

# 核心素养视角下翻转课堂在高中数学教学中的应用探究

张方方

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

**[摘要]**高中对于学生来说十分重要,同时在新课改中,对于学生核心素养培养也有着明确的要求。因此在高中阶段,要注重学生核心素养的培育。传统教育教学方式有着较大的局限性,为了落实高中学生核心素养的培养,其需创新教学方式。核心素养视角下翻转课堂教学方式的运用,其可以提升学生的学习质量,尤其是高中数学。

**[关键词]**核心素养;翻转课堂;高中数学;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.283

## 引言

高中数学具有较强的逻辑性,学生数学成绩的高低,其与自身的逻辑能力有着紧密的关系。翻转课堂的运用,可以锻炼学生的逻辑思维能力,将学生学习的积极性加以调动,促使学生能够接受较为枯燥的高中数学知识点,进而提升高中数学教学效率<sup>[1]</sup>。同时还要响应新课改所倡导的培育核心素养要求,在高中数学教学中运用翻转课堂教学模式,实现学生核心素养的有效培养。

## 一、高中数学教学中翻转课堂的方式方法

### (一)分析法

在高中数学课堂中,翻转课堂的运用,主要发挥其分析法的作用。数学教师采用分析法对数学教材进行分析,根据分析结果设置教学方案。教师在分析过程中,要注重结合学生情况以及教材的课程目标进行详细的分析,这一点对于翻转课堂的有效运用有着重要作用<sup>[2]</sup>。在教学计划中,教师要将教学内容进行充分的联系,引导学生进行有效的学习。例如:在教学“集合与函数”时,教师要分析集合概念和函数概念,并将两者的关系详细的分析,引导学生进行学习,促使学生能够快速掌握具有较强逻辑性的集合与函数关系,提升学生学习效果。

### (二)信息法

在高中数学课堂中运用翻转课堂教学法时,需要注意信息技术的有效运用,传统教学方式依赖于教师的讲解,对于信息技术的运用较少。在翻转课堂中,教师可以充分的运用信息技术手段,为学生创建多元化的教学模式,激发学生数学学习兴趣,进而增强学生的学习效果<sup>[3]</sup>。例如:在讲解三角函数关系分解时,数学教师可以充分的运用多媒体信息技术进行教学,教师将相应的知识点利用信息技术做成动画,直观地展现在学生面前,促使学生更好地理解高中数学知识点。既可以培养学生对数学知识的探索能力,同时也能帮助学生辩证的看待数学教材知识和实际生活的关系,实现学生核心素养的有效培养。

### (三)角色互换法

在高中数学课堂中运用翻转课堂教学法时,注重角色互换法的运用。教师为学生设置问题,学生对教师所提问题进行自主学习,学生在学习完成后,其会在高中数学教学课堂中对自身在学习过程中遇到的问题进行提问,且学生在课堂上解答教师提的问题,而教师组织小组,对学生提的问题进行讨论,最终教师做出相应地总结。整个翻转课堂教学过程中,其锻炼了学生自主学习能力,对于问题的分析能力以及解决问题的能力,可以更好的实现核心素养的培养。在高中数学教学课堂中,清晰地认知角色互换法的运用,不是单纯的角色互换,而是在互换的过程中,学生能够独立自主学习,提出学生主体地位,实现核心素养培育。

## 二、核心素养视角下翻转课堂在高中数学教学中的应用策略

### (一)高中数学教学目标的合理设置

在高中数学课堂中运用翻转课堂教学法时,注重教学目标的设计,其对于翻

转课堂开展的教学效果有着重要作用。教师在设计教学目标时,应秉持着核心素养教育理念,将其作为贯穿整个教学课堂的主要内容。立足于教学目标的基础上,以激发学生的逻辑思维能力作为任务,充分结合学生数学知识的学习特点,为学生制定符合自身学习行为的教学目标,激发学生内生动力,促使学生自觉学习,增强学生的学习质量<sup>[4]</sup>。例如:在教学高中数列时,教师要依据数列学习难点重点,为学生进行教学目标的设计。该教学内容涉及面较广,仅仅利用高中数学课堂时间实现教学,学生能够切实掌握相应数学知识点的难以实现,因此教师在为学生进行讲解时,教师只需要设计一个科学合理的教学目标,对教学目标进行讲解,则会增强学生对于数学知识点的掌握水平。

