

起到巩固汉字字形的目的。如“人在云上走——会；太阳进门——间；大口装小口——回；一口咬掉牛尾巴——告；一箭穿心——必；一人在内——肉；九号——旭；七十二小时——晶；十五天——胖”。

八、对事物进行分类识字

对事物的分类是一个识字的好方法。学生在对事物进行分类时，分析能力也得到了提高。如记水果类的字就有“苹果、梨、香蕉、桔子、桃子、杏子……”，家用电器类的字有“电视机，洗衣机，空调，电冰箱……”，交通工具的字有“小汽车，公共汽车，卡车，火车，飞机……”，服装类的字有“衬衫，长裤，连衣裙，棉袜……”，再辅以图片，学生就把字和具体的事物联系起来，也就大体上了解了字义。

九、收集糖纸、烟盒、商标、名片等扩大识字量

除了课堂上学习汉字，还要鼓励学生在生活中主动识字、自主识字，让生活成为识字的大舞台。鼓励他们主动收集糖纸、烟盒、商标、名片等扩大识字量，形成

对识字的浓厚兴趣。开展“识字大王”的活动，让学生交流课外自己认识的汉字，丰富学生的识字量。

十、通过“摘苹果”“找朋友”游戏识字

所谓游戏，应该本着趣味为原则，在游戏过程中，不仅能让学生学习到知识，还能让学生能够体会出游戏带给他们的快乐。低年级的学生对做游戏非常感兴趣，游戏教学极其符合小学生的心理需求。在开展游戏的过程中，教师应该充分调动学生游戏中的积极性，采用情景化模式渲染游戏色彩，增加游戏趣味性。“摘苹果”“找朋友”游戏让学生在快乐的活动中增加了与汉字见面的机会，学生轻轻松松就认读了汉字，收效很大。

总之，学习汉字是一个长期、反复的过程。最主要的是教师要考虑小学生年龄小的特点，他们记得快，也忘得快，务必创造多种途径、采取多种方式加强汉字的复现和巩固，把识字教学落实，为阅读教学、作文教学铺平道路。

基于史料教学的课堂设计策略探究 ——以人教版《明清君主专制的加强》一课为例

胡召军

(安徽省合肥市一六八玫瑰园学校 安徽 合肥 230601)

[摘要]史料教学已成为高中历史教学的主流方式之一，其作用与地位得到了广大专家学者和一线教师的深度认可。经过多年的努力，史料教学也积累了丰富的经验与成果。但同时我们也要清醒地看到，当前史料教学仍然面临不少问题与困境，特别是史料教学的策略与方法仍需要不断改进与优化。为此，本文以人教版高中历史必修一中的《明清君主专制的加强》一课为史料教学的实际案例，进行课堂设计，就史料教学在本课中的一些运用策略进行简要分析与探讨。

[关键词]史料教学；高中历史课堂；明清君主专制的加强

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.267

一、充分挖掘教材已有史料

教材是教师获取教学素材的重要资源，针对教材中的现有史料教师不能视而不见，而是应该加以充分挖掘与利用。本课教材中，图片史料3幅，分别是明太祖朱元璋、明朝内阁大堂旧址、军机处的内景。这些可以在上课时向学生呈现，加深他们对历史人物、事物的直观认识，特别是军机处内部的简单布局，可以从侧面印证军机处“机构简单”这一特点。文字史料方面，课文资料回放一栏的《明太祖实录》节选“自古三公论道，六卿分职，自秦始置丞相，不旋踵而亡。汉、唐、宋因之，虽有贤相，然其间所用者多有小人，专权乱政。我朝罢相，设五府、六部、都察院、通政司、大理寺等衙门，分理天下庶务，彼此颉颃，不敢相压，事皆朝廷总之，所以稳当。”可以用来分析朱元璋废除丞相制度的原因。课文引言部分介绍胡惟庸恣意擅权、挑战皇权的情况可以引导学生从中窥视君权与相权的矛盾。历史纵横对内阁首辅张居正仕途际遇的描述，可以用来佐证“内阁制度是皇权加强的表现，阁臣职位升降、个人荣辱决于皇帝信任”这一历史事实。因此，教师在设计课堂教学时，都可以直接引用这些史料资源，发挥它们的最大价值。

