿进行实际操作，将不同性质的垃圾放置在相应的木桶中。又如，教师可以在课上组织“垃圾分类知识竞赛”，由抢答的方式引导幼儿说出不同的垃圾应如何处理，答对的孩子可以奖励小红花，以竞赛的方式激励幼儿垃圾分类的积极性。通过此种方式，能够使幼儿进行游戏的同时，形成良好的垃圾分类习惯。此外，为了进一步强化幼儿对废物循环利用的意识，教师可以带领幼儿将矿泉水瓶再造为工艺品，可以

制作成玩具或进行贴画等，使幼儿在游戏中自主发展，不仅能够显著提高幼儿的实践操作能力，还能使幼儿充分思考并形成良好的环保意识。总而言之，幼儿在游戏中，能够满怀兴趣的体验生活美，这对培养幼儿艺术品位，帮助幼儿全面发展具有重要的积极影响。

#### 3. 家园合作下强化幼儿垃圾分类意识

想要进一步强化幼儿的垃圾分类意识，仅仅依靠幼儿园教师的努力是远远不够的。因此，幼儿园需要开展家园合作模式，由家长一同参与到培养幼儿垃圾分类习惯的工作中。对幼儿而言，教师与家长的行为是最好的老师，这就需要教师与家长一同起到模范作用，双方皆应以身作则，用良好的行动引导幼儿形成垃圾分类习惯。对此，幼儿教师可以通过家长微信群、QQ群等方式，向幼儿家长普及培养孩子形成垃圾分类习惯的重要意义，让家长充分配合教师的工作，及时了解幼儿的学习内容，并在幼儿回家后给予一定的指导，使幼儿在学习与生活中都能受到积极影响。此外，幼儿园可以组织开展一些亲子活动，如竞赛等方式，使孩子与家长在游戏中共同完成垃圾分类，以此帮助幼儿形成良好的垃圾分类意识。通过此种方式，带动幼儿家长与更多家庭为保护生态环境贡献一份力量，也为幼儿树立了良好榜样，充分起到了带头作用，使幼儿逐渐形成良好的垃圾分类习惯，为幼儿后续学习与成长打下良好基础。

#### 结束语

综上所述，当前阶段我国环保工作已经取得一定成绩，但就紧张的生态环境问题而言，我国在各方面的环保工作依旧需要保持高度重视的工作状态。在幼儿园实施垃圾分类教育是十分重要的，不仅有助于孩子从小就养成良好的环保意识，更能帮助幼儿养成良好的卫生习惯，加强幼儿的综合素质。对此，幼儿教师需要明确自身职责，帮助孩子充分了解并掌握垃圾分类的相关知识，进而在整体上加强幼儿的环保保护意识。

#### 参考文献

- [1]尤丽明. 郑蕴. 探索幼儿园垃圾分类教育的实施路径[J]. 读与写(教师), 2019, 000(006): 0002-0002.
- [2]郝立英. 让无生命的垃圾焕发生命气息——浅谈幼儿园垃圾分类教育[J]. 好家长, 2015, 000(010): 124-125.

## 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究

赵 娜

(邯郸磁县第一幼儿园 河北 邯郸 056500)

**[摘要]**幼儿园大班儿童普遍在四到六岁之间，在这个时期幼儿想要表达自己的欲望越来越强烈，所以在大班时期培养孩子的语言能力是非常重要的。针对这个时期孩童的特点，语言能力的培养要借助新奇的游戏形式来实现，这样才能让孩子对于课堂的语言训练有兴趣，本文针对在大班时期语言游戏教学中存在的问题与策略展开阐述。

**[关键词]** 幼儿园大班时期语言教学；游戏运用；问题与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1716

#### 引言

在幼儿园大班时期幼儿的自我意识开始逐渐强烈，他们对于外界的好奇心不断加强，渴望探索新奇，而语言正是他们在探索道路上必不可少的表达中介。并且针对此时期幼儿的发展特点以游戏的形式来进行语言教学更加能够吸引幼儿的注意力，从而使他们对于语言教学产生兴趣。所以幼儿教师应该积极创新和实施游戏语言教学的形式，促进幼儿良好发展。

