

手法和寓意深刻的文学作品，具有很强的可读性和探究性。针对这些文章，教师可以通过情境创设，先引导学生进入文本营造的氛围中，然后带动学生了解文学作品的概况，然后再通过设置难度递进式的问题，引导学生在探究问题的过程中，逐渐打开思维的开关，体验自主学习的成就感，激发他们的进取精神<sup>[3]</sup>。例如，鲁迅的《故乡》里的人物如杨二嫂粗鲁、市侩、贪小便宜，曾经淳朴善良的小伙伴闰土麻木，《祝福》一文作者更是直截了当揭露了当时中国社会的黑暗，“祥林嫂”悲惨的一生，正是因为当时黑暗以及社会的真实生活写照。在指导学生阅读鲁迅的作品时，就需要了解鲁迅从文的主观目的，了解当时的社会，以及鲁迅批判的社会风气，三篇作品的对比阅读，可以使学生较为容易的理解作者对中国社会发展的期望。又如，《酬乐天扬州初逢席上见赠》有这一个作者参加政治改革失败后一再遭贬的背景，作者刘禹锡遇到白居易，白写《醉赠刘二十八使君》表示同情，刘写此诗答谢了他。教师可以将两首诗放在一起进行对比教学，就刘诗每一联内容是如何承接和回答白诗的进行探索，才能获取背景与诗文的联系。

(二) 运用更好媒体设备，进行生动的展示。由于学生好奇心很强，使用多媒体手段先对学生感兴趣的内容进行展示，把图片、影像等情景生动地展示出来，有利于激发学生自主学习材料的认识，在学生自主学习前，自主构成恰当的情感和情境。例如《梅岭三章》的教学，本课是陈毅面对当时被围困的严峻形势，回首革命战争往事，坚信革命理想必将实现的诗篇。教师可以运用多媒体对情绪影响的优势，通过影片和声音，对教学环境进行优化，对当时革命形势进行充分交代，引导学生产生如同身临其境般的紧张、局促的情绪。在此基础上，再去探索诗歌的内容和情感，体会陈毅同志视死如归、生死不渝的革命品质和坚定的革命乐观革命精神。

(三) 运用设置奖励，激发完成任务的情绪。课堂学到的自主学习技巧，需要通过一定的练习进行实践。学生在做习题的时候，往往会重视结果，有过多的顾虑和压力，这到不利于自主性的发挥；而课外的兴趣自主学习，则能很好地引导学生

在体验快乐中获得技能的提升。教师可以依据学生喜好给予文章的推荐，并设置导读问题，对应一定的奖励，按时完成任务有奖，以此驱动力促使学生参与自主学习[4]。例如，朱自清的《春》的教学，教师可以制作自主学习任务卡，分别发给每个学生，学生只要按照一定的步骤完成即可获得奖励，完成的越多奖励越丰厚。

(四) 开展自主朗读，使学生在参与中得道思想上的影响。例如，《春》结尾的三个自然段的朗读，教师可以通过指导让学生挺会本文的感情基调，充满喜悦和希望地去朗读，去体会轻柔、缓慢的语调，以自然、质朴的语音去感受。教师要指明，作者赞美春天的思想在这里得到升华，热爱生命的情感也把文章提到一定的高度，因此，“娃娃”要读得轻和高一些，“小姑娘”则要高而明亮，体现出快乐、活泼。

#### 结语

综上所述，新一轮的课程改革进程中，教师首先要明确和学生在课堂中的不同地位，重视学生的参与性，运用必要手段提高学生的学习积极性，把知识教学能力培养与情感体验结合起来。在教学过程中，要保证学生在自主参与时学得有效的自主学习技巧，在自主学习中找到乐趣，获得提高，这样的语文自主学习，才能最终帮助学生形成的语言素养，自主学习能力也会获得相应提高。

#### 参考文献

- [1] 李伟. 简述初中语文课堂教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 128-129.
- [2] 刘永山. 初中生语文自主学习能力的培养分析[J]. 中国农村教育, 2019(35): 69.
- [3] 何凌航. 浅谈初中语文自主学习中的教师指导[J]. 才智, 2017(33): 154.
- [4] 王秀珍. 如何在中学语文教学中培养学生自主学习的能力[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 233.

## 也谈小学数学课堂提问的有效性

### ——读《行走在教改前沿——一位数学教研员的教与思》有感

戴良豪

(湖南省武冈市教育科学研究所 湖南 武冈 422400)

**摘要** 《行走在教改前沿——一位数学教研员的教与思》这本书籍，是邱廷建教师根据自身多年教学经验所著作的图书，书中邱廷建教师分享了许多自己的课堂教学案例，给一线教师教学带来了十分重要的影响。其中图书中第三个章节，特别对课堂提问进行了深入的研究，对如何提升课堂提问有效性也做出了自己的解答，在阅读完成后，对我个人日常教学与教研工作带来了很大的启发，使我深刻意识到提问的重要性，不仅仅是对于课堂教学中学生的提问，教研工作中的提问也至关重要。下面我将谈一谈阅读邱廷建老师书籍后的感想，并提出一些提升课堂有效性的方法。

**关键词** 小学数学；课堂提问；有效性；读书有感

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.907

#### 引言

课堂提问作为数学教学的重要组成部分，是师生、生生互动交流的主要方式之一，对提升学生学习效率与学习质量起着十分重要的作用。一个有效的提问能够有效焕发学生学习热情，彰显学生自信心，让学生感受到数学学习的快乐。