二、原始史料与间接史料相互补充

原始性史料，又称之为一手史料，一般指接近或直接在历史发生时所产生。间接史料，又称之为二手史料，通常指后人运用一手史料所作的研究及诠释。二者各有优点，必要时可以相互补充。在本课中涉及“明太祖废丞相后会带来哪些弊端”这一内容时，可以先向学生展示《贞观政要》中唐太宗与大臣谈到隋文帝不肯信任百司，凡事皆自决断时的言论：“四海之众，千端万绪，须合变通，皆委百司商量，宰相筹划，于事稳便，方可奏行。岂得以一日万机，独断一人之虑也。且日断十事，五条不中，中者信善，其如不中者何？以日继月，乃至累年，乖谬既多，不亡何待！”这段话表明了有丞相辅佐君主，有利于提高皇帝决策的科学性与正确性，明太祖废丞相后凡事皆付诸己断，势必影响决策的优劣和国势的兴衰。同时呈现钱穆《中国历代政治得失》中对朱元璋废丞相后工作情形的描述：“自当时统计，自洪武十七年九月十四日至二十一日，先后八日间，内外诸司送到皇宫里的章奏，共有一千一百六十件。每件章奏里，有讲一件事的，也有讲两三件事的，共计三千二百九十一件事。”说明了明太祖深陷繁重的政事之中，深感力不从心。《贞观政要》属于原始史料，《中国历代政治得失》属于间接史料，二者相互补充，共同揭示了朱元璋废丞相后的弊端。

三、图文史料彼此配合

图片史料给人以形象、直观之感，可以生动、鲜活地展现历史的风貌。文字史料则在遣词造句间传递历史的丰富信息。图片与文字史料两者之间可以彼此配合，发挥各自特点，服务于教学。在本课的课堂设计中，当解释到军机处的特点时，就

可以运用这一策略。教师可以同时展示军机处内景（图片略），赵翼《檐曝杂记·军机处》的内容：“雍正年间，用兵西北，以内阁在太和门外，保直（官吏值班）者多虑漏泄事机，始设军需房于隆宗门内，选内阁中书之谨密者入直缮写。后名军机处，地近宫廷，便于宣召。”梁章钜《枢垣纪略》的评价：“军机处，盖古者如（管理）制造（承命草拟诏令）之职。其制无公署，大小无专官。”军机处内景的简单布局表明了它机构简单，“选内阁中书之谨密者入直缮写”“地近宫廷，便于宣召”说明它保密性强、行政效率高，“其制无公署，大小无专官”体现了它有官无吏。三则史料一起呈现，彼此配合，向学生揭示了其“简、速、密”的显著特点，同时课内史料与课外史料相结合，图片史料与文字史料相结合，也有利于展示史料形式与来源的多元化。

四、培养学生的史料概括能力

学生要在阅读史料的基础上，学会自主归纳与概括，这也是史料教学的培养目标之一。因此，在本课的课堂设计中，就可以将这一理念实践其中。《明清君主专制的加强》一课，明朝内阁制度的演变是一个重点。教师可以先向学生提供《明史·职官志》的相关记载：“（洪武）十五年（1382年）仿宋制，置华盖殿、武英殿、文渊阁、东阁诸大学士，又置文华殿大学士……侍左右，各顾问而已……成祖即位，特简阁、胡广、杨荣等直文渊阁，参与机务……编、检、讲读之官，亦不得相干白……世宗时，三殿成，改华盖为中极为建极，阁衔因之。嘉靖以后，朝位班次，俱列六部之上。”然后让学生以下表的形式概括出明内阁的演变情况。

时期	名称	职权	阶段特点
明太祖时期	设立殿阁大学士	仅备皇帝顾问兼协理章奏	奠基
明成祖时期	设立内阁	参与军国大事的商讨	确立
明宣宗时期	可以“票拟”对奏疏提出处理意见	地位变得更加重要	成熟
明神宗时期	通过冯保控制批红权	张居正任收辅时，大权尽归内阁	全盛

在这一过程中，学生的史料归纳与概括能力得到了一定的提升与锻炼，同时学生的积极性与主动性也得到了较好发挥。

以上就是我对于本课史料教学课堂设计策略的方寸之见，不足之处恳请大家批评指正。

培养中学生主体探究式学习能力的策略研究

李小新

(广东省汕尾市陆河县河田中学 广东 汕尾 516700)

