

紧密围绕大学生的性格特征与成长规律,确保思想政治教育的针对性与实效性。在此诉求下,高校教育工作者需对目前的教育改革机遇进行全面了解,以客观视角审视高校思想政治教育的改革。

1 网络环境下高校学生思政管理工作存在的问题

1.1 管理人员的理念落后

网络是在不断变化且内容丰富,不断扩充的,人人参与,学生在网络之中要有自己的判断力,在脱离实际的网络中要善于辨别真假,有自己的判断力,不能够在网络上随意跟风,在理性判断思考之后,再谨慎参与其中。要教导学生网络不是法外之地,高校思政管理工作者的教导方式要有所调整,结合时代发展特征,改进管理的理念,更新知识储备,做到与时俱进。

1.2 忽略信息技术操作的重要性

作为一名管理者,与大学生会有一些年龄上的差异,在交流沟通中,也可能存在障碍,管理者要时刻注意自己的内在水平提升,在知识的接受速度上可能与大学生有所不同,但是要刻苦学习不断提升自己的业务水平,在一些基础的信息技术方面不能出错,注重网络对引导学生的政治教育影响,在平时要及时接收社会热点新闻,发现社会热点。尽量与学生同时进步,掌握学生的思想动态。管理者要利用好网络这一工具,不断提升自己的专业能力,在信息技术的操作水平上展现自己的专业性,不可忽略网络的重要性。

1.3 思政管理体制存在疏漏

在原有的思政工作管理方式中,分工管理是一种常用的方式,在以往的管理方式中,主管思政工作的主要是学院的党委及学生干部等,这一方式是比较直接,但对学生的了解程度不一样,所采用的方式不同,在共同管理时难免会有一些冲突,所以要改善传统的管理方式,全面帮助学生抵抗网络上不良信息的误导,在互联网之中完善思政管理体系,跟上社会的发展速度,不断更新自己的知识储备并提高自己的技能水平。对于学生要全面深层次的教导,帮助他们建立自己正确的价值观。

2 网络环境视域下高校思想政治教育改革模式

2.1 精准把控网络技术的应用尺度,切实丰富与拓展思政教学模式

网络环境视域下,针对高校思想政治教育模式的改革,教师需科学应用现代教育手段,精准把控网络技术的应用尺度,确保以技术突显内容,避免出现滥用信息技术、网络技术而导致教师过于看重展现教学模式的多样性、丰富性,而没有正确呈现重点。教师需深挖思政教材内涵,提炼最具有价值的信息,利用网络技术将理论知识趣味化、直观地展现,使学生在较为轻松的氛围中真正吸收与获得知识。教师在利用技术手段丰富教学模式的过程中,既要重视合理化展现教学内容,还需充分调动课堂气氛。基于现代化教学空间,使学生在获得轻松、有趣的学习体验的基础上,令他们能对思政理论知识进行深入思考。教师在整个教学过程中可适当融入有效性问题,加强双方的思想沟通。

2.2 规范网络安全管理,构建健康的网络环境

网络信息有真有假,如何帮助高校大学生正确鉴别就成了我们思想政治教育工作者亟待解决的重要问题。我们应该与网络安全监管部门合作,研究出一些能够筛选出假信息的软件,最大限度的将一些负面、反动的信息拦截在外面。通过优化软件,禁止一些“关键词”等方式,设置“防火墙”,构建一个绿色、健康的互联网+环境。另外,建立健全法律机制,从国家的层面,对网络进行安全监管,双管齐下,保障网络环境的最优化。

2.3 对大学生进行心理健康和情感教育

众所周知,我们不能像“鲁宾逊漂流记”里的鲁宾逊一样,过独居生活,我们是在一个群体化的社会,必然离不开人与人之间的交往。所以,为了提高高校大学生的人际交往能力,我们要对高校大学生进行“情感教育”。鼓励大学生积极利用网络信息化资源,在信息化时代的推动之下,多思考,勤学习,提高他们的审慎思辨能力。我们不能采取“一刀切”的形式,要根据学生的实际情况,因材施教,这样才能将思想政治工作落到实处,体现网络时代带给我们的独特性。