#### 一、幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题

(一) 幼儿园大班语言教学中偏重秩序与纪律  
在我国幼儿园教学活动中，因为幼儿的年龄较小服从性较低，所以导致管理存在一定难度，所以幼儿教师经常会把纪律和秩序放在教学的第一位，在语言游戏教学中也是如此。在游戏过程中过于强调纪律和秩序就会导致幼儿的行为和思想受到限制，幼儿在教学活动中的主体地位没有得到体现，欲望无法完全表达，从而无法满足幼儿对于知识的获取，减少幼儿进行游戏的兴趣，无法达到预期的教学效果。

(二) 幼儿园大班语言游戏中教师游戏教学的观念老旧急需转换

在很多幼儿园教学中教学模式单一陈旧，只注重书本内容，或者进行没有针对性的游戏环节，这样的教学内容无法跟上幼儿的发展步伐，对孩子的成长和发展无法起到及时的促进作用。有很大一部分教师受到传统教学理念的影响认为游戏环节可有可无，重视程度严重不足<sup>[1]</sup>。在实际教学活动中也很难把游戏教学融入进课堂中，还会有对游戏环节还原度低，发展情节跳跃儿童无法理解的情况，这样的教学游戏无法达到促进幼儿发展的目的反而会使幼儿对游戏环节的体验感降低，认为游戏环节难以理解无法融入，这使幼儿对于课堂的兴趣逐渐下降。

#### 二、幼儿园大班语言教学中游戏运用的策略

(一) 幼儿园大班语言游戏中教师需要适当指导，不断丰富游戏内容

在幼儿园大班时期幼儿的已经有了一定的语言基础，不需要教师从头教起，而更多地在于引导，引导幼儿表达出自己的欲望，教师需要在教学过程中时刻关注幼儿的变化体会他们内心想法，运用教学技巧创新不同的游戏方式来帮助幼儿表达想法。在游戏教学中不要拘泥于规则和纪律，要灵活应对各种突发情况，需要让幼儿的想法得到充分的表达。在互联网技术日益成熟的前提下教师可以多多利用先进的技术来进行游戏，让幼儿见到更多新奇的事物，增加他们对于课堂的积极性。在教学活动中可以设置演讲比赛环节，利用幼儿的好胜心进行比拼，并给予一定的鼓励。在演讲比赛中注重幼儿的逻辑表达和是非观念，对于内容充实度和思想高度可以适当放松，主要目的就是想要幼儿能够条理清晰的表达自己，锻炼幼儿的语言表达能力。

(二) 幼儿园大班语言游戏中教师要科学创新的进行游戏安排

在幼儿园大班的语言教学活动中穿插各种游戏可以让幼儿在更加轻松和舒适的环境中体会到学习的乐趣，并且通过游戏的方式可以使幼儿对于学习的内容印象更加深刻，加强学习的效果。在游戏形式的选择上应该体现出趣味性和创新性的原则。教师在游戏环节中应该对游戏本身进行高度还原<sup>[2]</sup>，不要忽略游戏的任何一个环节，游戏的设置应该紧凑而且有规律，应该符合幼儿的思维顺序。并且在游戏活动中应该做到把幼儿放在教学活动的主导地位，游戏的进程应该视学生的接受程度而定而不是根据教师的脚步。在游戏教学中教师要转变传统的教学观念，不要过分的关注幼儿的言语错误，游戏的目的在于促进幼儿的表达欲望，帮助他们树立认识世界的正确观念，教师应该发挥更大的引路人的作用而不是纠错者。在游戏活动中教师要秉持公平公正的原则，为幼儿创造舒适健康的游戏环境，使幼儿爱上游戏爱上学习。