[摘要]从现代教育发展的趋势上来看，对学生自主探究能力的培养是现代教育发展的重要方向，也是教师在教学中需要重点关注的方向。对学生自主探究能力的培养不仅对学生当前学习具有积极的促进作用，同时对学生未来的发展也有很重要的意义。在中学的教学中，教师需要明确学生的主体地位，积极的开展探究式的教学，对学生的自主探究能力进行培养，这不仅符合当前教育发展的趋势，同时对学生成长也具有积极的意义。因此本文主要对培养中学生主题探究学习能力的培养进行研究，希望能够促进素质教育背景下教师教学水平的提升。

[关键词]中学；主体探究能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.268

从认知规律的角度上来看，学生对于通过自主学习探究学习所获取的知识往往具有更深的理解。因此对学生主体探究学习能力的培养是提升教学效果，对学生学习能力的培养的重要途径，在中学教学中需要将培养学生主题探究学习能力的重视起来，在教学中加强对学生的引导，充分发挥学生的自主性，对教学的策略进行适当的调整，保证对学生主体探究能力的有效培养，提升教育的有效性，这对于教育改革的实施，以及教学的创新都具有积极的意义。

一、以兴趣培养入手，激发学生的学习动机

兴趣始终是学生学习的最大动力，因此对学生主体探究能力的培养首先需要从培养学生的学习兴趣入手，激发学生的学习动机。在教学中教师需要从多个维度对学生的学习兴趣进行培养。首先从教学的层面上来看，教师需要丰富教学的形式，在教学中通过情境教学法的方式，在教学中通过组织学生特定的场景进行重现，一方面能够充分发挥学生的主体作用，让学生能够积极的参与到课堂中，另一方面能够促进学生对知识的理解，提升教学的效果。其次是要对教学的策略进行改进，比如教师在教的过程中，可以故意讲错某个知识点然后让学生找出教师在课

堂中找出教师讲错的知识点,这种教学策略能够激发学生争强好胜的心理,制造出课堂中的“争议”学生学习的兴趣能够得到有效的激发。另外需要重视师生关系的建立,在教学中建立和谐良好的师生关系,能够让学生更加积极的学习,让学生产生对教师的亲切感,有助于对学生学习兴趣的培养。最后在教学中需要善于对学生学习进行激励,通过对学生学习进行激励能够让学生产生对学习的成就感,对于一些成绩比较落后的学生,教师在教学中需要看到这部分学生身上的闪光点,对于学习成绩优秀的学生,教师需要激励这部分学生不断加强的努力,进一步提升这部分学生的成绩。

二、实施小组合作学习教学模式

小组合作学习的模式能够充分的对学生的主体探究能力进行培养。在教学的过程中教师需要积极推进这种学习模式的实施。在教学中先让学生以小组为单位进行讨论,然后再由教师进行讲解补充。相比教师直接讲授,小组合作学习模式能够充分的发挥学生在学习中的自主性,有利于学生的独立思考,在小组合作学习的过程中,学生自主学习的能力能够得到很大的提升。相比学生对知识独立思考研究,小组合作学习能够充分的发挥集体的智慧,降低自主学习的难度,不仅能够加强学生对知识的理解,同时学生的合作能力以及交流能力也能得到培养。在实施小组合作学习过程中首先需要注意以下几点:首先是小组的划分,对学生进行分组,是小组合作学习的基本步骤,同样也是要讲求一定的策略的,在对学进行分组时要考虑到多方面的影响因素,包括小组内学生的水平,学习潜力,性格特点等等,小组内学生的按照学习水平要进行合理的搭配,一个小组内既要有学习水平高的学生,也应该有学习能力弱的学生,这样有利于组内成员的相互帮助。同时对小组内的人数也有一定的要求,一般来说,最少不少于三个人,最多不超过八个人,这样有利于对小组的管理,让每个学生都在小组学习中发挥出自主性。其次可以将竞争机制引入到小组学习中,在教学的过程中,教师需要引导小组之间进行竞争,能够有效的激发小组成员的积极性,充分发挥小组合作学习在培养学生主体探究能力上的优势。