### (二)联合情境教学法运用

在翻转课堂中,教师鼓励学生对于数学知识点进行学习,其可以查阅大量的资料进行学习,但是对于复杂的数学知识点,学生的这种学习方式效果不佳。因此,在高中数学教学课堂中,教师运用翻转课堂实施教学,同时好需要联合其他教学方式的教学,提升数学知识点的教学效果。例如:在学习“函数模型及其应用”时,单单从教材中为学生提供的二维平面模式,学生很难理解函数模型知识点。教师应借助教学工具为学生建立多维模型。将其直观地展现在学生面前,学生对于多维模型有着一定的印象,从而更加容易地实现函数模型知识点学习。在指数函数学习中,教师充分利用吹泡泡工具,让学生在课堂中进行吹泡泡活动,并且引导学生发现指数函数和吹泡泡之间的关系,促使学生可以更好的学习指数函数。

### 结束语

综上所述,在新课改不断深化的背景下,要注重学生核心素养的培育,尤其是在高中阶段。教师应将核心素养作为整个高中阶段的教学目标,为了实现这一教学目标,教师可以利用翻转课堂的教学方式进行教学。教师需要对学生的学习需求加以掌握,并且更好的把握高中数学课堂教学目标,联合运用情景教学模式,实现高中数学知识的学习。与此同时,促使翻转课堂教学模式在高中数学教学中得到更好地运用。

### 参考文献

- [1] 陈安芬. 浅议翻转课堂在高中数学教学中的实践研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 154-155.
- [2] 蒋世信. 高中数学教学中翻转课堂教学模式的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2019(14): 28.
- [3] 顾福勇. 翻转课堂教学模式在高中数学课堂中的应用浅探[J]. 科学大众(科学教育), 2019(05): 22.
- [4] 蒋金才. 高中数学教学中翻转课堂教学模式的应用对策[J]. 数学学习与研究, 2019(01): 152.

# 汉语言文学中语言的运用与意境研究

王英秀

(山东滨州沾化区黄升镇第一小学 山东 滨州 256800)

**[摘要]**中国语言文化的形成离不开时代和历史的沉淀,在不同的阶段有着自己独特的特点。在汉语的发展过程中,由于不同的文化内涵和地域特征,它呈现出不同的意境内容,也表现出最深刻的意蕴,显示出其独特的文学魅力。此外,中国语言文化最基本、最核心的内容就是语言。同时,在语言运用的过程中,也是推动中国语言文学创作的核心内容。在汉语不断发展的过程中,我们最关注的是在汉语言文学的过程中运用语言创造一定的意境,促使在后期的表现过程当中能够“色香味俱全”,并且注重语言和文字之间所表现的含义,也只有这样,才能够更有效地凸显出文学自身的魅力所在。

**[关键词]**汉语言文学;语言;运用;意境研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.284

## 导言

汉语是我们国家的母语,也是我们交流的主要语言。利用汉语言文学语言进行交流,可以更好的表达内心的思想,减少语言之间产生歧义的概率,提高语言运用的有效性。同时,它能使人们理解汉语的意义并将其运用到实践中,从而提高汉语言文学的认知效果。

### 1 分析汉语言文学中语言应用及意境的重要性

在经济全球化和经济一体化的大环境下,世界各国之间的联系和交流越来越密切,语言文化之间的交流也越来越频繁,这使得汉语语言文化逐渐走向国门,走向世界。汉语在中国历史悠久,书面语具有一定的规范性和统一性。汉语言文学是用汉语创作的文学作品,汉语是文学作品的基本要素,具有深厚的知识和内涵。在汉语和文学中,许多汉语是多义词,因此在学习和使用汉语时容易出现困难。汉语言文学中的语言运用和意境分析,需要将汉语置于不同的语境中进行分析,并充分考虑其语言文字表达的准确性,从而尽量减少或消除误解或歧义,从而找到最佳语境。通过对语言的充分分析,可以突出汉语的独特性,使人们更好地了解汉语和文学的相关知识,掌握汉语的应用方法或方法,促进人与人之间的交流更加广泛和和谐。