(三) 幼儿园大班语言游戏教学中学校要致力于培养幼儿的创造力  
 幼儿园大班时期要培养幼儿的创造能力首先就要把幼儿放在教学活动的主导地位, 尊重幼儿本身的需求与责权, 尊重幼儿的个体的独立性<sup>[3]</sup>。在教学活动中应该让游戏和幼儿本身实际相结合, 游戏内容应该与教学实际相结合针对幼儿语言发展的需要设计游戏环节, 而不是没有想针对性的游戏, 尽量做到让每一个孩子都能融入游戏当中, 并且积极参与, 在游戏环节的走向上教师应该充分发挥幼儿的主动性, 引导他们自己去探索发现游戏的奥妙, 而不是注重形式和进程草草了事。并且在游戏过后教师应当做好总结和反思工作, 而在游戏过程中找到幼儿最感兴趣和反应最差的两个环节, 在之后的游戏环节中要有针对性的进行改变, 使游戏能够完全贴合孩子的需要, 真正达到寓教于乐的教学效果。

结语

## 法律冲突解决的方法论研究

黎娜

(河南物流职业学院 河南 郑州 450012)

**[摘要]**在整个法律体系的内部, 完全无矛盾的同一秩序远没有形成。法律世界总是存在价值评价矛盾、错误和规范漏洞。由于法律规范具有不同的创制目的及概念表达(负载的价值), 其所组成的体系也复杂多样。在外在形态上, 不同的规范依照各自的目的、手段及规范内容和法律关系等而在法律世界中分工合作, 共同统制着社会秩序。不同的法律之间的冲突在所难免。于此, 问题的关键显然不在于我们该如何像鸵鸟一样去避开法律冲突, 而在于当冲突出现时我们该如何去解决这些冲突。

**[关键词]**法律冲突; 解决方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1717

前言

法律规范中出现的冲突就是同一个法律事实被众多法规所涉及, 不同法规间还会产生不同的法律效果, 且这些法规还不能进行相容。因此就需要相关人员积极探究出良好的方法把法律规范中存在的冲突问题有效解决, 完善国家的法律法规, 对此, 笔者进行了以下介绍。

### 一、法律法规中存在的冲突问题

通过大量实践表明, 法规冲突是普遍存在的一种现象, 它主要以下述两种形式存在。

#### (一) 同位法间存在的冲突

通常情况下行政部门在进行行政管理时, 会把自己部门的规章或法规当作执行根据。这样一来在司法实践中就会导致同位法间冲突的问题出现, 这一问题不但影响严重, 而且还很难解决, 而追求其原因就是部门与部门间规章不同而产生的冲突, 以及部门规章同地方性法规间产生的冲突。譬如: 某个省针对野生植物资源拟制定了保护条例, 而草案起草工作还没有实施, 这时部门与部门间就会出现分歧; 如城建部门认为应该由自己负责管理园林内及景区内野生植物、林业部门提出由他们管理野生植物资源、医药行业提出自己不应该管理野生植物, 也就是中药资源, 以上部门都是根据国务院的规章所提出来的建议。因此针对上述法律规范冲突, 法学界一定要对其进行加强关注, 否则将会造成严重影响。

#### (二) 上位法同下位法间的冲突

因为制定规章、法规、法律的主体在国家机关当中有着不相同的地位, 所以, 立法主体不同, 也会使他们制定出来的规章、法规与法律也会表现出不同的法律效力。由于法律法规以及规章制度自身所具备的效力不同, 所以通常情况下会将具备较高法律效力的规范与法律划分到上位法中; 而针对那些法律效力相同的法律规范称作同位法; 法律效力比较低的法律规范称作下位法。

想要确保国家所制定的法律体系可以协调一致, 就要将所有法律都必须把先发生当作立法的依据。此外, 还要看下位法必须把上位法当作基础依据, 不能够违法上位法内容与原则。同时司法气管在适用法律时, 也必须先适用上位法, 特别是当针对同一件事情, 而上位法与下位法有着不相同规定时, 此种法规冲突会在“越权立法”这方面表现的较为突出。

