

成为课堂的主体,向其他学生介绍与自己喜欢的运动相关的知识,学生之间存在共鸣,彼此的交流障碍相对较少,学习过程中也可以收到相对较好的效果。

(二)推动学生进行学习实践

英语作为一种外语,在学生日常学习过程中使用到的相对较少,这就导致部分学生可能会产生学习无用心理,对英语学习的热情也会随之下降。教师为了改善这一观念,必须深入社会和学生的生活,结合学生在生活过程中可能遇到的英语知识和相关联系,引导学生主动探究英语在生活过程中的渗透体现,可以帮助学生对英语产生全新的认识^[3]。教师也可以向学生布置任务,让学生结合具体情境进行英语口语练习及相关练习,也可以增强学生的英语学习兴趣,帮助学生实现更好的英语应用。例如教师在引导学生学习“career”这一环节过程中,教师可以从学生学习的实际情况出发,分析学生的职业规划。学生除了选择课本上提供的职业和自己所学专业之外,也可以结合自己的兴趣爱好,调查不同职业的特点和需要具备的工作能力,在此基础上做出一个较为明确的职业规划表,并将其用英语口语的方式表达出来,教室在该过程中也要保持充分鼓励的态度,引导学生结合自身实际情况做出合理选择,学生不仅可以收获更多的学习信心,也会进一步明确自身的发展方向。教师也可以选择让学生实地调查的方式,了解学生周边各类行业的工作特点

和需要具备的能力,在此基础上做出英文版的职业介绍,既引导了学生及时参与,也可以帮助学生更好地进行英语应用,提高自身整体能力。

结语

高职学生在学习英语过程中面临诸多问题,其自身相对较差的基础和较低的学习积极性严重影响了教师的教学进度。教师在教学中必须端正自身的态度,从学生的实际情况出发,对学生进行合理的引导,在任务型教学的帮助下,逐渐弥补学生在英语学习方面的不足,提高学生对英语学习的兴趣,增强学生的学习信心,帮助学生实现更好地发展。

参考文献

- [1] 兰荣艳.任务型教学法在高职酒店英语教学中的应用研究[D].吉林: 长春工业大学, 2017.
- [2] 曹玉琴.任务型教学法在高职英语教学中的运用[J].中国校外教育(下旬刊), 2019, (10): 109-110.
- [3] 田世坤.任务型教学法在高职英语教学中的运用[J].文渊(中学版), 2019, (4): 23.

中职院校开展民族团结教育活动管理对策的研究

钟昊

(鞍山技师学院 辽宁 鞍山 114000)

[摘要]民族团结教育工作一直都是一项艰巨的工程,因此,我们应以马克思主义民族理论为指导,习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,不断在实践中探索管理对策。基于此,文章研究了中职院校开展民族团结教育活动管理的对策,希望可以为开展民族团结教育提供有益帮助。

[关键词] 中职; 民族团结; 教育; 活动管理; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.046

0. 前言

中职院校民族团结教育工作是较为复杂且漫长的系统工程,为了从真正意义上完善此项工作,一方面需要立足现实,更进一步的研究民族团结工作,从整体提炼,掌握中职学生特点,熟练了解民族团结教育基本原理,着眼现代,从实际工作角度出发,创新中职民族团结教育方法。

1. 树立民族团结教育正确理念

针对民族团结教育实践,应让中职院校正确认识具备的长期性、艰巨性以及复杂性。通过高度历史使命以及政治责任来看待民族团结教育。与此同时,应结合中职教育特点,借鉴新疆、西藏内职班民族团结教育的经验,探索出新的民族团结教育实践策略,让民族团结思想在中职院校学生头脑生根发芽。

1.1 中职院校是民族团结教育实践主阵地

我们需大胆突破传统教学方式,根据中职院校学生认知与身心发展,采取启发式、情境等学生乐意接受的方法。作为教师应拥有足够的洞察力,了解并寻找最佳切入点,适当的展开民族团结教育,触发学生情感,使民族团结教育有效融入各学科的教学中。教师需精心设计,适当的开展启发,在无形中加强学生民族团结意识,引发学生情感上的共鸣。合理、有效的创设情境,积极指导学生迈向情境,让民族团结思想深入人心。