三、引导学生养成自主探究学习的习惯

能力的培养是一个长期的过程,因此教师对学生主体探究能力的培养也需要具有长期性,最好的方式就是在教学的过程中引导学生养成自主探究学习的习惯,在

习惯的作用下学生的主体探究能力能够得到有效的提升。在对学进行习惯引导的过程中,教师也需要讲求一定的策略,将个体指导与整体教学结合起来,提升教学引导的有效性。在对学进行个体进行指导的时候需要具有一定的针对性,比如针对一些成绩理想的学生进行指导时,教师可以选择单独谈话的方式,先让学生自己分析在学习过程中存在的问题,然后教师给出学习的意见,在日常的教学中监督学生自主学习探究的实施情况,通过这样的方式促进学生主体探究能力的养成。另外在教学中教师还需要不断的渗透自主探究的思想,在课堂中通过提出问题来激发学生的思考。需要注意的是并不是随意的一个问题就可以起到激发学生思考的目的。问题的设计也有一定的方式方法。简单来说问题的设计需要考虑到学生的实际情况以及具体的教学内容,精心的对问题进行设计,才能发挥课堂提问对学生的启发作用,发挥课堂提问环节对课堂效率的提升作用。教师所提的问题一定要有一定对探索价值,在课堂教学中,很多教师喜欢用“对不对”“是不是”这样的问题向学生提问,实际上这样的问题是毫无探索价值的。所提的问题应该以激发学生的思考为最终的目的,但这并不是说,教师所提的问题越难就越好,越复杂就越好,重要的是要发挥问题对学生的启发作用。

四、总结

在当前的教育发展形势下,对学生主体探究能力的培养是重要的教育目标,也是实现教学有效性提升的重要途径。因此在中学教学中需要将培养学生主体探究能力重视起来。在教学的过程中教师需要加强对学生的引导,并对以往的教学方式进行改进,突出学生在学习中的主体性,通过对学自主探究能力的培养,加深学生对知识的理解。笔者认为在培养学生主体探究学习能力的过程中,需要从培养学生的兴趣入手,通过提升学生的学习兴趣,来提升学生在学习中的自主性,逐步对学生的自主探究能力进行培养,促进学生学习能力的提升。

参考文献

- [1] 杨吉英. 略论初中生自主探究能力的提升[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(05): 138.
- [2] 金孝青. 学生自主学习能力培养探究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(22): 90-91.

情境教学在小学数学教育中的应用研究

陆佳

(湖北省潜江市江汉油田教育实业集团东方红小学 湖北 潜江 433121)

【摘要】本文首先整体阐述了小学数学教学中情境教学方式运用中存在的普遍性问题,并且有针对性地提出了相关的运用改善举措,以期对小学数学课堂的高品质教学带来可参考的建议。

【关键词】情境教学; 小学数学; 运用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.269

针对小学数学的教学开展而言,《数学课程标准》当中明确要求:小学生需要通过系统化的学习,具备初步的革新精神以及动手实践能力,在一般能力环节取得有效的发展。因此而言,小学数学任课教师需要运用具有趣味性的教学方式有效培养小学生的数学基础知识以及正确的解题思维方式,从而更好增进学生的自主思维意识与能力,而小学数学中巧妙运用情景式教学,则可以很好地达到此种教学效果。而情境教学方式的主要内容为:通过设置与教学内容相关的情境,让学生可以在相对愉悦的氛围之下进行学习,从而有效达到预期规划的教学效果。因此,在小学教学当中深入探究情境教学的运用方式,有着举足轻重的研究价值。

1 小学数学教学中情境教学方式运用中存在的普遍性问题解析

新课标当中有着相关的明确规定:数学教学的开展需要与学生的生活实际进行紧密的结合,特别是需要从学生的基础生活经验以及以往知识的积累角度去进行教学方式与内容的设计,从而更好提升学生的学习综合素质。如此的要求,无疑也为现阶段小学数学情境教学方式的运用指出了有效的运作方向,情境教学方式的运用也得到了如今更多的运用与推广。不过,在目前小学数学日常教学当中,情境教学的创建与设定依然是需要展开深入探究的问题,情境教学方式的科学化运用当中仍然存在有着诸多普遍性的问题。

1.1 任课教师对新课改的认知存在着偏差性

所有教学理论与方式的存在都有着其独有的基础,同样,针对情境教学方式而言同样也是如此。将情境教学方式有效地运用到日常课堂教学之中,可以有效增进学生学习的主动性,从而更好提升课堂教学的开展效率,而倘若情境教学方式的运用不科学或者不合理,则往往都会导致负面效果的产生。现阶段,诸多小学数学任课教师对情境教学方式运用的认知方面存在着显著的不足,相关的任课教师通常只是为了顺应新课改的相关要求来硬性地将情境教学方式,其运用过程中存在着开展模式较为死板的情况,这也导致课堂教学的氛围无法真正意义上实现有效的调动;同时,甚至仍然有一些任课教师完全不能理解情境教学方式的运用价值以及运用的意义,依然秉持相对传统的单一化讲授的教学方式,这定然不能满足全新发展趋势下素质教育的基本要求,同时更是给小学数学课堂造成了很大的负面影响。