2.4 利用网络平台,加强网络文化建设

大学生是社会中最容易受到思想控制和影响的一群人,他们在法律上属于成年人,但由于对社会良莠不齐的思想和人的了解和见识甚少,他们是最容易受伤和受人控制的。如今网络环境开放发达,智能手机普及广泛,我们不可能让学生不接触外界社会的言论和思想,很多大学生的生活中除了课程和睡觉,大部分时间都用在了网络上。作为思政管理工作者,我们不可以也不可能去杜绝这一现象,相反,我们应该去引导学生识别和分辨网络上信息的真伪。我们不可能时时刻刻管理他们的方方面面,要教给他们的也不仅仅是正确的价值观、世界观和人生观,更多的是教会他们学会分辨真伪,学会捍卫自己的理想和信仰。当出现新颖但不正确的思想和言论时学会说不,让学生在成长中真正的得到提升,拥有独立且健康的思想。

结束语

总之,高校通过不断丰富思想政治教育模式,将传统教育资源进行深化与拓展,不断强化大学生心理健康教育效果。将传统教学模式与网络技术进行科学融合,为学生带来轻松的学习体验,全面提升教学质量。

参考文献

- [1] 周家. 良好的校园环境对提升大学思政教学的作用探讨[J]. 智库时代, 2019(43): 107, 109.
- [2] 李璐. 高校思政课教学评价理念的认知与思考[J]. 管理观察, 2019(27): 124-125.
- [3] 陈燃. 关怀视角的大学生思政教育策略探讨[J]. 现代交际, 2019(16): 139, 138.

课题 基金项目: 山西省哲学社会科学规划课题“新形势下党委中心组学习的现状、问题及对策研究”(晋规办字[2017]1号)阶段性成果

后疫情时期大学生自主学习模式的探索与研究

靳宇哲

(济宁学院数学系 山东 济宁 273155)

[摘要]席卷全球的疫情的爆发,改变了高校学生的学习模式,让线上教学一时之间成为热门话题。封闭期间的大学生通过各种线上平台完成课业知识的学习,这对自主学习能力的要求较之传统的线下教学提高了一个台阶。而如今,我国的疫情防控在短时间内取得了一定成效,复工复产复产也在平稳向前推进。疫情带来的既是打破与改变,也是重生的机遇,在后疫情时代,大学生自主学习模式的探索依然值得讨论,培养大学生具备一定的自主学习能力是大学教学发展的必然要求。在后疫情时代,更应该思考如何营造良好的学习环境,实现自主学习。

[关键词]后疫情时期; 大学生; 自主学习模式; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.021

一、引言

2020年初,突如其来的疫情打破了原有的生活秩序,一切社会生活都被按下了暂停键,疫情时期,教育部下发了“停课不停学”的号召,各大高校也迅速积极响应号召,以各种方式开展线上教学。在此期间,根据调查统计显示,截至到5月初,全国1454所高校开展了线上教学,103万教师在线开设了107万门课程,合计一共有1226万门次,参加在线学习的大学生有1775万人,合计23亿人次^[1]。疫情的爆发让线上教学成为大学生完成课业知识的主要途径。步入后疫情时代,网课的形式还会持续,对于大学生自主学习模式的要求依然存在。

二、线上与线下融合,大学生自主学习模式的转变

疫情的发生,是一个分界线,此前,对于大学生自主学习模式的探究和改革虽然是一个老生常谈的话题,但是无论是教师还是学生都没有真正实现跨越式的突破。传统的线下课堂教学有着线上教学不可比拟的优势所在,但同时,也加深了学生对于授课教师的依赖。疫情爆发之后,由于无法选择线下,只能通过网络学习,学生的课堂从一间教室,变成了更为广阔的地方。从线下到线上,从校内到校外,这对大学生自主学习能力的要求变得更高。无论是主动选择还是被动选择,疫情之下的大学生学习过程和结果各异,但无疑都要学会自主学习。这既是时代之于大学生的要求,也是大学生在钻研专业知识之余必须学会的学习能力,面对变化如此迅速的时代,唯有保持自主学习的能力才能跟上时代的脚步。

后疫情时代,高校学生得以重返校园,但线上教学与线下教学的融合是疫情之后带给教育界的一次重建。与传统教学相比,线上教学模式更强调自主学习和个人化学习。这就要求大学生不仅能够合理安排自己的时间进行学习,而且要合理规划自己的学习内容,有针对性地去学习。这种自主学习是一种自我管理、主动的学习。

