

英语APP在大学英语听力课堂中的应用研究

——以每日英语听力APP为例

洪琼琼

(江西理工大学 江西 赣州 341000)

[摘要]本研究以英语APP——每日英语听力APP教学模式为例,研究教学APP在大学英语听力课堂中的运用,通过实证研究学生的听力效果显示,英语APP教学在大学英语听力课堂中的运用对学生的听力起到了积极的作用。有效地促进师生的互动与交流,提高大学生学习听力的兴趣和主动性,从而使提升了学生的英语水平。

[关键词]移动学习;英语APP;英语听力教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.693

随着电子信息技术的发展,各大高校不断的采用新型的移动教学模式,改变了传统单一固定的教学模式“教师教—学生听”。依托互联网快速的发展,越来越多的教学软件APP开发及使用。不仅为教育提供了更多的资源,为教学提供了更便利的条件,还满足了现代化大学生个性化学习和发展的需要。

一、大学英语课堂教学模式的特点

传统的大学英语教学模式考虑到每个学生的个体差异。造成有的学生“吃不下”,有的学生“吃不饱”,无法及时消化课堂知识^[1]。因此,往后发展的教学模式是依靠现代互联网和多样、便携的电子智能设备。

Alexander Dye在“Mobile education: a glance at the future”一文中,对移动学习定义如下:移动学习(mobile learning)是一种在移动终端设备帮助下的能够在随时随地发生的学习,学生使用移动终端设备进行移动学习能够有效地呈现学习内容,并提供教师和学习者之间的双向交流^[2]。随着借助于移动电子终端设备进行的各种教学,称之为移动教学。移动学习加上移动教育统称为移动教学,移动学习是移动教学的一个分支。移动教学离不开教育者,教育主体,教学要素。教育者即指教师;教育主体即指学生;教学要素即指学生借助于移动电子终端设备进行学习的方式。那么移动教学模式灵活方便、个性化、互补性强等特点,有利于激发学生学习英语的积极性与兴趣,从而提高学生的英语水平和学习效果。但移动教学还没完全达到技术与教育全面的,有深度的融合。比如:教师借助多媒体和计算机设备,同样是不断的向学生进行知识输入。教师依然达不到有效的管理教学资源,不能够及时反馈学生的学习情况。计算机体积大,移动性差,设备的硬件不耐用,学生只能在固定的时间,固定的地点,获取需要的学习资源。因此很难进行自主学习^[3]。所以,为了鼓励学生主动学习和满足个性化学习需求,应大力开发适合大学生学习英语的APP软件,教师也可以充分利用其进行教学。教育信息技术的发展以及各种APP教学应用平台的开发为英语教学模式改革,解决教学困境带来了曙光^[4]。

二、移动教学英语APP的分类

学者白英才在手机APP的大学英语教学过程中的应用研究中,提出大学英语听力教学,大学英语词汇教学,大学生自主学习,大学英语语音教学四个方面的教学APP^[5]。教学APP的运用有利于及时帮助学生学习英语,增强学生学习英语的自信心;教师也能够根据学生实时反馈的信息及时改进自身的教学方法和手段。薛建强在构建与发展大学英语移动学习模式的基础上,对大学英语移动学习提出了四种教学模式。通过短消息进行词汇学习;每日一听一读;基于微信的移动英语角;各类英语APP^[6]。基于移动学习模式的实践运用,能有效的提高大学英语教学质量和大学生的英语听说能力。对比分析各学者对英语APP的实践及应用研究,手机APP分别从课程内容的听、说、读、写、译进行了专门的设计。因此,移动英语APP的教学分类应涵盖英语听力、英语语音、英语词汇、英语写作、英语翻译。

三、英语听力APP教学

3.1 运用英语听力APP教学的必要性

《大学英语课程教学要求》中明确提出大学英语的教学目标是培养学生的综合能力,尤其是听说能力^[7]。潘之欣在大学英语听力需求中分析调查结果显示大学生重视英语听的程度远高于读、写等技能。听力的重要性要求听力教学需分配更多的教学资源,并应提高听力教学与考试的比重^[8]。听力贯穿着学生整个英语学习的过程,有针对性的选择适合的素材对学生提升听力能力水平非常重要。教师可充分利用手机APP等移动学习资源进行英语听力教学。移动学习资源的设计是借助于移动设备获取相关的教学资源,打破了以书本为唯一知识来源的局限,各类移动学习资源极大的丰富了教学知识量,学生不仅仅只是学习课本上的知识,更有利于个性化思维模式的培养^[9]。