第一,在我国,教育目标是重点培养和提高自己的能力,坚持“以学生为本”的教育理念。其实早在20世纪90年代的时候联合国教科文组织就已经提出了“以学生为中心”的鲜明观点。而少数多学就是将学生作为学习的主体,并且与我国的教育目标相一致。第二,教导学生民族团结大大促进了教师专业水平的发展,教师在教学中挖掘民族团结教育,首要任务就是充分考虑应该如何教,哪一部分的学习内容应该添加民族团结内容而让学生多学习,采用什么方式方可达到预期的效果,教师通过自身经验的积累或日常教学实践,推动自身专业的发展。

1.2 加强开展多方式 民族团结实践活动

在之前的传统教学中,教师一直处于主体地位,且作为课堂教学活动的中心。教师讲授,学生倾听,长期以往养成了固有的学习方式:听讲、练习、复习,并且这种教学现象在我国比较普遍。所以,要改变这种教学模式,不但需要加强课堂教学渗透民族团结教育的主通道,还需通过实践活动为主体,选取材料,丰富民族团结教育内涵。如计算机基础课, PPT制作教学中,设计56各民族一家亲的主题思想,通过对PPT的设计,积极引导思考,为什么各族之间需要和睦相处,让学生紧紧围绕“自己要如何做”发表自己的见解,最后挑选最为优秀的作品交流、分享。这样设计教学活动不但可以提高学生学科技能,重新认识民族团结重要性,还

能运用民族政策解决实际问题。

2. 中职院校实施民族团结教育对策

2.1 加强民族团结教育课程、教材与师资队伍的建设

中职学校应根据相关部门要求,积极开设民族理论常识课,充分发挥课堂教学中的主渠道作用,尽快编写中职院校民族团结教育教材,是民族团结教育进入到教材和课堂中,解决中职学校民族团结教育存在的教育内容空洞、教育呆板等问题,这在新疆内职班教育教学中尤为重要。在加强民族团结教育师资队伍队伍建设过程中,注重师资队伍的建设。从学校政教主任、共青团、思想政治等学科教师中选取优秀教师,担任民族团结教育工作。

2.2 宣传教育加强学生对民族团结重要认识

首先营造民族团结教育优良的气氛。定期组织民族团结教育相关的主题班会、团会,运用校园广播、标语等方式向学生宣传党的民族政策,介绍各民族民俗习惯以及传统文化。积极组织师生观看民族地区发展历程以及少数民族群众生活纪录片,来营造民族团结教育优良气氛,让学生深深认识到民族团结重要性。

2.3 挖掘中职教材中民族团结教育资源

教材中包含了丰富多彩的民族教育资源。各学科教师需要发掘、整合教材中相关的民族团结教育“融合点”。使得学生清楚少数民族风土人情,了解不一样的民族文化。例如,word图文混排教学中,通过新疆、西藏、云南等地优美的自然风光、独有的人文景观表现出古老历史与民风。此种别开生面的歌会方式,包含浓郁的民族文化气息,学生能从少数民族独有的风俗习惯,了解中华民族灿烂文化。

2.4 利用特殊节日深化民族团结教育

通过9·18等特俗纪念日的纪念活动,加强民族团结教育。例如九一八事变之后,东北国土沦丧的现实,教师在讲解过程中,应根据历史,引导学生了解民族,引导学生认识到只有团结一心,共同对外才能取得胜利,才能有美好幸福的生活。

3. 结束语

综上所述,中职院校是发扬学生团结教育最主要的阵地。应积极探索适合民族团结教育的方法与路径,走出一条适合学校与学生实际的民族团结教育道路。

参考文献

- [1] 沈雨.加强民族团结教育 推进教育对口支援——访江苏省教育厅厅长沈健[J].中国民族, 2016(04): 35-36.
- [2] 张文岚.内地西藏中职班管理模式初探[J].卫生职业教育, 2016, 34(05): 43-45.

“课程思政”应用在中职教学中的价值意蕴

赵长征

(河北省邯郸市职教中心 河北 邯郸 056000)

[摘要]“课程思政”在中职教学中的应用有着非常重要的价值,对于学校、学生以及我国教育事业来说都有着重要的意义与价值。本次研究就针对课程思政应用在中职教学中的价值意蕴进行探讨分析,从重要性角度入手,分析当前中职教育中课程思政的应用现状与方向,并从多个角度探究了学科教学中课程思政工作开展的具体方法与措施,旨在结合多年的一线管理经验与实际教育环境,为中职教师进一步发挥课程思政的作用提供更多可供参考的理论建议。

[关键词] 中职教育; 课程思政; 价值意蕴; 教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.047

