

小学语文中高段单元整合教学的策略研究

高苗苗

(安徽省阜阳市颍上县慎城镇第二小学 安徽 阜阳 236200)

[摘要]单元整合教学是一种全新的教学形式,与生语文认知发展规律相符,这也就要求了小学语文教师能够深入探究语文单元整合教学运用的现状,从明确教学目标、多角度感知文本以及做好单元回顾等多方面出发提升单元整合教学运用的有效性,为小学语文教学活动的全面开展提供有力的保障。

[关键词]小学语文;单元整合教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2022

一、小学语文中高段单元整合教学现状分析

部编版小学语文教材每一个单元都有着相似的主题,在教学之中教师应该能够抓住教材的这一特点开展教学活动,从而使整个教学活动能够顺利开展。然而从目前来看,小学中高段语文单元整合教学之中教师往往更加注重独立知识点的传授,导致教学难度加大,学习的趣味性严重不足,单元内容之间的联动效应难以充分发挥,这也对后续教学活动的顺利开展造成了较为不利的影响。这也就要求了教师能够从教学的实际情况出发,深度探究部编版小学语文教材单元教学的特点,整合每一个单元之中的主要内容,使多种知识点产生更强的联动效应,推动小学教学质量的全面提升^[1]。

在当前教学之中,很多教师为了追赶课堂进度,往往将教学重点放在课文内容分析上,以探究作者写作方法和想要表达的思想为主,没有进行相应的拓展教学,导致单元教学整合的力度相对不足,使教学资源出现了严重的浪费。这也就要求了教师能够从单元整合教学角度出发,将教学重点从知识点传递转变到技能传递之上,从而使小学语文教学质量和教学效率得到全面提升。

二、小学语文中高段单元整合教学的策略

(一)明确单元总体的教学目标

在单元整合教学过程之中,教师首先要对单元总体的教学目标加以明确,了解这个单元的语文主题,找到这个单元教学的切入点,使多种教学流程都能够为这个单元总体教学目标加以服务,解决不同单元教学职中的核心问题,使学生的语文能力和知识运用水平得到全面提升,推动后续教学活动的顺利开展。

举例而言,在学到部编版小学语文五年级下册语文教材第二单元时,这一单元包含了《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》四篇文章,而教师通过探究可以看到四篇文章分别出自我国古典名著《三国演义》《水浒传》《西游记》和《红楼梦》之中,再加上对不同文章后的问题进行深入分析,教师就可以得出本单元教学活动的目的在于激发学生阅读古典名著的兴趣,掌握阅读的方法和技巧,培养学生良好的课外阅读习惯。因此在教学过程之中,教师可以设置单独的一堂课程为学生介绍中国古典四大名著的内容,探究四大名著写作的特点,分析四大名著分别讲述了哪些故事,对后世造成了哪些影响,并要求学生结合本单元的语文教学开展四大名著阅读活动,要求学生将自己阅读的心得感悟记录下来并在全班同学面前进行分享和交流,从而达到激发学生古典名著阅读兴趣的目的。在这种教学模式之下,单元整合教学目标将得到明确,为多种教学活动提供明确的方向,确保教学的针对性和有效性得到全面提升,推动小学语文中高段语文单元整合教学水平的全面提升。

(二)从多种角度进行文本解读

多角度的文本解读是提升单元整合教学有效性的主要方法,在教学过程之中,教师应该针对不同的教学内容,制定多元化的文本解读对策。教师可以通过单元导语对不同文本内容加以解读,也要从教学要求和学生的实际需求角度开展文本解读,使学生能够从不同的视角分析语文学习内容,让学生能够对单元内容加以全面把握,推动学生语文素养的全面提升^[2]。

举例而言,在学到部编版小学语文五年级上册第四单元时,这一单元包含了《示儿》《题临安邸》《己亥杂诗》《少年中国说》《圆明园的毁灭》《木笛》等几篇文章,虽然这些文章体裁不同,创作年代不同,但是都寄托了作者自身的家国情怀,体现出了作者强烈的爱国主义思想。这也就要求教师能够在文本解读过程之中以文章情感内核为核心,引入不同的文本解读角度。教师可以从作者的文章体裁、文章创作背景以及作者生平经历多种角度出发进行文本解读,让学生能够对相同主题的文章有着不同的解读对策,提升学生看待语文问题的全面性和有效性,从而使学生能够更好的掌握语文文本解读技巧,推动学生语文学习能力的不断提升。

(三)制定完善的教学回顾机制

在小学语文中高段语文单元整合教学模式之下,教师带领学生学习完一个单元的内容后,不应该立刻开展下一个单元的学习,而应该对本单元的内容加以巩固,利用一个课时让学生总结这个单元自己在学习之中获取了哪些知识,得到了哪些学习技巧,从而使单元整合教学模式的的教学价值得到充分发挥。

我们仍然以部编版小学语文五年级上册第四单元的教学为例,在学完这一单元的内容时,教师可以引入演讲比赛的模式,让学生针对本单元的主要内容,以爱国主义精神为核心,以本单元所学的知识为依托写出一篇演讲稿,并以声情并茂的方式进行所有同学面前进行演讲。在这种教学模式之下,学生能够对本单元的知识体系加以总结和完善的,使学生对本单元知识的运用有着更加深入的了解,达到小学语文中高段语文单元整合教学模式开展的主要目的。

三、结束语

综上所述,在小学语文中高段语文教学之中,教师应该充分运用单元整合教学模式,引导学生从整体角度出发开展单元学习活动,达到适应小学语文教材编排特点,激发学生学习的兴趣,提升语文知识学习有效性的最终目的。

参考文献

[1]于爱君.小学语文中高段语文单元整合教学的策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(15):113.

