

提供优良的学习环境及教学方式。当然在这个过程中，教师需要注重课堂教学与实际生活的密切联系，设计生活化的数学问题，让学生能感知到数学问题与实际生活的关联，学会灵活运用所学知识解答生活中的实际问题。针对教材中难度理解较大的知识点，教师可以从实际出发，将生活中的现象或事物与知识点或题目相结合，帮助学生轻松理解及掌握^[4]。以“认识立体图形”为例，教师在课堂教学环节可以提出生活化的数学问题：你能说出生活中常见的哪些物体属于圆柱体形状？哪些物体属于立方体形状？这样的方式不仅能激发学生观察事物的意识，还能让学生有机会结合实际生活与数学知识，促进学生综合素质能力与动手实践意识的提升。

结束语
综上所述，小学数学教师在课堂教学中实施创新教育课堂教学模式时，需要立足实际，运用创新教育理念，创设多元教学情境，巧用现代教学设施，善于联系生活实际，从而激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效果，确保小学数学创新教

育模式的良好发展。当然教学模式的创新不能一蹴而就，需要教师积极进行实践探索，以此取得更佳的教学成效。

参考文献

- [1]张昌林. 分析小学数学创新教育课堂教学模式[J]. 科学咨询, 2020, (12): 115.
- [2]张菊梅. 小学数学创新教育课堂教学模式探索[J]. 速读(下旬), 2020, (3): 205.
- [3]彭婷. 小学数学创新教育课堂教学模式策略研究[J]. 速读(上旬), 2020, (3): 237.
- [4]朱文利. 小学数学创新教育课堂教学模式[J]. 魅力中国, 2019, (35): 153-154.

任务型教学的初中英语词汇教学法探讨

周晓红

(江西省抚州市高新区城西中学 江西 抚州 344000)

[摘要]词汇教学在初中英语教学中占据着重要的地位，学生只有掌握丰富的英语词汇，方能更好地投入英语知识学习中，提高英语综合能力。在初中英语词汇教学中应用任务型教学法，有利于激发学生对英语单词的学习兴趣，帮助学生积极思考、自主学习、合作探究，从而降低单词记忆的难度，有效实现词汇教学的目标。本文针对任务型教学的初中英语词汇教学法展开探讨。

[关键词]初中英语；词汇教学；任务型教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.545

词汇是初中英语教学中的基础性内容，也是学生深入学习英语知识的关键。传统的初中英语词汇教学多是以教师为中心，采用满堂灌的教学方法，导致学生只能死记硬背，无法调动学生对英语词汇的学习激情，降低教学效果。任务型教学属于一种高效的教学方式，将其应用于初中英语词汇教学，能使学生在任务的完成来识记词汇，感受到学习的乐趣，达到理想的教学效果。

一、任务型教学概述

任务型教学主要是指将具体的任务作为学习的目的或动力，根据任务的完成情况来进行教学考核，核心为任务的制定与执行。通常任务型教学有极为明显的特点，强调以学生为中心，以任务为导向，学生是任务的直接执行者，即：教师需要以学生的实际情况为依据来设置各种学习任务，让学生在任务完成过程中习得知识和技能^[1]。通常在知识的学习和探索过程中，由于学生的学习处于动态变化的过程，在不同的学习阶段，学生的能力水平和知识储备有所不同，因此教师制定的任务计划或任务的也不同，需要及时修订或改善任务型教学的进度。换言之，任务型教学能结合学生的学习情况进行优化调整，并且任务的难度会随学生知识量的增加而增大，以便更好地丰富学生的知识储备，有效完成课程教学目标。

二、任务型教学在初中英语词汇教学中的应用

第一，激发学习兴趣。在初中英语词汇教学中应用任务型教学方法时，教师需要注重学生兴趣与求知欲的激发，即：根据具体的教学内容来创设相对真实的情境，让学生在情境中认真学习词汇知识，感受到英语的魅力和学习的乐趣^[2]。以“Do you like bananas?”为例，在具体教学环节，教师可以鼓励学生大胆说出自己喜欢的食物，如pear、bananas、salad、ice cream、broccoli、hamburger、tomato、chicken等；然后结合教材内容提出问题：Do you like ice cream? Why do you like it? Can you tell me the reason? 不同的学生所喜欢的食物各不相同，得出的答案也有所不同，如有些学生回答：“Eating sweet food can make my mood better, so I like to eat ice cream。”这样不仅能活跃课堂氛围，增强学生的学习积极性和课堂参与度，还能让学生更好地学习与运用所学单词，加深对单词的理解和记忆。