引言

基于中职教学工作的实际情况来看,中职生的思想比较活跃,而且在中职阶段中对于学生进行什么样的教育,对于学生未来的就业与学习成长都会起到非常重要的作用。随着学科教学改革不断深化,开展中职课程思政工作也成了中职教学的重点,所以,只有从学校、教师、学生等多个角度入手采取措施,基于中职教学工作开展课程思政理念,才能更好的发挥课程思政的作用,进而真正为学生未来的成长与发展奠定基础。

一、课程思政在中职教育教学中的重要性

(一) 为中职学生树立正确的价值观念

中职阶段是学生步入社会之前的重要学习时期,而学生在这个阶段所接受到的教育会对日后的就业及成长造成较为深刻的影响,在课程思政的理念下,中职教育秉承着以德树人的思想方向,在教学中渗透思想政治理念,将正确的价值观念传输给学生,为学生健全人格的塑造以及学生未来的成长发展起到推动性作用。

(二) 通过学科教学开展课程思政工作也是培养中职生的关键手段

学科教学的本质是对学科知识的教学,但是课程思政工作的融入则为学科知识的深化与学生学习态度的塑造奠定了基础,学生只有养成良好的品德,教师养成

良好的师德，才能真正保障学科教学工作的有效性，进而提高教学质量。在近些年来，频频出现各类高学历学生违法犯罪的恶性事件，而归根结底，主要的原因就是教育工作中太过于重视教学工作，从而轻视了课程思政，而在细节中，许多学生对学科学习没有兴趣，不尊重老师的情况都是由于课程思政工作不到位所造成的。所以，在学科教学中开展思政课程思政工作可以为学生提供正能量，进而为我国培养高素质人才奠定基础。

二、课程思政应用中职教学中的现状与方向

(一) 课程思政的现状

许多学校虽然已经在中职教育教学中引入了课程思政，但是许多工作存在明显的走形式、做样子的情况，为了应付上级或者领导检查，教师才会将一些学科教学知识结合课程思政内容，这种情况会导致学生在心里也认为课程思政不重要，从而轻视道德品质，不利于学生正确价值观念的养成。还有一些教师虽然尝试将学科知识与课程思政理念融合，但是形式较为单一，主要是以灌输的形式为主，比如在教学内容中引入一些关于道德品质培养的学科课文，这些形式虽然有一定的效果，但是实际上大部分学生只是左耳进、右耳出，重点还是放在学科知识上，没有形成真正的课程思政有效性。

(二) 课程思政的开展方向

基于学科教学的载体作用，在融入课程思政理念的过程中首先要优化课程思政形式与内容，不能仅从理论认知与课程思政的融合角度考虑，还要在课堂中基于单元内容或者一些课文内容开展具有课程思政意义的活动，通过活动的形式进行对学生的影响，确保知识与课程思政并重，共同提高发展的效果；另外，中职的一线学科教师们可以针对学生在学科学习中体现出的课程思政情况进行研究，通过各科教师的合作分析与讨论，将学科教学联系其他科目同时一个班级联系其他班级，保障课程思政工作在学科教学中的全面融入；最后，学科教学中的课程思政融入并不只是针对学生，教师也要做好榜样作用，为学生树立正确的模范，为学科课堂营造更好的环境与氛围。

三、新时期中职课程思政工作的具体方法与措施探究

(一) 规范师德师风，为学生树立榜样

学科教师的自身品德模范力量是在学科教学中融入课程思政的前提，教师只有树立正确的师德师风，才能深化学生对于道德品质的认知，教师在日常教学上课阶段中一定要做到为人师表，在学科教学中除了学科知识渊博之外还要体现出自身对于教育工作的重要理解，为学生树立榜样。

(二) 基于学生的理解从学科知识中渗透课程思政

在学科教学中渗透课程思政理念还应当注重学生是受教育的主体，所以要结合中职生的个性与中职生的理解能力，从具体的学科教学内容入手渗透课程思政工作。可以在一些日常讲课过程中提到关于道德品质的内容，潜移默化的对学生形成影响，也可以将一些关于“诚信”“友谊”“尊重”等主题的单元与课程思政相结合，通过学科教学的形式，结合教材中的学科文章内容深入的探讨学科课文背后的内涵与意义，摆脱传统学科教学中让学生死读学科课文的情况，要让学生真正理解学科课文中的内容，为学生树立正确的课程思政目标，让学生在学科学习中真正感受到课程思政塑造。