[2]王学巍.小学语文中高段语文单元整合教学的策略研究[J].新课程·下旬,2015,(8):26.

新课改下初中体育教学的优化策略探究

郭广亮

(天津市静海区第二中学 天津 300000)

[摘要]在新课改的背景下,初中体育教师应积极改进和完善课堂教学策略,优化课堂教学效果,以促使初中体育教学以全新的面貌带给学生新鲜的学习体验,从而使让学生更加积极地投身于体育锻炼中,为提升学生的身体素质创设良好前提。

[关键词]初中体育;新课改;优化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2023

在传统应试教育背景下,初中体育教师的地位居于文化课程之下,导致大多数教师对体育教学不够重视,体育教师也没有及时更新教学内容和教学形式,致使体育教学效果差强人意。而随着新课改的不断深入,和人们生活水平的不断改善,大家对体育教学的重要性和长远意义有了更加深刻的认识,体育教师的地位也是水涨船高。在此情形下,初中体育教师应积极更新课堂教学策略,优化课堂教学形式,为学生提供一个更加适宜的体育训练环境,从而为学生体育素质的提高创设良好前提,为实现素质教育的根本目标做好应有贡献。

一、根据学生实际适当拓展教学内容

体育教学的根本宗旨是帮助学生练就强壮的体魄。体育教师在安排教学内容时,就可以立足体育教材,然后适当地将教学工作进行拓展,灵活地选择更加新颖的教学内容来开展教学,带给学生更多新鲜的学习体验,这对学生的体育学习兴趣的培养大有帮助。在选择教学内容时,初中体育教师应与时俱进,结合当前初中生存在的特殊问题安排教学内容,让体育教学更贴近初中生的成长需求,让体育教学更符合素质教育的要求。

例如,由于经济条件的改善,当前的初中生在饮食方面好了很多,但是也造成了由于饮食不合理而出现的身体肥胖、三高等问题。针对这一情况,在教学中,我就利用室内课的时间安排了健康饮食的教学内容,借助多媒体生动的呈现方式,将人体一天所需的能量、不同食物提供的能量、如何健康饮食、均衡饮食等内容传递给学生,帮助学生养成健康的饮食习惯,从根本上改变学生由于身体肥胖而造成的亚健康状态。

二、坚持与时俱进积极更新教学手段

许多体育教师对体育教学存在着片面甚至是错误的认识,他们认为体育教学侧重于技能型教学,只要按部就班地带领学生进行体育项目的学习就足够了,不需要对教学手段进行创新。其实不然。随着新课改的不断深入,以及教育教学条件的明显改善,多媒体教学广泛地运用到各学科教学中,并对教学效果的提升做出了突出贡献。初中体育教师在教学中也应该与时俱进,看到多媒体教学的优势所在,认真研究将多媒体教学与体育教学融合的有效策略,让体育课堂教学呈现出新的生机与活力。

例如,在教学中,通过认真研究多媒体教学运用于体育教学的有效途径,我积

极利用多媒体教学这一先进手段来优化课堂教学。一方面,我利用室内课的时间,运用多媒体教学给学生播放一些体育健康知识,以及体育重大赛事的精彩视频,激发学生内心对体育的无限热爱,让学生认识到体育教学的重要性;另一方面,我利用多媒体教学画面清晰、可以分解、回放和慢动作的优势,将体育技术与多媒体教学相结合,将体育项目中的疑难动作借助多媒体教学进行动态演示,让学生更加深刻地理解体育项目的动作要领,从而显著提高了课堂教学效果。

三、根据教学需要及时更新教学方式

随着新课改理念的逐层深入,许多新颖的教学方式如雨后春笋般冒了出来,并受到了广大师生的认可和喜爱,如情境教学、合作学习、游戏教学等等。这些新颖有趣的教学方式减弱了学生由于单调的体育教学而产生的心理疲劳,对学生学习积极性的调动起到重要的促进作用。因此,初中体育教师在教学中,应积极更新课堂教学方式,运用游戏、情境等更加新颖的方式去带领学生进行体育运动,从而促使体育课堂教学呈现出全新的精神面貌。

例如,在进行篮球运球动作训练时,我就及时更新了课堂教学方式。首先,为了将全班学生的主动性调动起来,我将动作指导和学生的合作学习有机结合起来,一方面,我通过示范和讲解对学生进行了动作要领指导,另一方面,在训练时,我将全班学生分成若干小组,并挑选出动作规范的学生代表协助老师进行指导教学,让学生在合作学习中掌握动作要领,促进体育课堂教学的顺利进行。其次,我采用体育游戏的方式去趣化训练过程。我让学生之间进行运球接力赛,看看哪组学生在同样的时间内运球数量最多,用竞赛点燃了学生的体育热情,并促使学生在合作学习中养成了良好的合作意识和合作能力。

四、坚持因材施教全面优化教学评价

每个人的体能体质都存在着很大的差异性,初中生又处于身体素质快速发育的黄金时期,在体能方面逐渐表现出了性别差异和个体差异等多方面的差异,这些都对学生体育动作的完成度造成了一定影响。针对这一实际情况,体育教师在对学生进行评价时就要注重学生间的差异性,通过针对不同能力的学生提出不同的教学要求来实现因材施教,同时将学生课堂表现、取得的成绩等内容都纳入课堂评价中来,让课堂教学评价变得更加全面,从而让课堂教学评价的激励作用得以充分凸显。

例如,在制定教学要求时,我首先按照性别特点来制定了不同的达标标准,