第二，优化设计任务。任务型教学强调学习任务的精心设计，只有设计有意义的任务，才能激发学生参与和完成任务的兴趣，帮助学生感知词汇学习的快乐。通常设计学习任务之前，教师应该对学生的基本学习情况有所了解，以学生的学习能力和接受程度为依据，设计具有提升意义的任务，以此提高学生的英语综合素质，如：有些学生积累的英语单词较少，教师可以要求其利用固定时间进行单词的背诵；有些学生的口语发音不强，教师应以口语阅读为依托来设计相关的学习任务；有些学生对单复数变换、短语搭配的不熟练，教师可以从具体词汇的运用出发，合理设计学习任务。以“Could you please clean your room?”为例，教师实施任务型教学活动时，可以结合学生的实际情况来设置对话任务，要求学生仿照

句式进行交流。在这个过程中，如果学生的学习进度无法统一，教师可以针对不同层次的学生来设计不同的教学内容，鼓励学生以小组为单位进行单词学习，以便全体学生都能学有所获。

第三，营造良好氛围。在初中英语词汇教学活动中，如果教师只采用传统的教学方式，往往会导致课堂氛围枯燥沉闷，影响学生对单词的学习与记忆。而任务型教学法的运用能切实解决这一问题，让学生边学习边完成任务，通过任务的完成来掌握更加丰富的词汇^[3]。同时任务型教学的应用对良好课堂氛围的营造、学生学习兴趣的激发有积极意义，有利于提高词汇教学的整体质量。以“What color is it?”为例，要想让学生学习如何用英语表达事物的颜色，掌握相关的单词，如purple、blue、orange、green、yellow、pink、red等，教师可以利用多媒体技术展示附有颜色的相关事物，背景则是相对应的颜色图片，进而让学生自然而然地掌握与记忆单词。

第四，评价任务结果。在任务型教学活动中，教师应该合理评价学生的实际表现，即：对学生的表现情况加以把握的基础上，给予学生肯定和鼓励，帮助学生找到和改进自己的不足之处，进而获得学习成绩和英语水平的提高^[4]。以“Can you come to my party?”为例，教师可以鼓励学生自行设计对话内容，如：

A: Can you go shopping with me?

B: Sorry, I can't. I have to prepare for the English exam.

A: That's too bad. Maybe another time.

B: Thanks for asking.

结束语

综上所述，在初中英语词汇教学中应用任务型教学法时，教师应该从实际情况出发，注重激发学生的学习兴趣，优化设计学习任务，营造良好的教学氛围，科学评价任务结果。只有这样，才能充分发挥出任务型教学的作用，调动学生对英语词汇的学习热情，让学生掌握更加丰富的词汇量，形成良好的英语技能，获得全面发展。

参考文献

- [1]张晶晶. 任务型教学的初中英语词汇教学法探讨[J]. 新东方英语, 2018, (12): 191.
- [2]马丽华, 刘英华. 基于任务型教学的初中英语词汇教学法探析[J]. 华夏教师, 2017, (24): 66.
- [3]刘洋. 初中英语词汇教学中任务型教学法的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(6): 76.
- [4]吴宏能. 初中英语词汇教学中任务型教学法的运用[J]. 魅力中国, 2020, (3): 141.

浅谈小组合作学习在小学语文高效课堂中的应用

邹玲

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]在小学语文的教育中，由于小学生的心理特征还不成熟，会导致他们缺乏认知能力，不能完全理解文字知识，这是当前的中文基础教育效率较低的原因之一。因此，为了帮助学生更好地学习语文，教师应根据新课程改革的要求，优化教学方法，改变传统的教学方式，提高学生的学习能力。

[关键词]小组合作学习；小学语文；创建高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.546

引言

在小学高效语文课堂中进行小组合作学习，不仅可以有效地提高学生的学习能力，而且可以有效地提高实际教育的质量。通过有效地加强小组学习中师生之间的沟通，这种教学方法可以大大提高学习效率。

一、小组合作学习应用小学语文课堂的重要性

小学教育是教育阶段中最重要的部分，已经引起了各界的关注。小学语文教育是小学生学习的重要学科，小学阶段的学习成绩和学习效果将影响他们的未来发展。随着新课程改革的不断深入，小组合作学习方法的应用可以帮助学生更快地学习语文知识，从而提高教学效率。此外，这种方法可以激发学生的参与兴趣，积极致力于语言学习，并为课堂提供动力。合作学习使学生能够展示自己并提高自信

心，同时学习其他学生的优势，从而促进学生的整体发展。

二、小组合作学习应用小学语文课堂的实践现状

从将小组合作学习应用于小学语文教学的角度来看，仍有许多问题需要解决，这些问题主要体现在教师对其作用的认识上不准确。例如，在小组合作学习中，一些小组成员在问题讨论中过于吵闹，影响了其他成员的讨论，而虽然有着表面激烈的讨论效果，但其在合作的效果上并没有十分有效，流于表面的小组合作学习的形式不是真正的合作学习^[1]。另外，在小组合作学习的实际应用中，小组形成存在不合理的情况，责任分工没有科学实现。小组合作学习的目标和任务不清楚或太随意，大大降低了合作学习的有序性和效果。此外，相对缺乏小组合作学习技能，因此无法有条不紊地进行协作。在教学评价方面还没有完善，主要表现为教师对小组