#### 一、小学数学课堂提问的重要性

在《行走在教改前沿——一位数学教研员的教与思》这本图书中，邱廷建教师围绕基本理念、课堂目标、教学建议等方面进行了深刻的解读，针对一线教师教学过程中存在的进行了深入的挖掘，给日常教研工作带来了十分重要的启发。课堂提问是课堂教学的一个重要组成部分，其宗旨是促进师生、生生进行互动交流，以提高学生对学习兴趣。一个有效的提问能让学生积极发言，这不仅是教师教学智慧的表现，也是学生学习自信心的显现。一个跃的数学课堂提问氛围能让学生普遍获得的学习进步，还能发掘学生多方面潜能，让其验到学习的快乐。

#### 二、提升小学数学课堂提问有效性策略分析

##### (一) 从知识结构本身派生问题

在日常教研工作当中，我们能够发现许多教师为了提问而提问，教师所问出的问题与教学内容关联性较弱，又或者是没有进行思考，随意提出一些数学问题，留给学生思考时间较短，通常情况下学生也是随意的迎合教师，长久以往学生认为教师只是随意的提问，自己并不需要作出应答，直接影响了课堂教学效率与教学质量。在阅读完邱廷建老师书籍后，给我的教研工作带来了一些启发。

例如，在教研工作中，要让教师认识到提问的重要性，教研员可以根据某一教学内容，提出一些有效的数学问题，供教师学习借鉴。教师在设计问题时考虑到学生思考回答问题的时间，教师提问不只是随意问问，而是要根据所讲内容提出有效的数学问题，并且留给学生合适的思考时间。当学生面对教师的提问时，能够拥有独立思考探究的时间，学生就能积极运用所学知识解决数学问题。这些数学问题都与教学内容有着直接的关系，当学生解决问题后，能够感受到成就感。教师所提出的问题应当由知识结构本身派生出来，这样能够有效展示学生知识技能的掌握情况，教师能够根据学生的回答及时调整教学内容，如果大多数学生没有回答正确，就代表教师讲解不够透彻，教师可以有针对性的再次进行讲解，直至学生完全理解。在教研工作中注意到这一内容，能够大大提升整个教师团队的教学水平，同时也能提升学生学习效率，最大限度的开发学生数学思维。

##### (二) 注意分层面向整体

在书中邱廷建老师说到：提问是一门艺术，课堂提问不仅仅要兼顾教学内容与课堂细节，同时还要考虑到每一个人的教学情况。为了有效提升教师提问的有效性，就要重视这一问题，从不同层次提出数学问题，面向于全班每一位学生。

例如，在日常教研工作中，教研员要多次强调提问的层次性，讲求由易到难，遵循循序渐进的教学原则，让学生真切感受到数学学习的快乐。如带领学生学

“比较分数大小”相关知识内容时，教师就可以运用分层提问的方法满足每一位学生的学习愿望，在此过程中教师要细心观察每一位学生的学习动态。教师可以让学生进行自由讨论，让学生想一想运用哪些方法能够比较分数的大小。在展开讨论之前，教师可以先进行一些引导，教师为学生出示两个分母相同的分数，让学生比较大，这个问题较为简单，教师可以让基础较弱的学生回答。当学生回答正确时，教师要予以鼓励，学生接收到教师的鼓励后信心十足，就会积极的参与到后续讨论当中来。随后一些问题的设计就可以按照问题难度，选取不同层次的学生进行回答，如此一来每位学生都能参与到课堂学习当中来，从而最大限度的提升课堂提问的有效性。

##### (三) 把握好提问的数量

数学作为一门逻辑性较强的课程，教师常常会运用提问的方式活跃课堂氛围，调动学生思维。就现实情况而言，教学过程中一些教师无法把握好提问数量，有时一堂课程提出许多的数学问题，有时一堂课程提出的问题寥寥无几，教师应当在适当的时间提出适当的问题，抛出一系列有价值、有意义的数学问题。

例如，在教研工作中，有一位教师带领学生学习“体积和体积单位”相关知识内容时，选用了回忆、实验、比较的方式展开教学，教学过程中主要提出这三个数学问题，虽然从数量上来看问题数量不是很多，但是每个问题都具有真实的价值与意义，正适合小学数学课堂提问。课堂初始阶段教师让学生回忆乌鸦喝水的故事，提问为什么乌鸦能喝到水？通过这一问题教师带领学生进行了两次数学小实验，让学生感知鹅卵石能够占有杯子的空间，但是不同的鹅卵石所占有的空间各不相同。这时教师抛出第二个问题，为什么会出现这样的现象，这一现象涉及哪些数学概念。这样一来就能有效引出体积的概念，最后课堂中教师可以带领学生比较生活中物体的体积，让学生说一说生活中物体体积的大小。

#### 结束语

总而言之，小学数学教师需要重视课堂提问的有效性，忌无效、低效的问题出现在课堂教学中。作为小学数学教研人员，要做好日常教学指导工作，监督并整改错误的课堂提问方法，切实有效的保障课堂提问的有效性。

#### 参考文献

- [1] 林莹. 小学数学教学中课堂提问存在的问题及其改进策略[J]. 职业技术, 2017, 16(11): 99-101.
- [2] 蔡彩锦. 新课程下小学数学课堂提问教学策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(02): 105-106.
- [3] 王亮. 小学数学课堂提问现状与对策[J]. 教育现代化, 2016, 3(10): 253-254.
- [4] 董斐. 我国小学数学课堂教学有效性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2016, 32(03): 184-186.