(三) 学校管理与课堂教学相关联，营造课程思政环境

若想真正通过学科教学实现课程思政，就需要将学校管理工作与学科教学工作紧密关联，校领导通过对教师的管理与教育，强调课程思政工作的重要性，积极的策划并组织课程思政实践活动与校园活动。而教师则在日常教学工作中渗透课程思政，充分联系并迎合学校活动，在班级中也开展一些关于学科的课程思政活动，通过教学的形式塑造学生的价值观念与健全人格。这样才能双管齐下，在学校中营造良好的课程思政环境与氛围，在班级中达到课程思政与知识教育共进步的教学效果，为学生成长与发展奠定坚实基础。

结论

总而言之，结合学科教学开展思政课程思政是非常重要的，中职教育教学中融合课程思政对于学生的价值观念养成与健全人格塑造有着明显的影响作用，但是在具体的融合开展过程中，教师应当注意方式方法，避免出现教育走形式、做样子的情况，从具体的学科知识出发，有针对性的优化课程思政的质量，为中职生日后步入大学乃至社会后的成长与发展奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 张一藩. 高职课程思政中的思政元素挖掘梳理论析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2020(10): 1-8.
- [2] 刘志民, 滕跃民. 高职课程思政“三寓三式”教学法探析[J]. 河南教育(职教), 2020(10): 32-34.
- [3] 高素美, 鞠全勇. 机电类专业课程思政探讨与思考[J]. 教育教学论坛, 2020(44): 75-76.
- [4] 张翠云, 陈晶, 聂虹. 电气专业课程思政探索与实践——以“可编程控制器”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2020(44): 223-224.

新媒体时代职业院校思政教育策略分析

王婧 牟黎 刘静

(国家电网有限公司技术学院分公司 山东 济南 250002)

[摘要] 当前，我国已经进入了新媒体时代，过去职业院校思想教育存在的弊端逐渐暴露了出来，它不符合现代化教学的新思路，不利于调动学生思想政治学习的热情。基于这一发展特点，我国职业院校思政教育必须坚持创新，明确新媒体时代的特点，通过进一步丰富和完善教学模式来实现创新，为提高学生的思政素养奠定坚实的基础。

[关键词] 新媒体时代；职业院校；思政教育；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.048

1 有关新媒体时代的概述

新媒体是现代信息技术发展的产物，是新兴媒介中的代表。与传统的媒介形式不同，它走出了人际传播与大众传播的束缚，能够实现所有人对所有人的通信。新媒体也可以称为数字化新媒体，它是相比于传统媒介形式而言的一种新技术，我们常见的微博、微信、数字电影等都是新媒体的代表产物。同时，随着新媒体的技术理念不断更新，其利用网络信息技术、移动技术、卫星、无线网络技术、手机终端等向广大用户提供丰富的信息，其主要特点如下。

1.1 海量性

新媒体时代最大的特征之一就是信息的海量化。新媒体本身就包含着非常丰富的内容，古今中外的各种信息、资讯都可以及时被查询，并且以图片、视频、动画等方式进行传播，满足人们对资讯的不同需求。

1.2 及时性

新媒体之所以被称为新媒体，就在于它与过去的媒介传播相比，形式发生了巨大的改变。在信息海量化的同时，还能够及时进行传播，打破空间与时间的壁垒。人们无论在何时何地，都可以借助网络、手机了解最新的资讯，为人们的生活、工作带来了巨大的便利。

1.3 交互性

交互性是新媒体最具特色的特征之一，它为老百姓提供了一个接收和传播的平台。新媒体用户既可以是信息的发布者，也可以是信息的浏览者，人们可以对当下社会的热点话题进行点评，并在线上进行互动与沟通，在交谈时做到畅所欲言。

1.4 自由性

新媒体是网络信息的集散地，人们在虚拟的网络中不受身份、地位等外在因素影响，每个人都可以自由的发表自己的言论，与他人平等沟通。

2 新媒体时代下高职思政教育实施对策

2.1 转变理念，健全机制，激励教学创新

高校思政教师，要积极学习新媒体，运用新媒体，来创新课程教学，跟上时代潮流。在教学中，放低姿态，积极与学生探讨新媒体背景下的思政教育问题，了解新媒体语言特点，拉近师生心理沟通距离，增进师生互信，为开展思政教育奠定基础。同时，教师要全面看待新媒体，转变教学观念，由说教者转为引导者，结合学生思想上面临的问题，要平等的给予启发。利用微博、微信、QQ群等即时通讯工具，结合大学生现实生活来实时交流，纾解学习上遇到的疑难，生活中面临的坎坷，心理上纠结的不适等问题。只有正确的看待新媒体，将新媒体融入教学活动中，来辅助教学，来与学生建立更加紧密、融洽的师生关系，才能更好的发挥新媒体的优势，才能营造良好的思政学习氛围。另外，高校要健全思政课程教育教学评价机制，特别是鼓励广大教师运用新媒体，来创新课程教学，来尊重学生的主体地位，推动课程创新教学。