### 二、法律冲突解决中的价值考量

法律冲突的解决以公平正义为其追求目标。为了能使此一目标得到实现, 我们就必须摆脱那些存在于法学及法律运作中的神秘和禁忌, 使得法律冲突解决的理念、主张或方法不但在其效力(拘束力)上符合形式理性, 而且在其正当性上也具有实质理性。这是人们对于法律冲突解决的合理期望。

为了能够从科学上论证法律冲突解决的合理性, 法学在方法论上过多倚重于形式理性的方法。其具体的表现为引入自然科学的方法将法律规范之间的关系描述为一种效力逻辑关系, 所带来的结果则是正义难明和价值观点不彰。在法学上, 关于科学思维尤其是其中的概念性思维是否适合于法律领域, 学界一直有不同的见解。在延伸的意义上, 这实际上还牵涉到法学是否属于科学的问题。当然, 随着现代法学的兴起, 关于法律判断具有价值性的问题已经基本不存在争议, 但在一些具体的问题上, 科学的思维与方法能否运用于法律冲突解决的领域, 则仍然存在着不同的认识。从公平正义应以可靠及可以理解的方法实现而言, 法律冲突的解决仍应具有科学的思维, 向着体系化理解的方向努力。它代表着人类采用科学的方法来实现正义的意志。从理论上言, 法律冲突的解决过程本身便可看成是行为规范的整合过程。其目标在于整合规范的功能效果并且使得法律秩序的体系得以形成和维系。

### 三、法律冲突的解决机制

#### (一) 对未来及现阶段法律权利冲突解决的机制

回答如何解决权利之间的冲突这一问题, 是不是要先思考“权利是否真正的存在冲突的问题”。道德权利冲突的解决取决于道德主体之间相互协调, 法定权利冲突的解决很大程度上根据现有的法律体系和现有的法律原则和习惯。法律权利的冲突实质上是利益的冲突, 只要社会中的资源足够丰富, 社会中人生存和发展得不到威胁, 人与人之间就没有了利益的冲突, 权利冲突也不会存在。由于人类社会中的资源是有限的, 而人们的需求是无限的, 人们之间对利益的追求必然存在着冲突。随着科技的进步与发展, 仍然存在变相的增加资源来解决冲突的现象。例如, 交通拥堵度是各方车辆行驶权的冲突, 在一般解决模式下, 如交警指挥、加宽道路等,

语言教学是大班时期非常重要的教学环节, 而游戏教学和语言教学相结合能够到达事半功倍的效果, 在幼儿园大班时期的语言教学对于幼儿的发展具有重要的转折点作用, 在幼儿园的教育活动中应该充分考虑幼儿本身的特点进行教育, 进行合理安排, 让教育活动充分满足幼儿的发展需要, 要把幼儿放在教育活动的中心地位重视幼儿的游戏反馈, 积极进行教学效果的检查和反馈, 从而达到促进幼儿语言发展和思维建立, 培养幼儿创造力的良好作用。

参考文献

- [1] 丁书嫒. 浅析幼儿语言游戏的特点、困境及对策[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2017, 37(3): 139-141.
- [2] 朱翠娥. 幼儿语言游戏化教学常用策略探讨[J]. 才智, 2016, 08: 17.
- [3] 郭硕. 谈幼儿语言游戏活动的有效开展[J]. 才智, 2017, 18: 53.

随着科技的进步, 可以铺设高架天桥及地下的隧道来缓解这一问题; 如起初电话号码资源的稀缺, 不能满足许多用户的需求, 为解决这一问题, 人们增加了区号或给电话号码多加位数来满足需求。

在法律权利相冲突时, 优先确定权利在时间线上发生的先后顺序, 先发生的权利相对于后发生的权利优先被保护。这样来确定权利先后的位阶来解决法律权利的冲突, 有了权利的位阶就可以解决同一种权利, 不同主体所拥有。例如, 《专利法》中就对授予专利权做了有关规定, 时间顺序靠前申请的优先于时间顺序靠后申请的。

