

帮助,从而培养学生的合作精神和解决问题的能力。

### (三) 革新课堂教学互动理念

在今后的初中英语课堂教学中,教师应该在思想层面对原有的师生互动的理念进行革新,高度重视课堂互动在初中英语课堂教学中所具有的价值和意义。为了有效地贯彻师生互动观念,将互动深入人心,教育主管部门应该进一步强化师资力量培训。通过专题演讲以及示范课的方式让更多的老师参与初中英语师生课堂互动的教研。通过集体教研的方式,明确师生课堂互动的思路、价值以及具体的实现策略,为初中英语师生课堂互动的效果奠定良好的师资力量基础。

### (四) 注重评价的艺术性,增加互动情感的投入

初中英语教学评价应遵循促进学生学习和发展的原则挖掘学生潜能,满足学生需求,树立学生信心,加强教师队伍建设学生交往原则激发了学生的学习积极性。教师应该注重形成性评价,关注学生的努力过程对过程中取得的进展作出适当反应。即使学生们一个复杂单词的拼写,一个短语的用法在讨论中用英语表达或敢于提问一些有意义的进步应该是积极的,但记住要盲目表扬要根据学生的实际情况。

教师要注意不要经常使用“verygood”“great”“OK”等等。对学生的评价要有针对性,表扬优点,并适当纠正不足。是的,很容易对于差生,教师要用真诚的眼光、委婉的语气和耐心心灵的引导可以减少对英语学习的恐惧。初中英语课堂应开展教师评价、学生互评和自我评价和谐评价策略综合信息反馈构建和谐教师学生与学生的关系使学生有归属感和自我价值感,激发学生学习的积极性,从而认识他们对英语的态度,把“要我学”改为“我想学”。

### 结束语

总而言之,互动教学最重要的就是加强教师与学生之间的沟通,教师要站在学生的角度去思考和改变原有的教学模式,彻底发挥学生在课堂教学中的主体作用。此外,互动教学可以使教师不断提升自我,为初中英语教学提供更多方式方法,打造更为高效的课堂。

### 参考文献

[1]马成华.互动教学在初中英语实践教学[J].读与写(上,下旬),2019,016(022):96-97.

## 高中生物问题情境的创设策略分析

徐博源

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

**[摘要]**生物问题情境的创设能够让学生自主地融入生物课堂上,教师可以情境创设作为导向,激发学生探索生物知识的热情。对于学生的学习过程而言,问题情境引入生物课堂也是一种更具创新性的行为。教师可借助生物课程问题情境的创设,激发出学生的求知欲望。在新旧知识串联过程中,建立学生新的学习体系。结合高中生物问题情境创设道路,缓解学生的升学压力,进而提高生物课堂教学质量。

**[关键词]**高中生物;问题情境;创设策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.245

### 引言

在现代认知心理学的相关理论中,认为问题情境是一种“有目的但不知怎样达到”的心理困境。也就是说,当学生在学习过程中面对那些现有知识无法解决的新问题时,通常会对疑难问题产生一种迫切想要解决的心理状态,而这种心理状态对于学生的学习具有重要意义。为此,教师应对问题情境的理念进行更加准确地理解,并将其与高中生物教学紧密融合,以此引起学生内部的思维矛盾冲突,促使学生更加积极主动地参与到学习活动中。唯有如此,才能为学生发展生物学习能力创造良好的前提条件。

### 1 在高中生物学核心概念教学中创新问题情境的必要性

创设问题情境在高中生物学核心概念教学中的应用,指的是将原本学生所学过的生物学核心概念转化为问题,以创设问题情境的形式来激发他们的学习兴趣,并引导学生带着问题去探究概念的内涵,在这个过程中学生通过发挥自身的思维能力、动手能力和合作能力来分析与解决问题,进而有效掌握了生物学核心概念,达到了核心概念教学的目的,为学生后续的学习奠定了坚实的基础。在创设问题情境中,教师需要注意两个方面的问题,一是,创设的问题情境要符合学生的认知水平,过于复杂和简单都会影响到核心概念教学的效果。二是,注重启发性,要能够帮助学生深刻理解所学的核心概念,提高学习效率。

### 2 高中生物问题情境的创设策略

#### 2.1 利用课本内容,创设生物问题情境

高中生物课本内有着很多与学生生活联系较为紧密的内容,利用这些课本内容进行问题情境的创设会让学生自主地参与到知识学习过程中。这些课本内容也很容易引起学生产生情感上的共鸣,由问题导学法发展学生能力。教师在创设问题情境时要尽量地概括完本节课教学的重点内容,通过问题情境创设帮助学生搞懂课程研究重点。引领学生将思维注意力集中在该课程上,进而实现课程教学的针对性以及有效性。在提升学生思维能动性的同时,利用课本内容让学生完成学习方式的转变。