3.2 运用英语听力APP教学的可行性

21世纪是互联网时代,90后大学生大部分酷爱玩手机,每天手机不离身,不离手。不仅在课余时间,在课堂上,学生也成了“低头族”。大学生课堂人数较多,自主学习性较弱,一堂课中教师关注不了每一位学生是否在认真听课。中国新闻网就曾经报道过:六成大学生10 min看1次手机,上课玩手机成“国际难题”^[10];教师只能因势利导,扬长避短,利用学生爱玩手机的特点,把手机运用到移动教学中。电子学习将学习带到了课堂空间的边界,具有学习节奏、时间和空间的灵活性。因此,移动技术增加了可访问性和便利性,从而提高了学习效率。针对移动辅助语言学习(MALL)智能手机的研究已经取得了积极的成果,学生在听元音、首音和音节方面都取得了明显的进步^[11]。所以,移动APP教学运用在大学英语课堂中是可行的。

3.3 英语听力APP教学的构建

通过对学生的英语水平,分析选择适合学生的听力APP,建议学生下载并使用。比如:星火英语,可可英语;每日英语听力。以每日英语听力为例,首先,学生可以在IOS或者安卓系统中的商店下载每日英语听力APP,选择注册用户并登陆就能使用APP中大量的英语听力素材,还可以选择喜欢的资源下载,可为没有网络的时候也能方便有效的学习。教师使用APP进行课堂教学时,可确定听力主题,选择相应的听力材料,让学生反复地听,进行听力训练。教师还可以给学生布置听力任务,使用每日英语听力,可随时记录生词或者句子到我的生词本和我的笔记,课后继续复习巩固。同时,教师能可根据学生完成的任务及完成的效果,实时的进行监督与评估。

四、英语听力APP教学的实证研究

3.1 研究准备阶段

3.1.1 研究目的

本文通过每日英语听力APP教学模式为例,研究教学APP在大学英语听力课堂中的运用,并对学生的听力效果进行验证。主要回答以下两个问题:(1)基于每日英语听力APP的教学模式,能否提高学生的英语听力成绩?(2)每日英语听力APP教学在哪些听力方面帮助学生提高了听力成绩?

3.1.2 研究对象

此次研究对象是江西理工大学外语外贸学院18级英语专业的学生。实验班31人,男生10人,女生21人。对照班31人,男生8人,女生23人。为确保实验具有可比性,两个班都是由同一位教师授课,人数相等,男女比例相近。通过SPSS23对两个班的入学成绩和听力分项成绩数据统计分析,均无统计学意义。具备作为实验的条件。

3.1.3 研究实施过程

本次研究主要是对于实验班听力课程教学模式的改动较大。对照班按照传统教学模式听力教学“三部曲”^[12]完成学习及课程要求,首先教师用录音机播放听力,学生上课集中听,选出正确答案,然后教师给出答案对照参考答案再听一遍听力原文。而实验班的听力教学采用每日英语听力APP辅助教学。教师在实验班教学过程第一步介绍听力中出现的难词词汇。避免学生在听力过程中因生词的出现而在听的过程中积极性减弱。第二步根据在APP中不同题材文本,导入听力技巧。接着教师对APP中海量的听力文章精分细别,确定听力内容。学生通过打开手机APP客户端,进行听力测试。最后,教师在课堂上进行实时点评。针对学生较薄弱的听力部分利用APP资源继续强化训练。

3.1.4 研究工具

本研究所有数据均采用SPSS23进行分析。研究工具为两个班的入学考试平均成绩和经过两个学期后对对照班采用传统英语听力教学方式;实验班采用每日英语听力APP教学;以两个班学生参加大学生英语四级考试的听力成绩做对比,分析两个班的四级成绩,判断学生的听力成绩是否有所提高?

接着对对照班和实验班四级听力各分项的正确数量用EXCEL做出记录,统计学生各听力分项的正确率包括对话听力部分,篇章听力部分和演讲听力部分(conversation part, passages part, lectures and talks),对比两个班级四级考试的各分项正确数量。用SPSS23进行数据差异检测。了解学生在哪种听力类型方面的成绩有明显提高?