#### (二) 理论层面下: 法律义务冲突的解决机制

法律义务冲突不是人们凭空想象出来的理论, 而是一种不以人的意志为转移的客观存在。想制定法律义务冲突的解决机制, 首先要考虑到义务价值的问题, 根据义务价值的大小, 对法律义务进行价值的排序。这里的义务价值排序则根据对公共社会利益的大小或者对于其他事物保障其权利价值获得的大小来判断, 优先于进行能够保障利益大或在时间位阶靠前的权利。从权利和义务看, 义务保障权利的实现, 而权利本质是利益, 因此, 可根据法律义务对立的义务价值来解决法律义务冲突。在保障个人利益需要履行的义务与保障集体利益应履行的义务进行冲突时, 以保障全体利益应履行的义务先履行; 当保障集体利益应履行的义务与保障集体利益应履行的义务发生冲突时, 应优先于更优越的集体。然而在刑法中义务冲突应先将刑法中的义务与利益进行严格区分, 在刑法层面, 法定刑重的义务说明该义务为等级较高的义务, 法定刑轻的义务则相对较弱一些。法定刑轻重中利益的大小是一个考虑的因素, 只能算是一个因素并不是全部, 且不具有决定性。建设解决义务冲突的标准对身份进行划分, 划分成一般主体和特殊主体, 在一般主体义务与特殊主体义务冲突时, 特殊主体义务应先履行, 当一般主体或特殊主体自身之间发生冲突时应具体情况具体分析。例如, 卧底警察为取得毒贩的信任身不由己地参加犯罪的活动。如果当义务发生冲突时, 优先于阻止违法事件的发生, 解除义务冲突的情况, 阻止违法义务冲突是最优的情况, 当然这种情况少之又少。

#### (三) 立法角度下: 法律规范冲突的解决方法

对法律规范冲突解决机制问题的研究经历了由简单到复杂的过程。法律规范冲突指一个法律事实受两个或两个以上法律规范所涉及, 且法律规范所带来的法律结果不同, 并且无法相融。法律规范冲突要比法律权利冲突和法律义务冲突多。法律冲突表现较为多样, 存在于同一法律体系中不同地位的法律规范之间。

在我国立法中法律规范冲突的现象有许多, 大致将其概括为四种形式: 一是下位法与上位法的某项规定冲突; 二是制定同一部法律旧法与新法冲突; 三是同一位阶的法律之间相互冲突; 四是特别法与一般法的冲突。法律规范冲突严重地扰乱了当下的法律体系和法律秩序, 有碍法制的权威和统一。从立法层面出发, 首先要将立法主体的所有立法权明确划分, 可以解决上位法与下位法之间的冲突, 明确划分中央与地方的立法权限, 一方面, 要保证地方立法的权限空间; 另一方面, 避免地方的权利过大对法制体系带来不利的影响。要注明中央专属的立法权力的范围, 立法权力重叠的部分及地方立法权力的范围。关于旧法与新法的冲突, 最高人民法院座谈纪要中提道几个标准, 在程序问题上适应新法, 程序是一步步不断完善出来的, 所以, 新法更能体现法律的价值; 在实体问题时适用旧法。对于同一位阶的法律冲突, 例如, 同级人大与常委会制定出来的法律效力是一样的, 在两部相同效力的法律中, 要注意法律适用的具体情况, 具体问题具体分析。

结语

在我国不断完善与发展的法制体系建设中, 法律冲突的解决是不可少的, 本文从法律冲突的法律权利、法律义务及法律规范冲突着手, 讨论并研究了法律权利冲突的原因、法律义务冲突的原因及生成要件、法律规范冲突的原因类型, 并研究了三种解决法律冲突的方法。法律冲突在不断解决的过程中有利于完善法律体系, 有利于法治的权威和发展。在立法过程中要严格按照宪法和立法法的程序要求, 对程序一定要落实到位。

参考文献

- [1] 徐忆斌. “法的技术规定”抑或“法律规范”——冲突规则的规范属性之辨析[J]. 暨南学报(哲学社会科学版), 2013, 35(6): 113-121.
- [2] 刘志刚. 法律规范冲突的解决方法[J]. 政法论丛, 2014(5).