2.2 以“微课”为载体来创新思政课程教学模式

新媒体背景下的“微课”教学，应该成为高职院校创新思政教育的有效途径，其可以充分发挥新媒体技术优势，构建动态化、多元化的教学体系。高校思政教师，要立足现有教材，积极开发新媒体课件，制作不同形式、不同内容的思政教育课件资源，以此来辅助课堂教学，提升学生的学习兴趣，加深学生对思政理论知识的理解，促进知识内化于心。如在《思想道德修养与法律基础》第二章第二节“以爱国主义为核心的民族精神”讲解时，如果单纯的列举爱国主义案例，并不能突显

学生对该知识的深刻认知。可以通过制作微课，首先突出“爱国主义的内涵”，让学生明白什么是爱国主义；其次，在展现爱国主义精神时，要贴近生活，特别是引入通俗易懂的、具有视觉冲击力的音画方式来设计，增强感染力；最后，要在民族精神上，突出祖国的威严，以名人名言及精彩片段来激发学生的“中国梦”，将之转化为报国志向。

2.3 以新媒体为渠道来做好学生思想导向工作

新媒体时代下微媒介平台的建设，可以利用微技术来构建全方位、针对性、常态化的思政教育“微”体系。如利用微信平台与高职思政教育相结合，创建微信公众号，定期向学生推送思政课程理论知识、时事素材，利用反馈信息来了解大学生的思想动态，收集“微”课程建设的看法与建议，来改进思政教育方法。组织思政教师搭建微博账号，对高职思政教育问题进行研讨，组织不同形式的讲座、知识竞赛等活动，引入校内网络平台，搭建师生互动的思政教育APP平台。同时，高职思政教育“微”体系，还要关注学生的日常生活，对学生思想进行监管，对新情况、新问题及时分析、引导。如利用校园网络，规范网络管理，制定网络应用制度，对不良信息及不健康的上网活动进行管制，并对相关学生进行思想政治教育，真正发挥微媒体优势，做好学生思想工作。

2.4 借助社会力量，营造健康的新媒体文化氛围

学生获得信息的渠道大部分都是网络，因此，为了使学生在网络中得到的信息是积极健康向上的，是有益于学生思想教育的，就需要借助社会的力量，为学生营造一个健康的新媒体文化氛围。为达到这一目的，社会需要做的就是需要增强对网络信息的监管力度，使网络上出现的信息是筛选之后的，这样就能对学生的信息来源方面进行严格的管理。在此基础上，学生获得的信息就会比较健康，教师就能够利用新媒体进行有助于其思想健康发展的活动。同时学校的技术人员也要对学校的内部网站进行严格的净化排查，利用信息技术和行政管理相结合的办法，抵制不良信息在校园内部的传递，从源头上切断不良信息的传递。这样就可以使新媒体网络更加的干净，老师可以对其进行充分的开发，使新媒体得到更加广泛的运用，同时为职业院校创造更好的校园学习氛围，让学生的思政教育深入到学生生活中的方方面面，并在潜移默化中得到提高。

3 结束语

当前我国已经进入了新媒体时代，在这一时代背景下，职业院校思政教育必须不断思考，树立全新的教学理念，转变传统教学方式的束缚。老师要积极主动的转变思想，顺应社会的发展变化，对新媒体进行深入的了解并掌握其基础技术，将其运用到日常的教学活动中，采取多种教学措施，为学生的思政教育作出努力。

参考文献

- [1] 邢长青. 新媒体视角下职业院校学生思想政治教育创新探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019(20): 176-177.
- [2] 陆昱瑶. 新媒体环境下职业院校学生思政教育工作资源建设的对策[J]. 才智, 2019(8): 103-103.
- [3] 张晓燕. 自媒体环境下的学生思想政治教育创新路径[J]. 吉林广播电视大学学报, 2019, 0(3): 159-160.
- [4] 花树洋, 程继明. 大数据时代高职院校学生教育管理的现状审视及发展对策[J]. 教育与职业, 2019, 0(3): 36-40.