3.2 研究数据收集

前测,采用两个班的英语入学平均成绩作为和听力分项平均成绩参考对象,表一和表二分别是两个班的入学平均成绩和听力分项平均成绩,以及采用独立样本T检验的结果。

实验班和对照班的入学平均成绩分别是53.77和57.03。对比平均成绩对照班稍微优于实验班。采用了独立样本t检验(见表一所示)结果分析两个班的入学平均成绩($t=1.4360$; $p=0.156 > 0.05$)显著性(双尾)不接近0.05,不具有统计学意义;听力分项平均成绩对照班9.16,实验班8.74。 $P=.441 > 0.05$ (见表二所示),也无统计学意义。统计结果分析可以看出两个班的学生英语学习成绩,英语听力水平都没有显著性差异,表明两个班为平行班,英语听力水平相似。

3.3 研究效果分析

表三为经过一个学期的实验,采用两种不同的教学方式听力教学,两个班学生参加大学生英语四级考试后的听力平均成绩及独立样本T检验的结果。

对比实验班和对照班的四级听力平均成绩,实验班的听力平均成绩为22.81,对照班为17.81,实验班比对照班高出28.07%。实验前测,入学成绩实验班比对照班低4.81%,并且对照班的入学成绩、听力分项成绩均略高于实验班。经过两个学期的实验,实验班与对照班的听力成绩都有有所提高,但实验班优于对照班;同时,独立样本T检验的Sig.(双尾)=.000<0.05,具有统计学意义,两个班的听力成绩出现了明显的差异。说明每日英语听力APP的教学促进了学生的听力学习,提高了学生的听力成绩。(见表三所示)。

表四为对照班和实验班四级听力对话听力部分,篇章听力部分和演讲听力部分各分项正确数量平均值对比及独立样本T的检验结果。

两学期后,对比实验班与对照班四级各听力类型的正确率及采用独立样本T检验,对话听力部分 $t=-.660$, sig.(双尾)=.512>.05,无显著性差异;篇章听力部分 $t=-12.309$, sig.(双尾)=.000;演讲听力部分 $t=-7.045$, sig.(双尾)=.000; P 值均低于0.05置信水平(见表四所示)结果显示篇章听力部分和演讲听力部分(passages part, lectures and talks)两个参数呈现统计学中的显著性差异。这种显著性差异与利用每日英语听力APP强化训练教学是分不开的。说明每日英语APP教学模式的教学效果胜过传统的听力“三部曲”教学方式。实验前测对照班比实验班成绩略高;试验后,实验班的四级成绩和听力成绩都超过对照班,且实验班的四级对话篇章听力分项,演讲听力分项正确数量平均值均大于对照班。可以看出,学生在篇章听力、还是理解性演讲听力类型方面的成绩有明显的提高。对话听力部分没有统计学意义,原因分析:对话听力部分难度较小,篇幅较短,话题容易理解,听力技巧的运用不明显;篇章听力和演讲听力部分难度较大,篇幅较长,更难理解,听力技巧的要求明显。传统的听力教学模式受课堂的时间及文本的限制,学生完成听力反馈不及时,而每日英语听力APP的教学方式,教学设计可以根据学生的接受程度灵活的变化,设计环节好,并且学生在运用每日英语听力APP训练的时候没听到的内容可以选择回听,也选择字幕听力进行跟读训练,核心词语及生词还可以添加到生词本,用于巩固复习。所以经过两学期,实验班在篇章听力部分和演讲听力部分比对照班更胜一筹。

3.4 研究结论

APP的教学方式灵活多样,能便捷地实现智能手机APP的交互式教学移动课堂,与大学生追求现代个性化的学习与发展相适应。除此之外,课堂上教师充分调动手机APP提供的丰富教学资源,展开多样化的教学,教授学生的更多的知识。同时,教师与学生可以进行实时交流互动,能及时地为学生解答疑惑。整个学习过程中,改变了学生被动学习变主动学习,不再是被动地接受知识,而变为了主动构建知识,理解加工,做到真正的知识迁移,且有深度的学习。但是,手机APP的采用对于教师有着巨大的挑战,很多具有丰富经验的大学教师们,在其读书的年代不现代拥有如此发达的电子科技信息技术,由于自身的原因导致不能够全面灵活掌握各类手机APP使用,无法有深度的采用手机APP教学,所以教师要不断的提高现代教育技术的能力,提高信息素养,这也是大学提升教学综合质量的关键。

参考文献

- [1]张瑞芳.大学生个性化发展视角下本科教学模式创新[J].中国成人教育,2017(12):105-107.
 [2]王丽丽,杨帆.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].黑龙江高教研究,2015(08):159-162.
 [3]葛珊.基于手机APP的英语翻转课堂教学模式研究[J].教学与管理,2018(24):107-109.
 [4]白英才.基于手机APP的大学英语教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(06):230-231.
 [5]薛建强.大学英语移动学习模式的构建与发展研究[J].实验技术与管理,

2014,31(03):176-179.