同时,汉语是人们交流、交流、阅读等的基本工具。同时,它也承载着我国优秀的民族传统和民族精神。加强对汉语言文学的研究,有利于更好地运用汉语,塑造意境。通过对各种文学作品的深入欣赏和分析,可以更好的巩固语言知识,使人们更准确、更灵活地运用汉语。通过对文学作品中优美语言的深刻理解,可以有效增强语言的生命力,增强人们对博大精深的汉语的理解,提高人们运用汉语的能力和水平。

### 2 汉语言文学中语言的应用策略

#### 2.1 人际交往

语言最常用的领域是人际交往。为了个人的社会需要,每个人都可以用语言

清晰直观地表达自己的想法,赢得他人的认可和肯定,个人也会更好地融入社会。借助人际交往来提高语言应用能力,让学生知道如何在不同的情况下准确地使用语言,避免在对外交流中产生歧义和误解,语言交际会更加有效,有利于学生社会能力的培养。

#### 2.2 阅读理解

学生要想准确把握中国语言文学作品创作者的思想,就需要阅读大量相关作品,分析语言在汉语言文学中的应用形式。在描述同样的事情时,为什么有的学生的作品具有很强的感染力,而有的学生却很普通,关键在于学生语言运用能力的差异。注重培养学生的语言分析和应用能力,给学生留下足够的思考空间,加深理解,提高语言应用水平。

#### 2.3 写作

写作可以看作是语言转化为文字的过程。一般来说,学生的语言运用能力越高,词语的表现力和感染力就越强,给人的印象就越深刻。学生在今后的学习、生活和工作中,一般都需要撰写各种类型的文件。语言运用能力的高低直接关系到他们能否立足于社会。因此,在语文教学中加强学生写作能力的培养势在必行。

### 3 在汉语言文学中有效应用语言意境的方法

#### 3.1 对汉语言文学意识进行提升

为了有效提高人们的语言意境分析能力和汉语言文学应用能力,首先要增强人们的汉语言文学意识。具体来说,可以通过举办相应的交流活动、文学作品竞赛、设置寓言角度、举办以学习意识为目的的培训班,提高人们对汉语言文学的认识。其次,要从学校做起,加强语文教学,提高学生的文学素养,使他们的阅读能力和意境分析能力得到全面提高,从而增强他们的语言意境运用能力,达到目的提高学生文学素养。

#### 3.2 加强阅读训练的应用

在学习汉语言文学的过程中,深入理解往往需要以反复阅读为基础,只有通过

作品的反复阅读和充分思考,才能使文章的主题、结构和中心思想清晰明了。此外,情感阅读可以提高他们对文章意境的理解,并与作者产生情感共鸣。当然,阅读文学作品也有一定的方法。我们要深刻理解词句的含义,根据自己的情感体验,理解每一段、整篇文章的意境,更容易让读者准确把握文章的基调,掌握意境的运用方法。

### 3.3合理利用现代资源

与文字描述的抽象图片相比,我们对视频和音频的理解更为简单。因此,在学习汉语言文学时,可以合理运用现代资源。例如,我们可以观看或聆听一些著名艺术家的作品,了解著名艺术家如何分析他们作品的意境。在此基础上,将自己的感受与作品相结合,有助于我们更快更好地理解文章的内容,增强对意境的分析能力,增强意境的运用能力。此外,读者还可以通过网络阅读好的中国语言文学作品。通过泛读,读者可以提高自己的文学储备,这对提高自己的语言文学意识和语言意境分析能力具有非常积极的作用。

### 结束语

综上所述,对中国语言文学有更深入的了解,可以不断提高学生后期对语言意

境的表现,深刻感受到语言意境源于自己的生活过程,同时,他们可以表达自己独特的思想,传达生命过程中最真实的情感内涵。对于读者来说,通过阅读,他们还可以深刻地感受到创作者的内心思想,并通过对语言意境的分析,不断提高学生的鉴赏能力和综合素质,为以后对特性的理解打下坚实的理论基础和实践经验。中国语言文学的魅力。

### 参考文献

- [1]叶子.让诗意在绘画中栖居——论诗意在绘画中的重要性及诗言表达方式的选择[J].美术教育研究,2019(11).
- [2]孟佳琦.汉语言文学中语言的应用及意境分析[J].传播力研究,2018(36).
- [3]周春红.汉语言文学中语言的应用与意境解析[J].智库时代,2018(31).
- [4]李树茂.试论汉语言文学中语言的应用与意境[J].文化创新比较研究,2018(7).
- [5]关婧.汉语言文学中语言的应用与意境解析[J].中国建材科技,2018(1).

