

职业教育快速发展,大大增强了职业教育的吸引力。在互联网技术的迅猛发展下,现代企业对于员工的要求也逐渐增加,具有丰富专业能力和实践能力的人往往更容易得到企业的录取,在员工入职时,都要进行职前培训和教育。因此,职业教育中管道工程专业主要也是为了提高人员素质。因为现代化信息技术的快速发展,以及社会对人员素质要求的显著提高,职业学校必须培养具有创新能力,实践能力的人才,以此来适应社会发展的需要。根据职业教育的管道工程专业内涵和要求,主要是加强管道工程应用实践能力,只有不断加强学生对于管道工程应用的操作能力,才能取得良好的教学效果。

### 1.2 职业教育的发展

自从邓小平的改革开放政策实施以来,我国互联网计算快速发展,国际市场一体化,使得各种各样的专业如雨后春笋般,迅速涌现。因为劳动生产力的发展和工厂数量的增加,使得生产规模逐渐扩大,所以培育高级专业应用型人才也成了政府关注的重中之重。职业教育是培养专业应用型人才的主要方式之一。职业学校当前的主要发展重点在于如何为企业、社会去培养应用型人才,是当前职业学校的重中之重。由于职业教育的快速发展,为我国经济供给了坚固的人才基础。所以对职业学校广大工业专业的学生要求也越来越高。而且因为心新技术和新职业的涌现和发展,实训也变得越来越具有挑战性。

目前我国职业学校管道工程实训教学研究存在的问题,具体表现为以下几个方面:

- (1) 职业教育和企业保持着微薄的联系,总言之,就是联系不够密切。
- (2) 教学方法运用不正确,导致教学组织和教学效果不佳,需要教师改进教学方法,寻找正确的教学策略。
- (3) 过度重视理论而不重视实践,管道工程实践不够,缺乏操作能力。
- (4) 学生缺乏一定的安全意识和缺乏目标内容,不重视安全事故等安全问题。

### 2 职业教育管道工程实训教学方法和解决方案

#### 2.1 加强学校与企业的合作。

学校只有和企业友好合作,才能共同促进对方的发展。学校为企业培养管道工程专业的高级应用型人才,提供源源不断的高素质人才,企业为学校管道工程专业学生提供各种就业岗位。学校+企业的合作模式是现代最普遍的一种就业渠道,学校为企业运输大量人才,这不仅解决了学生的就业问题,还促进了国家经济的发展。学校在和企业合作的同时,会一起开发各种各样的项目,使得实训活动圆满丰富,内容多样,通过企业和学校的合作,共同探索新技术,新技能,增强企业和学校合作的兴趣,提高社会能力。

### 2.2 改进教学方法,提高教学组织能力和教学效果

职业学校管道工程实训,是要多人共同训练和培训的。那学校都是有1到5个实训中心,且配有专业老师,安全员。在管道工程实训中,学校一定要先确定学生的安全,以外还要确定学生在操作中的顺序和规范,专业老师在旁进行指导和交流、分析,并且实训中心要配备精致的仪器,和多媒体等高科技用品,在学生不理解时,专业教师可以通过多媒体进行PPT讲解和实践分析,以此来确保学生是否真正的能进行实践的操练。在讲解和学生操作之后,专业教师进行系统的考核,以此来确保学生在每个流程中都熟练掌握。在学习效果上,学生要展示积极的探究能力和解决问题的积极性。

### 2.3 学校要加强实训中心的安全管理

安全问题是每个学校最注重的问题,每个企业,每个学校,首先要关注的就是安全,面对突发事件的安全处理等。因为管道工程实训存在一定的安全隐患,所以要求学校要更加强化安全管理问题在管道工程上。因为在某些职业学校中,受全国经济一体化和产业化等因素的影响,在一定程度上,某些职业学校过度重视理论,而忽略了操作,这就导致安全问题的产生,还有就是学生对于管道工程的实践安全工作的认识不够,以及重视的程度也不够。学生缺少安全防范意识的教学,在一定程度上就会导致安全管理上的疏忽,以及安全规章制度系统的不完善等,对管道工程实训造成了严重的问题。