1.2 情境教学开展过程中形式化过于严重

新课标规定开展情景式教学,其并不是意味着所有的小学数学课堂教学当中都运用此种教学方式。一些任课教师对于情境的创建与设定往往过于刻意的追求,在日常教学活动中想方设法地运用情景式教学方式,而甚至严重忽略了与教学内容的紧密贴合,情境教学模式运用频次太高也会导致课堂教学开展的形式化过于严重,严重忽视了学生的基础学习能力、解决问题的以及探究全新问题能力的综合性培养。

1.3 情境的创设与学生的日常生活结合性不足

在现阶段的小学教育模式的整体运作趋势下,情境教学方式已经被深入地关注以及广泛的运用,但其中有部分任课教师对情境教学方式的使用不适宜,特别是运用过程当中无法有效地与学生日常的生活内容以及其实际的理解力相契合。此种脱离真实生活的情境教学模式的开展,不只是无法有效调动学生的学习主动性,同时此种严重脱离真实生活情景的教学方式甚至还会造成学生对学习课程产生抵触的情绪。教学活动没有主次之分,让学生的注意力无法有效集中,对提升学生的基础学习能力无疑会一定程度上的阻碍。

2 情境教学方式在小学数学教学当中的科学运作举措

在小学数学教学之中需要切实认知到情境教学的关键价值,倘若要科学规范地运用情境教学方式,则需要切实增进对情境教学的解析与认知,有效把控学生的日常学习情况,具有针对性的创建情景,如此才可以有效达到教学的整体预期效果。

2.1 端正对情境教学的认知

需要深入贯彻素质教育的基本需求,充分结合学生日常的学习情况,更为有效地将情境教学运用到小学的数学教学当中。情境教学方式是新课标设定的基础性要求,也是小学数学教学当中的核心理论构成。小学数学教学活动需要深入贯彻情景的创建与设置,不过也需要坚决规避为了全面落实课标的要求而刻板地运用情景式教学。

诸如在开展加减法等内容教学时,可以运用生活购物找钱的场景进行嵌入。任课教师可以将课堂模拟成为一个便利店,借助分组的模式开展,一组之中,由同学分别担任售货员以及顾客,通过如此现实场景的模拟,来更好加深学生对基础理念的认知与明晰。更为关键的是,可以实现数学知识在日常生活中的深入结合运用。

2.2 科学运用情境教学方式

情境教学方式运用过程中需要进行精准的定位,任课教师需要切实依据课本的内容为基础,更为科学化地运用情境教学。特别是需要深入明晰所有学生的特点,结合所有学生的兴趣以及接受能力,来更为准确定位学生在情境教学中可以胜任的角色。情境的创建与设置需要充分结合数学学科的本质,核心培养学生的逻辑思维能力及解题的技巧。情境当中所包括的数学知识必须要明晰,规避造成低效课堂教学的情况出现。

而为了更好地实现科学且高效地运用情境教学方式,任课教师可以有效运用多媒体工具来更好实现优异教学情境的打造。诸如在开展“平移、旋转与轴对称”相关知识学习的时候,首先可以借助微课短视频创作图形的变化、组合、旋转等内容,之后再运用多媒体将相关方式为学生进行生动展示,在强烈的视觉冲击之下,学生则可以实现对图形变化的深刻了解。

结束语

综上所述,情境教学方式在小学数学教学活动当中起着举足轻重的作用,所以需要持续化增强对其的认知,特别是需要深入地认知到在课堂教学中运用其的核心价值与意义。任课教师需要切实从学生的角度全面考究,不断地进行生活的观察,探究现实生活与数学学科之间最为适宜的接入点,深入观测素质教学的全新理念,全面性为学生进行考虑,更好探究小学数学教学当中的情境创建与设立,从而更好推动小学数学学科教学水准的持续化增进。

参考文献

- [1] 罗景玉. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 246.
- [2] 岑志. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 126.
- [3] 代媛. 情境教学在小学数学教学中的应用[J]. 华夏教师, 2017(10): 42.
- [4] 高泽琴. 生活情境在小学数学教学中的应用的相关思考[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 249.
- [5] 曾永兴. 刍议生活情境在小学数学教学中的融入[J]. 才智, 2017(12): 148+150.