## 小学数学课堂提问的有效性研究

尹广颖

(长岭县三团乡中心小学 吉林 松原 130015)

**[摘要]**数学是小学阶段非常重要的科目,对学生有很重要的影响,学生学好数学不仅仅可以提升个人成绩,还能对初中和高中数学学习打下坚实的基础。因此,小学数学课堂上,老师要采取合适的手段,不断提升教学质量。近年来,我国开始实行新课程改革,新课改下,小学数学教学方式也发生了很大的变化,要求老师多和学生互动,课堂互动的重要关键环节就是提问。为了提升师生互动的水平,老师不仅要做好提问,提升问题的深度,引导学生思考,培养学生的问题思维,认识问题的本质,激发学生的潜能。因此,小学数学教学中,老师要重视提问环节,积极引导,提升课堂提问的有效性。

**[关键词]**小学数学;数学课堂;课堂提问;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.285

### 前言

由于数学知识内容对于小学生来说太过抽象化,学生在理解上的困难造成对数学失去学习的兴趣。学生一旦失去了学习的兴趣,就无法对所学知识内容进行熟练的掌握。因此,教师在小学课堂教学中以课堂提问的形式来激发学生主动思考的兴趣,使其逐渐形成数学思维,帮助学生更容易的接受数学中难以理解的知识点。

### 1 小学数学课堂上课堂提问的重要性

#### 1.1提升学生学习数学的积极性

课堂提问是数学教学过程中的重要部分,同时也是实现有效教学的良好手段,小学数学课堂教学过程中,有效的利用课堂提问具有十分重要的意义。在小学数学课堂教学中,课堂提问能够充分激发学生的学习积极性。众所周知,兴趣是学生最好的导师,小学数学是一门抽象性非常强的科目,教学中如果学生缺乏学习兴趣,那么就不会形成很好的教学效果。同时,小学生活动好动,喜欢新鲜的事物,学习兴趣在小学教学中的作用更加明显。传统的教学方法不能激发学生的兴趣,更不会让学生创新能力得以培养。课堂提问可以解决传统教学模式带来的影响,提高数学趣味性,能够引导学生积极思考,提高学生学习兴趣。

#### 1.2课堂提问可以加深学生对知识的理解和掌握

小学数学课堂上,老师通过提问可以聚焦知识重点,加深学生对知识点的理解和掌握。同时,课堂提问也可以让教学方式得到丰富,能够很好地将教材重点体现出来,从而培养学生的学习和知识应用能力。教师对重点知识进行有计划有目的的设计问题,从将知识点有效聚焦,能够突出教材的重点知识同时提高数学课堂教学效率。课堂提问改变了传统教学模式,促使老师和学生之间形成良性互动,方便学生进行更深入的探究,从而培养学生的创新思维。还有,巧妙运用课堂提问可以构建高效课堂,为学生提供方便自主学习的时间和空间,消化和理解知识,提高学生的学习能力。

### 2 加强小学数学课堂提问有效性的相关途径

#### 2.1明确课堂提问的目的性

在教学实践中,一定要明确课堂提问的目的,在教学过程中,课堂导入环节就是要激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,所以在此阶段设置问题时,要注意问题情境的设置,通过问题能引发学生思考,推进教学的进行,明确课堂导入环节的目的,才能有针对性地提出问题,通过提问激发学生主动探索新知的欲望,尽快进入学习新知的状态。明确课堂提问的目的性,还要明白课堂提问是为了达到教学目标和突破知识的重难点,而不仅仅是提问。有很多教师在课堂教学中不停地提出问题,设置的问题过多,这样的课堂看似热闹,课堂气氛似乎很好,实则没有任何意义。有些教师随心所欲,应付课堂,所设计的问题目的性不强,甚至想到哪提到哪,让学生觉得云里雾里,并没有深入地解读教材,更没有深入地了解学生。学生当然就不知所措,无法配合老师。这种提问没有任何意义,导致学生不知所措,更别提提高课堂提问的有效性了。