### 结语

职业安全教育工作是防止意外事故发生的工作,职业学校应该把安全教育和培训工作都收纳到教学课堂上来,将高级安全技术知识的编写纳入教材,走进课堂,作为管道工程实训的重要方面之一,管道工程实训的安全教育和培训工作的特点是多样化,多样性,全方面,自动化等,历史证明,提高教师和学生安全意识和增强教师和学生安全意识的重要措施之一,就是营造一种安全,有文化的氛围。只有营造一种安全、文化的范围,才能加强教师和学生对于安全教育的程度,从根本上杜绝意外事故的发生,从行为上建立一种稳定的安全意识。

### 参考文献

- [1] 罗福午,于吉太.以现代工程为背景,进行生动有效的工程教育[J].高等教育研究,2004.
- [2] 陈永芳.职业技术教育专业教学论[M].清华大学出版社,2007.
- [3] 雄伟,王建伟.顺应时代发展优化大学工程训练过程[J].实验室科学,2009.
- [4] 费超.谈现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J].教育现代化,2019.

# 职业院校《建筑材料与检测》课程教学改革创新型研究

李贤文

(江西省城市建设高级技术学校 江西 南昌 330013)

**[摘要]**随着社会的不断发展与变革,我国高等职业院校也正在渐渐提高自己的教学质量,培养出较强的技术性人才。但是我国目前建筑材料与检测专业在高职院校中还处于发展当中,该课程内容还需要得到进一步完善。本文对学习建筑材料与检测的必要性以及该课程的现状进行了分析。并且提出了该课程当中出现的问题,以及设置该课程教学内容的要求。最后对建筑材料与检测的课程改革趋势进行了研究分析。

**[关键词]**建筑材料与检测;课程改革;课程趋势

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.765

建筑材料与检测,程实际上是有着技术性和实践性的课程,在高职院校中,建筑材料与检测是属于一门最基础的课程,因此,高职院校学习这门课程是非常有必要的,不仅可以加强学生的专业理论知识,而且还可以通过实训,来加强学生的动手检测能力。并且能够使学生准确的判断出被检测材料是否具有合格性,但是因为该课程所涉及的建筑材料知识广泛,种类偏多,因此,在高职院校中,学生必须具有较强的专业技能,同时也需要学习理论性知识,这种知识面广,理论性强,难度较大,实验性较高的课程,对于刚步入高校的学生,有着一一定的困难,这就要求高校的对应专业有着足够强大的师资力量,推动着学生理论与专业知识结合学习,这样才能在未来的工作中实现零对接,培养出受企业欢迎的优秀毕业生。

### 1 职业院校《建筑材料与检测》课程现状

建筑材料与检测专业到现在大约有20年左右的的历史了。现如今,我国建筑工程发展的越来越壮大了。内外出现了许许多多的建筑工程检测机构。随着我国经济的发展,建筑工程行业走向了市场化,商业化,因此就需要大量的建筑材料检测的人才,但由于我国从事该行业的人员稀少,各大高校需要引进该专业的老师,加大师资力量,从而培养出更多从事建筑材料与检测专业的优秀学生。因此,职业院校开设建筑材料与检测课程是非常有必要的。但是从事该方面的职业人员稀少,并且各大院校对于人才的培养方式方法不同,从而培养出来的学生掌握的专业技能也不同。到如今,想要学习该专业的学生也越来越少,导致建筑材料与检测专业的招生人数不得不一次次降低。

#### 1.1 课程内容过于老旧

目前我国各大院校的课程内容还过于传统,仅仅局限于课本上的理论知识,该专业很难从理论知识上过渡到实践,并且现在社会发展越来越迅速,学习的理论知识跟不上现代社会发展的脚步,等到学生学完了课本知识,这时,知识已经被社会淘汰。因此,想要跟上社会变革的节拍,就需要出版社和各大高校积极配合,定期更新书本,更新学生学习的的内容,或者出版学生实用的电子书,一段时间进行更新换代。但是由此一来,学生的学业压力越来越大,会给学生造成不必要的心理负担。这也是我国目前高职院校存在的重大问题之一。

