

1 共享经济的概述

共享经济属于一种使用权暂时转移、借用来实现收益的经济模式，简而言之，就是对某种资源实现共享进而实现各自互利互惠的经济模式。随着市场经济的快速发展，经济主体也变得多元化，谋求共同发展和共同收益，是一种有效提升经济效益的手段。比如，在互联网快速发展的背景下，衍生出了共享单车、共享充电宝、共享雨伞等共享经济业态，还进一步出现了P2P共享金融，这不仅给人们的生活带来较大的改变，也一定促进了社会经济的发展。

在这样的背景下，也对高校各方面产生了影响。首先其冲击就是对高校学生的行为习惯产生冲击，高校学生属于特殊的群体，其接受新鲜事物的能力较强，越来越多的学生习惯共享经济的实用和高效，且大部分学生对移动支付及移动互联网产生了依赖性。同时，共享经济的出现，还使得大学生教育辅导方式发生了转变，以往主要是以线下集中进行教育辅导，而在共享经济下可集中优势师资力量，并对全国学生开放，线上学习和辅导成了学生学习及自学的重要渠道。另外，共享经济对高校资源配置也造成了较大的冲击，一方面表现为共享经济的效率使得学生越来越习惯互联网，如果教师上课效果较差，可能就会被学生逆向选择而淘汰，一定程度上影响了高校师资的配置；另一方面是表现在线上教学的兴起，使得许多教师短时间内难以有效适应，这也给教师教育模式带来了冲击。

2 共享经济视域下高校人力资源管理创新的途径

2.1 加强校企联合

在共享经济视域下，加强校企联合是实现高校人力资源管理创新最有效的途径。一方面校企联合能够给高校提供良好的人力资源及相应的管理资金；另一方面在校企联合下，企业也能够通过与高校合作的方式来提升自身的利益水平。这样便形成了双方互利互惠、共帮互助的共享经济模式。而高校如何通过校企合作实现人力资源管理创新，具体可从这几个方面着手：

第一，引入企业资金。当前企业联合高校办学的现象越来越普遍，其中以民办高校为重要的体现。许多民办高校通过与企业合作，从而获取企业中良好的人力资源及人力资源管理资金。比如，在校企联合的基础上，由高校提供培训费用，企业对高校内的教师专业素养进行针对性的培训，同时企业以资金投入的方式，给予高校中优秀的教师奖金，激发高校教师教学的热情，从而提升民办高校的教学水平；另外，在企业有条件的前提下，还可以负责高校教师薪资管理。通过这些途径，实现了企业人力、财力资源与高校人力资源的有效整合，有助于高校人力资源管理更好的发展。且经由高校内培养出的人才，日后还可以进入企业相应的岗位中实习或就业，为企业发展提供所学的人才，如此一来，不仅实现了共享经济视域下高校人力资源管理创新，而且还进一步促进了校企的共同发展。

第二，引进企业人才。在校企联合的基础上，企业加大高校中人力资源投入，也就是将企业中专业素养较强的人才投入高校中，以此对高校的人力资源进行整合。同时企业人才经过多年的磨炼和社会工作实践，积累的丰富的经验，对于高校

而言，是可以有效利用的教学资源，所以高校应抓住这一优势，通过开发相关的校企合作专业课程，让企业人才能够进入到学校课程教学中，这样不仅能够有效进行经验分享，而且能够有效解决高校人力资源匮乏的局面。比如，高校可邀请企业中相关专业管理的高层管理人员或技术实践人员进入学校担任讲师，针对学校中相应的专业进行讲课，在讲课过程中向学生分享在企业专业岗位中的工作经验，也可通过学生提问的方式答疑解惑，以此丰富和完善学生的知识水平。另外，也可以邀请企业高层进入学校中进行专业的演讲，演讲内容则是与学生专业相关的行业知识，让学生能够清楚自身所学专业具体操作和行业发展前景，这样有助于提高高校人力资源的综合素质和专业水平。

第三，建立人才培养基地。建立人才培养基地也是实现共享经济视域下高校人力资源管理创新的有效途径，即企业建设投资，建立起人才培养基地，而高校投入人才和技术，将各个专业优秀的学生送入基地中进行培训，培养出的人才既可以留校任职，也可以进入企业中就业。如此一来，不仅可以有效解决高校人力资源流动强、人力资源不足的问题，为高校教学工作提供有力的人才支持，而且也能够满足企业对人才的需求，进而实现互惠互利和共赢。