#### 2.2准确把握提问时机

在教学课堂上对学生展开的课堂提问环节也不是随随便便进行提问的,需要教

师把握好提问的时机,如果提问时机把握的不恰当,就无法起到很好的教学效果。因此,准确的把握提问时机对教师的教学效果的提高有重要的意义。例如:在进行加减法数学运算教学中,以小学生买文具为例创设学生去商店买文具的情境,正当学生对买文具这件事情产生共鸣的时候,教师向学生提问出学生们在平时买文具的过程当中,都会遇到哪些数学相关的知识呢?学生根据这一问题结合自己平时买文具的生活经验进行问题的思考过程。由于教师正好抓住了学生对话题产生的兴趣点,趁着学生的积极性还没有消退及时的进行课堂提问环节,学生就自然而然的跟着教师的问题思路进行思考。因此,抓准时机进行问题的提出对学生学习质量的提高有很大的帮助。

### 2.3培养学生发散思维

发散思维侧重于寻求变异,善于从多角度来寻找解决问题的形式。它包括横向思维及多样思维,具有独创性、多向性及灵活性等特点,能在深挖信息的同时,为已知、未知构建桥梁,找到新的解决问题的思路及方法。有效提问能够培养学生的创新思维与发散思维,在实践过程中得出数学知识,以此就要培养学生的动手实践能力。比如,阿紫对图形概念学习的过程中,教师对学生布置针对性的任务,使学生自己动手剪出不同的图形形状,然后教师根据拼图讲课。在此过程中使学生对图形具备深刻认知,还能够提高学生思维的灵活性,培养学生的动手操作能力,使学生的创新思维与发散思维得到有效培养。如:在实际上教学过程中,可以通过“一题多变”,即对题中的条件、问题、情节作各种扩缩、顺逆、对比或叙述形式的变化,让学生在各种变化的情境中,从各种不同角度认识数量关系。此外还可以通过一图多问、一题多议、一题多解等形式,并在课堂教学过程中辅以有效的课堂提问,进而培养学生的发散思维能力。

### 结束语

综上所述,提问作为小学数学教学过程中的一种常见教学方法,通过教师对问题的精心设计与把握相关课堂环节,达到提升课堂提问与教学的效果。有效提问这种教学手段,能使师生交流得到增强,教师也可以进一步掌握学生学习情况,在教学过程中有利于活跃课堂气氛,使学生学习兴趣得到激发。通过提问不仅能够使学生实现自主学习,满足新课标教学的需求,还能够使教学效率与质量得到提高。

### 参考文献

- [1]程霞梅.小学数学课堂提问的有效性研究[J].科学咨询(教育科研),2017(7):41-42.
- [2]王晓飞.小学数学课堂提问有效性的研究[J].都市家教月刊,2017(4):93-93.
- [3]蔡佩兰.小学数学课堂提问有效性研究[J].科普童话,2017(14).
- [4]许伟.浅析小学数学教师课堂提问的有效性[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(12):133.
- [5]毛振东.浅析小学数学课堂提问的有效开展[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(32):124.
- [6]彭宇.浅析小学数学课堂上的有效提问策略[J].魅力中国,2019,(43):146-147.

## 青春期亲子冲突与良好亲子关系的建立思路探究

陈晶晶

(宜昌市夷陵区直属机关幼儿园冯家湾分园 湖北 宜昌 443100)

**[摘要]**青春期是人成长发育中的第二高峰期,是以第二性征发育为标志、由儿童逐渐成长为成年人重要过渡时期。在人生身体迅速成长发育的关键时期,同时也是心理发展的重要阶段。这一时期的青少年心理较为敏感,所以亲子冲突也多是发生在这一时期,亲子冲突的激化,尤其是对抗性亲子冲突的发生会对今后的亲子关系带来极为严重的影响,不但会对亲子双方的身心造成伤害,也会对家庭关系带来阻碍。因此,青春期亲子冲突分析和良好亲子关系的建立极为重要。需要家长正确处理青春期亲子冲突,做好亲子关系的协调。

**[关键词]**青春期;亲子冲突;亲子关系;特殊期;关系修复思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.286

曾有一位学者对亲子关系这样评价:“从婴儿期到儿童期再到青春期,在孩子人格形成的过程中,家庭成员,尤其是父母子女之间的亲子关系极为重要,其是

影响子女个人性、人格的重要构成因素。”学术界的理论中对于青春期这样描述:“青春期是青少年从父母所处支配位置的亲子关系向双方平等地位过渡的转换时