- [6]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:外语教学与研究出版社,2007.
 [7]潘之欣.大学生英语听力需求分析[J].外语界,2006(03):24-31+71.
 [8]张佳恩.APP支持下的初中英语口语教学实践探索[D].扬州大学,2018.
 [9]Ru-Chu Shih, Chunyi Lee and Tsai-Fengcheng, 2015 Effects of English Spelling Learning Experience through a Mobile LINE APP for College Students Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 174, 12 February 2015, pp.10-16
 [10]刘国忠.对听力教学模式的思索[J].外语电化教学,2000(04):11-13.

浅谈中学英语教学中调动学生学习兴趣的策略

张婷婷

(江西省九江市修水县散原中学分校 江西 九江 332400)

[摘要]中学英语教学中,调动学生学习兴趣,是每一位教师在每一堂课教学中最想要达到的目的。学生在兴趣的驱使下,会更为主动、积极地参与到英语学习与探索中,教学就能取得事半功倍的效果。本文针对中学英语教学现状,围绕中学生对英语学科的认识以及学习情况,探究应如何在英语教学中培养和调动学生的英语学习兴趣,提高中学英语教学质量。

[关键词] 中学英语;学习兴趣;培养和调动**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.694

兴趣,从教育学角度来看,多指学生对未知知识、问题或是活动的探索、学习倾向,兴趣越浓,学生对知识学习、问题探究的积极倾向就越强烈,越能促使学生积极参与到知识学习与问题探究之中。因而,兴趣的培养与调动,是教育教学最为关键的一环。对学科知识感兴趣的学生,才会以饱满的精神参与到学科知识学习与探索中,这样的教学才能达到“寓学于乐”的教学效果。因而,中学英语教师需在英语教学中,以“乐学”为目标,尽可能地调动学生的学习积极性,让学生对中学英语学科知识产生学习兴趣,培养和调动双管齐下,学生对英语学科学习才会更为自主,中学英语教学才能取得预期的目标,进而教师才能打造高效的中学英语课堂。

1 中学英语教学中调动学生学习兴趣的要求

中学英语教学是整个英语学科教学的过渡阶段,承接小学英语教学,承启大学英语教学。依据新课程标准,中学英语教学不仅要巩固学生英语基础知识,让学生能主动对英语学科知识产生学习欲望、探究欲望以及能主动地将英语语言应用到日常生活之中,还要改变传统的英语学习方式,合理地将现代化教学手段,例如微课、慕课以及翻转课堂等,融入英语课堂之中,并调整英语教学策略,让英语学科成为学生最感兴趣、最喜爱的学科之一,以促进学生思维、思想与能力发展。

故此,中学英语教学要随着课程标准改革而革新,并且还要面向学生群体的特征变化,重新构建英语教学体系,引导学生形成优良的学习习惯,加强学科素养以及思维能力的培养,以兴趣为立足点,设计多样化的英语教学方案,取得趣学、乐学等教学效果。因而,中学英语教师,在实际教学中,要注重加强对教学现状的调查和分析,尤以学生学情最甚,因为怎么学决定了怎么教,教师教学取决于学生学习。教学行为中蕴含着对学生学习的认识,从学生学习行为、学业成绩、课堂表现上,通过教学改变学生的学习方式,让学生在心中对英语学科产生新的认知,围绕新课程标准进行教学设计,活用现代信息技术与各种教学手段,调动学生兴趣,才是中学英语教学实现“寓学于乐”的有效措施。

2 调查学生学习情况,选取合适的教学策略

调动学生学习兴趣的前提,明确中学生英语阅读学习行为以及课堂思维状态。中学英语教师要针对小学生英语阅读的学习情况进行真实的调查,明确学生的学习实际想法和思维状态。毕竟,当前中学英语课堂教学还存在不少问题,传统观念与新教学理念的冲突,学生学习需求与教学的差异等,这些问题驱使着教师不得不转变一些传统的观念,大胆地启用新的教学方法与教学技术,通过这些新理念、新教法与新技术,解决以往教学所存在的各种问题。前提是,教师能根据学生日常学习情况等摸清学生的心理需求以及学习状态变化。因此,为得到真实有效的信息,教师需要选择合适的调查方法以及调查方式,确定课堂教学存在的各种问题,并对学生思维互动情况进行评价。然后,教师就要根据调查结果,基于中学生的个性特点与中学英语教学目标,培养、启发中学生对英语知识的好奇心,突出英语课堂的“奇”。

例如,教师可用灵活、多样的 Free Talk作为英语课堂教学知识的导入方式,运用多媒体技术呈现各种话题,如学习、新闻、体育、明星等,创设多样化的交流、分享情境,使得学生学会运用英语语言交换自己的观点,抒发自己的情感,突出英语语言的交际功能,让学生在英语学习中敢于说、开口说。这样一来,学生通过畅所欲言运用英语语言,在交流与分享中满足自身的好奇心、探索新知识,学习兴趣就会犹如“泉涌”,对英语学科知识难学的感觉也会削弱,也就达到了“做中学用中学”的效果。