2.2 整合教学资源

在共享经济背景下，对高校教师及教育模式产生了一定的冲击，其中以线上教学最为突出，学生选择线上学习方式的趋向更为明显，而相比较于名校教师的教学水平和教学质量，一般高等院校的教师明显落后于这些名校教师，教学能力上的差异，使得学生在课堂时间难以集中注意力，学生很可能会选择网络学习的方式进行课程学习。针对这样的问题，建议可以联合名校进行教学资源的整合，以此为学生提供优质的进入线上教学资源。一方面学生可以通过网络学生的方式获得名校教师的教学辅导；另一方面教师可以通过网络观看名校教师教学方法的方式来不断完善和充实自己。如此一来，既能够弥补线下教学中师资力量不足及专业水平不高的缺陷，也能够为学生进行网络学习提供便利，进而提升高校人才培养的水平。

结语

综上，在共享经济视域下，高校实现人力资源管理创新，需要在结合实际情况的基础上，可通过校企联合、资源整合、教师职责细分等方面实现创新，通过引进来、走出去的方式，解决发展过程中面临的资金、人力资源不足等问题，同时发挥线上教学的优势，将教学资源进行整合。这样不仅能够有效促进人力资源管理水平的提升，而且能够提升学校的办学水平。

参考文献

- [1] 杨艳婷.新时期提升高校人力资源的优化路径[J].人力资源, 2020(14): 142-143.
- [2] 何沁.基于资源基础观的高校人力资源柔性管理[J].知识窗(教师版), 2019(10): 57.

多媒体技术在高校健美操教学中的应用

任庆霞

(山东工业职业学院 山东 淄博 256414)

[摘要] 当今，我国的各个领域的发展呈上升趋势不断的提高，同时在教育系统中，随着教育改革的脚步逐步加快，对于学生的体能要求逐步提高。基于此，健身操舞的教育发展也越来越快，已经成为高校体育教学中非常重要的一个项目，但是在实际发展中，健身操舞教学存在的问题也越来越多，阻碍健身操舞的快速、科学且健康发展。对此，本文分析高校健美操教学与多媒体技术相结合的主要特征，而后具体阐述了多媒体技术在高校健美操教学中的应用，希望能提升健身操舞在体育教学中的价值。

[关键词] 多媒体技术；高校健美操；健美操教学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.394

引言

教育的发展过程中，高校体育教育的改革创新也显得比较重要，传统教学模式的应用效率比较低，将多媒体技术教学工具与之紧密结合起来，就能有助于提升教学质量，为提升学生学习能力提供助力。

1 高校健美操教学与多媒体技术相结合的主要特征

高校健美操教学与多媒体技术相结合的主要特征主要涉及以下两方面：首先是动态性。多媒体技术为教师组织开展健美操网络教学、多媒体教学、微课教学等提供了强大的技术支撑，拓宽了教师教学方法的选择空间。利用多媒体技术与网络平台来获取图片、视频、文字等不同类型的教学素材，实现了健美操教学内容的无限延伸与丰富，有效提高了健美操教学内容的动态性与针对性，激发了学生参与健美操教学活动的热情。多媒体技术在丰富高校健美操教学资源的同时，也提高了教学资源的互动性、共享性与整体性。其次是曲线性。运用多媒体技术既可以让教师与学生共同感受现代化教学设备功能的强大，促使教师和学生积极参与高校教育改革创新，有效提高高校教育改革的力度，也提高了健美操教学环节的灵活性与教学氛围的趣味性，实现了教师轻松教学与学生快乐学习的基本目标。最后是适应性。健美操项目多种多样，而且有多种练习方式，对运动的量也比较宽松，运动量可以多一些也可以少，具有可控制性，与此同时对锻炼场地的要求也不是很高，可以随意地选择场地进行练习，所以各个年龄段的人、不同性别的或者是身体素质不同的人都适宜这项运动，而且不同类型的人群在健美操这种训练方式中都能找到适合自己的训练方法，同时还能在健美操练习的过程中体会其中的乐趣，提高自身积极性，带动自己积极地进行健美操的锻炼和学习，并且在这个过程中还能不断提高个人的身体素质和健康水平，提高全民素质，从而促进社会的发展进步。