#### 1.2 课程内容知识局限于书本

在学习该课程的同时,学生会不由自主的按照课本对知识进行定位,但是实际上该课程偏向实践,需要真实的操作过,实践过,才能真正意义上的明白建筑与材料检测的专业知识。每当学生翻开教材,各个地方会出现不同的知识点,这些知识点往往是偏重定义和性质。有实际的操作案例进行结合分析。因此,学生往往对教材有一个大体的理论上的认识,当学完了一个学期,可能仅仅是明白了课本上的专业字眼,并不能进行实际操作。

#### 1.3 知识内容不连贯

目前我国各大高校的建筑材料与检测课程内容设置是单独分开的,各个内容与知识点之间很少有联系。因此学生想要系统的学习该课程,课本上的知识并不能直接体现,许多课本中设置的内容各个章节之间毫无关联,所以,这对学生学习建筑

材料与检测专业上加大了难度。

《建筑材料与检测》该门课程的教学内容要求具体如下:

(1) 建筑材料与检测在教学内容的选择上需要有较强的对应性。在选择该课程内容的同时,需要符合他的教学目标。并且通过目标来进行任务分配,使得该课程的内容主次分明,减少学生学习的困难。在设定课程的同时,需要根据社会的最新行业走向,进行课程更新。内容上,需要一对一相互对应,让学生目标明确,有重点的针对性学习。

(2) 在建筑材料与检测的教学内容选取上,要注意它的实用性。不能仅仅的局限于课本知识,需要理论结合实际,合适的选择教学内容能够让学生在实践方面得到重大突破。因此,教学内容选择需要适当。必要时,需要取其精华,去其糟粕,根据当前社会发展形势制定相对应的教学内容,并且与实践融为一体。

### 2 《建筑材料与检测》课程改革趋势

#### 2.1 课程需要实训教学

在进行建筑材料与检测课程改革的同时,进行实际操作教学是非常有必要的。在学习本课程时,将每个章节进行模块化,学生提前掌握该模块的专业知识,课本上的知识摸清之后,在上课时,老师可以带领学生去实训教学楼进行实地操作,围绕该模块主题进行教学,这样就能有效的防止学生识记书本,如此一来,打破了传统的教学模式,实现了学生学习知识在课外,内化知识在课堂的翻转式教学。运用好翻转课堂,能够让学生更加的了解透彻该模块章节的主要内容,并且能够真正意义上的学会如何操作。在课前,学生可以查阅一些关于该模块的资料,在课堂上采用集中讨论或者集中实践的方式,是知识渐渐内化,达到理论结合实际的效果。

#### 2.2 建筑工地现场教学

建筑材料与检测是一门实践性很强的课程,因此需要学生亲身实践,才能掌握一些技术上的操作方法。在进行现场教学之前,教师可以事先发布一些关于实践操作的技能方法,让学生在实践过程中参考这些方法,通过仔细观察或者向当地人员请教,通过实践出真知。教师在发布任务之前可以设置好问题,让学生在现场实际观察和操作中找出答案。

总而言之,建筑材料与检测课程需要立足于实际,各大高校目前在该课程的教学上,仅仅停留在课本,想要上升到实践教学,有一定的困难。因此,各大高校需要着重培养该专业学生理论联系实践的能力,利用好各种教学方法,开发新的课程组织形式,采用翻转课堂,引进名师对学生进行现场教学,才能真正意义上的对建筑材料与检测专业的学生进行优良培养,使得学生在毕业后成为该专业上的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 郭晓明.国家标准在建筑材料与检测课程中的实践[J].广东省建筑职业工程学校,2019.
- [2] 李萍.基于大数据挖掘的我国高职课程改革研究热点状况分析[J].广东省外语艺术职业学院,2019(10).