3 遵循因材施教原则,帮助学生树立学习自信心

教学之道,乃是教书育人,挖掘每个学生的潜力,是教师并具备的教学技能以及要实现的教学目的之一。换言之,教学不仅要挖掘学生的潜力,还要让学生自主发展思维、能力与更新观念的,随着学习的深入,扩展学生的学习视野、知识容量。因而,教学过程中需发现和挖掘学生的进步与成功,以给予学生相应的指导、鼓励与帮助,肯定学生的进步,进而维持学生对英语学习的兴趣,并将学习兴趣完全激发出来。唯有肯定学生的进步,学生的改变,学生才会在学习中乐于创新、敢于创新,产生更强的学习动力。

鉴于此,教师要贯彻落实因材施教原则,面向学生树立正确的学习目标,经常表扬与肯定学生,并根据学生的差异设计不同层次的问题,为学生创设适合其学习、锻炼的语言环境,使得学生在英语学习中每天都有进步,感受英语学习的乐趣。抑或者,教师可采用情感教育方式,对于正处于叛逆期的中学生进行鼓励和关怀,使得学生能感受到教师的关怀,更为自主地探索新知、参与到创新实践之中。例如,教师可多运用“Your answer is so great!”“You are very clever!”这类鼓励性的语言,在学生面临问题或是困难时,能对英语知识学习产生较为强烈的学习欲望,在英语学习中收获满足感与快乐感,加强与教师之间的互动,并乐于分享自己的英语学习感触。

结语

总而言之,学生对英语学科知识产生兴趣,并在英语课堂教学中调动自身的学习兴趣,才会以饱满的精神、高昂的情绪参与到课堂教学中,对英语学习抱有较强烈的学习动力,而不是产生厌恶感。故而,教师要因材施教,提倡乐学、趣学,突出学生个性化地位以及学习所需,顺应学生认知发展规律进行教学。

参考文献

- [1]丁同丽.浅谈中学英语教学中调动学生学习兴趣的策略[J].才智,2017(16):197-197.
 [2]宋平平.高中英语教学中激发学生兴趣的策略研究[J].东西南北:教育,2019(15):0310-0310.
 [3]王萍.初中英语教学中培养学生学习兴趣的方法研究[J].才智,2018(22):103-103.

思政元素融入保险学专业教育研究

李秀丽 韩东 王述芬

(河北科技师范学院财经学院 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]课程思政融入保险学专业课程体系是高校全方位育人需要,也是专业培养目标需要。前期研究都是结合保险学专业特点来进行的,也基本都强调爱国主义、诚实守信、互帮互助等理念。本文从保险学课程思政的途径、资源、融入方式等方面进行了探讨。

[关键词] 思政;保险;专业教育**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.695

2014年8月13日颁布的《国务院关于加快发展现代保险服务业的若干意见》给中国保险行业发展带来了更多机遇与挑战,对保险从业人员的思想道德素养提出了更高要求,保险从业人员的思想道德提升刻不容缓,同时也对高校保险学专业思政教育提出了新的要求。

一、思政元素融入保险学专业的必要性

(一)是高校全方位育人需要

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教育教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此,进行“课程思政”教育就是对习总书记所要求的“同向同行”和“协同效应”的一种积极回应,其内涵是将思想政治教育融入课程体系的各环节、各方面,以“隐性思政”的功能,与“显性思政”(即思

想政治理论课)一道,共同构建全课程育人格局,从而培育和塑造大学生正确的世界观、人生观和价值观,真正实现保险学人才培养目标。

(二)是实现保险学专业培养目标需要

长期以来,在保险学专业人才培养过程中,思政教育与专业教学存在“两张皮”现象,两者是分开独立进行的,专业课程大纲更侧重知识与技能的传授,而忽略了社会主义核心价值观的培育和引领。在保险学课程体系中,无论是涉及现代保险的产生与发展与保险基本原则的形成与运用的保险学、涉及不同险种的人身保险、财产与责任保险,还是涉及保险运营的保险营销学和保险经营管理学,无处不在彰显现代社会发展尤为重视的互助与诚信,因此,在保险学课程教学中融入思政教育,提炼其中所蕴含的人文精神和价值范式,对培养当代大学生的思想道德品质、树立正确的人生观和价值观具有重要意义。所以融入思政元素也是保险学专业课程教学的内在动力需求。