例如在教学“从生物圈到细胞”这一课时,教师首先就对学生提出了如下一个问题——同学们,你们认为病毒到底属于不属于生物?这一问题的引入很好的串联起了本节课的教学重点,学生会按照教师教学组织的思路,粗略的分析病毒的组成。教师接着可以利用多媒体资料展示冠状病毒的病毒结构,并让学生思考病毒是不具备细胞结构的,那么病毒是靠什么去进行复制的呢?学生很快就被教师提出的一连串问题给吸引住了,他们的学习积极性也显得较为强烈。教师可以充分抓住课本内容,引出本节课教学的重点,让学生在循序渐进学习过程中了解教师教学的知识。又如在教学“减数分裂中遗传物质的数目变化”这一课程时,教师在刚开始教学时就可以展示出与有丝分裂有关的一些知识。通过回顾有丝分裂知识,让学生思考一下有丝分裂过程中各物质是怎样变化的。带领学生温习已学习过的知识,由此引出本节课教学的重点。在有丝分裂知识点了解的基础之上,教师顺势可以

提出问题——减数分裂与有丝分裂有着怎样的异同点?你们知道减数分裂染色体、DNA、染色单体的变化过程吗?为什么它会产生这样的变化了?很多学生的学习兴致都被教师提出的一连串问题给吸引了,他们会认真观察课本上减数分裂所展示的图片,并开始了解到其变化规律。接着教师可让学生思考一下有丝分裂过程中各物质是怎样变化的,带领学生温习已学习过的知识,由此引出本节课教学的重点。

#### 2.2 联系生活实际,创设真实情境

生物知识与现实生活具有十分紧密的联系,所以生物教学过程从本质上来讲可以视为一种“还原生活”的过程。为此,教师应该对学生的生活经验给予充分关注,并联系生活实际创设教学情境。同时,还要以此为基础对学生进行引导与启发,从而使学生在生活化的学习氛围中进行更加有效的知识理解。

例如,“呼吸作用”相关知识的理论性是比较强的,为了帮助学生对这一节的知识有更加准确的理解,笔者结合生活中的一些现象进行了提问:1.酸奶的制作过程是怎样的?2.为什么在冰箱里蔬菜和水果的保存时间可以长一些?3.橘子在腐烂之后为什么会有酒的气味?4.酿造葡萄酒和米酒的原理是怎样的?利用这些与学生生活有关的现象,有效激发了学生的学习动力。并且在教师的引导下对呼吸作用的原理、过程、影响因素等相关内容有了比较深入的探讨,并且有效促进学生发现和創新知识。

#### 2.3 举一反三用学过的知识引出新问题,创设问题情境

研究表明:“在新旧知识的结合点上产生的问题情境,最能激发学生的认知冲突”。所以要在每次新课学习之前,借用以前学过的知识拓展出新的课题,可以很好地创设出问题情境。就比如:在学习“减数分裂”这一节时,可以先让学生回忆一遍细胞结构和有丝分裂,然后通过创设问题情境再进一步提问亲代与子代如何保持染色体数目稳定,让他们分析减数分裂会在什么时候发生?染色体如何变化?结合之前学过的知识进行思考,由这些问题引出新课内容,新旧知识结合创设问题情境是较为理想的教学实践。

### 结束语

创设问题情境是一种十分符合生物学学科特点的教学模式。因此,教师应对这种教学模式的具体应用方式有更加熟练的掌握,同时要不断对每一个教学环节进行优化与改进,以促进教学质量的不断提高。

### 参考文献

[1]张廷贵.创设问题情境的策略与中学生物教学的改革[J].山东教育科研,2000(12):55-56+64.  
[2]曾鹏光.高中生物课堂教学中问题情境创设的策略研究[J].理科考试研究:高中版,2014,21(1):88-90.  
[3]朱敏.新课程理念下高中生物教学中问题情境创设的研究[J].高考,2015,000(007):31-31.

## 初中数学课堂中学生核心素养的培养途径探索

王鑫

(保定市徐水区大因学校)

**[摘要]**初中数学的课程学习内容较多且范围较广,而且比起其他学科来,学习的难度也比较大,要想提高学生的数学学习效率和能力,除了要采用新的教学理念,对教学计划进行优化外,还应培养和提高学生的数学核心素养,数学核心素养以个人的发展和终身学习为主体,利于培养学生数学学习的方法、技巧和意识。

**[关键词]**初中生;数学课堂;核心素养;培养途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.246

### 引言

数学的核心素养培养对学生而言就是从各个数学角度对数学问题进行分析和理解,以便于学生在学习的过程中能够清晰地表达数学思维,有清晰的逻辑,从专业方面提升数学素养相关的数学思想,熟练的运用对应的数学语言对数学的核心素养进行表达,并且灵活运用数学思维来分析数学问题,提出解决数学问题的思维方式,善于利用数学知识解决生活中的实际问题。

### 一、当前初中数学课堂中学生核心素养培养中存在的问题

#### (一) 过分强调数学理性

在现在的数学课堂中,教师更加强调的是如何用更加合理的优化的方式来解决,更加看重的是学生是否能够用更好的数学思维来获得更高的成绩,因此在目前初中数学课堂中学生核心素养的教育中,更加注重对于理论和解题思路的介绍,基本上都会按照教材上的内容来,并且课堂的氛围也会比较呆板,因此也就不容易让学生有想要学习的兴趣,因此也就不能够让他们从根本上去接触和吸收初中数学课堂中学生所需要具备的核心素养。

#### (二) 教学方法过于陈旧

目前初中数学知识的教学方法还是偏向于传统,基本上还是按照教师作为教学