三、以自律为前提,培养大学生自主学习能力

很多大学生由于经历了备战高考的高强度学习,进入大学以后就像一根紧绷的弦突然松下来了,过分的放松导致大学生自律性的普遍缺失。而线上教学因为网络的介入出现许多以前从未接触过的变化,学生自己突然开始意识到,原来自己通过互联网是可以学习的。这个社会似乎一直有一种偏见,只要学生上网,就一定是在做学习无关的事情,在父母长辈眼里,沉迷于网络的学生,一定就是不学无术,不求上进,不思进取。全社会也习惯于把“网络”形容成罪魁祸首,导致了在学校和家庭教育中,一方面在生活中依赖网络,一方面在教育中逃避网络。而此次疫情的爆发却逼迫学校开展在线教育,在没有选择的余地下,我们看到了一丝希望的曙光,即使这是一个利弊兼备的过程^[2]。

在线上学习的过程中,有很多同学表现十分优异,能够做到按时上课,及时查阅相关资料,解决课堂上没有完全掌握的问题。同时还能利用在家的宝贵时间潜心钻研专业知识,提高自己的专业素养。真正地做到了自主学习,巩固提高。但是也有一部分学生试图用各种手段逃避学习。这其中的手段可谓千奇百怪,令人啼笑皆非。比如说有的学生在电脑屏幕前,竖起一张自己的照片以此来蒙骗老师,还有的学生把摄

像头关掉,假装自己的电脑出了问题以此逃避在线学习。这些学生都是因为缺乏一定的自律能力。而要真正地实现大学生自主学习能力,必须提高自律意识。

大学生只有真正理解学习对自己的意义,发自内心的对学习这件事产生认同感,才会由此迸发出向上的动力。贪玩是天性,但是因为内心深处的对于某项事情的坚定信念,能够驱使他战胜惰性,自我克制。现代社会,学生面临的诱惑实在太多了,而学习很多时候是一件枯燥的事,两者对比之下,稍有意志不坚定的人便会被外界诱惑所吸引,而放弃孜孜不倦地学习。而只有坚定的理想信念才能使得学生面对诱惑时岿然不动,一次又一次地尝试控制自己,并且在不断控制自己的过程中提升自我控制的能力,最终形成真正的自律。这是后疫情时代大学生自主学习的前提,没有自律意识,一切都是空想,一个不能规范约束自己的人,也无法真正地做到自主学习。

四、以学会学习为重点,提升大学生自主学习能力

后疫情时期大学生自主学习模式的研究与探索至关重要,而如何更加有效地培养大学生的自主学习能力是一项长期的任务。培养一定的思辨能力、认知能力和逻辑思维能力,这些都是后疫情时代的自主学习中大学生需要进一步提高的能力,而学会学习是重中之重。

在以往的线下课程中,由于中学阶段的应试教育带来的综合效应,又学生受老师的影响比较大,在学习中常常表现出过于顺从,以授课老师的思想为主导,过分依赖课堂上老师的讲授,由此引发不积极思考的习惯,积极性和创新思维都有待提高。而在线上课程的学习中,这些问题都势必必要随之解决,缺少了面对互动的环节,大学生们要学会利用手边的信息资源,去自己解决问题^[3]。同时,作为大学生,还应该侧重于养成独立思考与主动创新的良好习惯,化被动学习为主动学习,努力提高自身的专业技能。

总结

疫情的发生,改变了原有的教学秩序和教学模式,也为大学生自主学习提供了新的机遇和挑战。随着社会快速发展,各行各业急需大量的创新人才的同时,竞争也异常激烈,而具备自主学习能力的大学生才能在竞争中处于优势地位。大学是需要以自律为前提,培养自己的自主学习能力,同时更要以学会学习为重点,将线上学习和线下课堂有机结合,丰富自己的知识维度,提高自己的专业技能,成为社会需要的高素质应用型创新人才。

参考文献

- [1] 谭维智, 在“后疫情时代”如何进行知识教学变革? [J] 现代教育技术, 2020, (05).
- [2] 李梅珍, 网络信息环境下高校图书馆期刊管理工作研究[J]. 科技情报开发与经济, 2015, 25(2): 71-73.
- [3] 尹振东, 高校课改理念下自主学习模式创新构建[J]. 技术与创新管理, 2015(5) 152-154.