2 多媒体技术在高校健美操教学中的应用

2.1 借助视频技术丰富教育资源

第一，在电视节目当中录制健美操视频。目前不论是中央电视台还是地方电视台，电视节目日新月异，其中包含众多体育赛事以及体育教育节目，如中央电视台的青春时光电视节目中涵盖街舞、拉丁舞、形体训练以及搏击操等。广东电视台运动广场节目中的水中健身操、福建教育台每日健身节目的街舞等。教师可借助视频技术录制这些节目资源，以供日后健美操教育使用。教师可将视频采集卡安装到计算机中，并将电视信号线与采集卡TV输入相连，随后运行采集卡所附带的程序，选择声音与图像有关设置和录像格式，尤其应注意系统音量调节、录音控制以及线路输入的选择。第二，DVD与VCD光盘拷贝资料。伴随社会群众健身意识持续加强，特别是女性群体对于健美操的喜爱程度增加，多数人会在音像店购买健美操相关的DVD与VCD光盘。体育教师可借用同事或者朋友的健身光盘，利用DVD与VCD刻录机复制光盘资料，在节约经费的同时丰富教育资源。

2.2 借助网络技术丰富教育资源

在信息技术得到快速发展的过程中，多媒体技术也得到改进和提升，能够有

效丰富课程资源，提升教学质量，使健身操教学更富时效性和动态性。然而根据现代教育的运行机制和发展特征，可以发现将网络应用到多媒体教学中，虽然能够有效提升数据信息的利用效率，激发学生参与课堂学习的积极性和主观能动性，但是70%以上的教师普遍将多媒体技术应用在理论讲解、动作分析、要点巩固等层面，很少在授课过程中，真正用网络技术开展健身操教学。在丰富教学资源层面上，以大数据、云计算为首的网络技术能够切实丰富健身操教学资源，提升课堂教学质量。然而要想真正发挥网络技术在健身操多媒体教学中的功能和作用，就必须以课堂活动为媒介，提升学生在教学活动中的主体地位，关注学生的个体意识，尊重学生选择，从而在知识共享、理论延伸及动作探索等层面，培养学生自主探索、积极分析问题的能力。首先，构建多元性、动态性、自由性的活动话题，拓宽健身操教学的广度和深度。譬如“健身操运动的发展”“健身操的社会影响力”“健身操的功能”及“健身操的创新”等，都可以作为健身操教学的话题。其次，根据学生讨论及实践的结果，用大数据技术整合并嵌入相应的教学资源，使学生话题讨论更加深入、更有依据，更能深化学生对健身操理论的理解及对动作的感知。最后，注重多媒体技术的实效性和能动性，构建即时性的评价机制，激发学生自主学习的热情和积极性，使学生在多媒体教学过程中，养成搜集和学习健身操知识的意识和能力，进而为未来的“泛在学习”奠定坚实基础。需要注意的是，教师用网络技术丰富健身操资源，必须注重资源的正向性和针对性，决不能将无关的资源信息呈现在教学活动中，导致学生无法抓住知识重点、难以有效获取健身操知识等问题出现。

3 结束语

总之，高校的体育教学过程中，采用多媒体技术教学工具应用，对学生的理论知识学习以及实践能力的培养，都能发挥积极作用，为体育教学的高效化发展打下坚实基础。多媒体技术教学工具在体育教学中的应用也是未来体育教学发展的方向，通过文中对多媒体技术在高校健美操教学中的应用研究，就能为实际教学提供相应理论依据。

参考文献

- [1] 刘源.北京普通高校健美操教学中多媒体应用现状分析[J].首都体育学院.2012.
- [2] 余海涛.多媒体技术在健美操教学中的应用研究[J].青少年体育.2018(9): 54-55.
- [3] 封静.多媒体辅助教学对学生健美操编创能力的培养[J].现代计算机.2016(35): 78-80.
- [4] 马德浩.新时代我国高校体育发展的使命、挑战与对策[J].体育学刊.2018(5): 5-12.
- [5] 国务院办公厅.关于强化学校体育，促进学生身心健康全面发展的意见[Z].2016-04-21.