

不断提升物理教学质量,教师应该注重理论与实践的相结合。学生是物理知识的学习主体,若学生在物理知识的学习过程中,仅仅注重从理论层面来进行学习与认知,势必会在很大程度上影响自身的物理学习成效。为此,教师可以采用理论与实践相结合的实践教学方式,引导学生在物理实践中来认知与理解物理知识。如物理学中的力学部分,让学生通过搬桌子椅子,或者连续向前推动一个物体等方式体会物体的重力,运动中物体之间的摩擦力等。通过这样实践化的内容,更能够引发学生的理解,也更能提升学生的重视程度。

#### 2.2 创新应用新技术,引导学生直观感受

在高中物理教学过程中,为更好的提升物理教学成效,不断创新物理教学方法,应该积极采用新技术、新手段,巧妙创设多媒体教学情境,积极引导进行主观感受以及科学认知。高中物理是一门相对抽象的学科,包含着非常丰富的物理知识,若教师采用平铺直叙的物理教学方式,往往很难收到良好的教学成效。为此,教师可以采用多媒体教学技术,巧妙创设多媒体教学情境,引导学生进行直观化的感受,更好的帮助学生进行知识理解。一方面,教师可以创设多媒体教学情境,积极借助于多媒体技术来展示和还原物理知识,让学生直观明确物理知识之间的关联性,能够形象生动的认知物理内容。比如教师可以将物理内容中难度较大或

者思维比较复杂的知识展示在多媒体上,引导学生一边观看多媒体一边来进行思考与探索。通过这样的多媒体教学情境,更有助于学生高效科学的学习。另一方面,在高中物理教学过程中,教师可以尝试采用新型的教学设备,如教具模型、投影仪、传感器等等。依托于这些丰富多元的教学设备,教师可以将物理知识以三维动态方式呈现出来,以此来更好的帮助学生进行理解。

#### 结论

在高中物理教学过程中,为科学全面的提升学生的物理学习质量,为不断优化和提升学生的物理学习水平,教师应该采用科学高效的物理教学方法,行之有效的提升物理教学的整体成效与质量,更好的优化学生的物理思维以及整体认知水平。

#### 参考文献

- [1]蔡千斌.基于核心素养的高中物理教学设计优化方法探讨[J].物理之友,2019,67(3):127-129.
- [2]张双卫.基于核心素养导向的初中物理科学方法教学衔接的研究[J].新课程:阅读,2018,45(2):13-14.
- [3]祝加伟.探讨高中物理教学中如何培养学生的思维[J].新课程:中学,2018,85(12):89-90.

## 试析小学高年级学生数学自主学习能力培养

郝玲

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

**摘要**小学高年级数学的课本开始不断加大知识量,不断增加难度,不像刚入门的那个时期,课程简单易懂,也极具趣味性。随着知识量的增加,理论知识不断地密集,学生难免会感到疲倦,对理论性很强的课本产生恐惧心理。这时候教师需要及时改变课堂教学模式,积极引导,提高学生的兴趣,使学生积极主动地参与到学习中,采用科学的方式培养学生的自主学习能力,才能提高教学质量,使学生学到更多的知识,并得到良好的发展。

**关键词**小学数学;高年级;自主学习能力;培养策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1613

自主学习能力不仅能使学生更好地吸收课本传达的知识点,更能培养出学生多种学习和生活上的能力,提高学生的综合素质,丰富学生精神世界,让学生真正做到全面发展。尤其是小学高年级数学教学,更应该注重学生自主学习能力的培养。因为数学本身跟生活息息相关,又具有很强的逻辑性,涵盖的每一方面的知识点都能对学生的学习和生活起到很大的帮助作用。教师通过多种教学方式,培养学生自主学习数学的能力,能更好地开发学生的思维,养成学生正确的学习和生活习惯,提高学生的综合能力。

#### 1. 课前设疑,实现自主预习

数学是一门较为复杂的学科,学生在接受新的数学知识时往往十分困难,这就体现了预习的重要性。而且,预习是一个学生自主学习的过程。但是,大部分小学生并没有课前预习的意识和习惯,也没有掌握科学的预习方法,从而弱化了预习效果。所以在高年级小学数学教学中,教师可以采取课前设疑的策略来督促和指导学生主动预习。而为了达到更好的效果,教师在设疑时不仅要考虑到教学目标,还要考虑到学生的认知特点和学习能力。争取使问题具有一定的趣味性和挑战性,以激发学生的欲望,提高学生自主预习的有效性。

例如:在学习《圆柱的表面积》这一课之前,为了督促学生预习,我便根据教学内容和学生的数学水平设置如下问题:

(1)观察家中圆柱形物体,说一说它展开后是什么样的?由几部分组成?

(2)圆柱的表面积是指什么?应该如何计算?

(3)请制作一个无盖的金属圆柱形笔筒,底面直径为4cm,高为5cm,请问需要多大面积的铁皮?

以上问题由浅及深、层层递进,且涉及生活元素,可以有效激发学生的学习兴趣,促使学生主动预习。并且,有了问题的指引,学生便明确了预习的步骤和目标,可以循序渐进地理解知识内容,使其在课堂学习中更加轻松。从而使学生意识到预习的好处,有效培养其自主学习的习惯。

#### 2. 以问代讲,引导独立思考

思维能力是数学学习能力的核心,而独立思考是自主学习的重要前提。但是,很多教师并没有意识到思考的重要性,往往在学生还没有产生疑惑、没有进行思考时就将知识全盘托出,从而剥夺了学生思考和探究的权利。所以为了改变这种状况,在高年级小学数学教学中,教师可以采取以问代讲的教学策略。即将所要传授的知识融入问题中,通过提问启发学生思维,引导学生独立思考、自主探究。从而使学生逐渐养成独立思考的习惯,为培养学生的自主学习能力提供助力。

例如:在学习《圆的周长》一课时,我先用多媒体为学生展示一些生活中常见的圆形物品,然后向学生提问:“正方形、三角形的周长我们可以用直尺来测量,那么圆的周长该怎么测量呢?”学生思考一阵,提出绳绕法和滚圆法。于是我便给学生下发一些大小不一的圆形卡片,让学生利用自己喜欢的方法测量圆周长,并要求学生将圆的半径、直径、周长这些数据记录下来。在学生测量完毕,我便展示操场的图片,问道:“如果想知道操场的周长,还能用这种方式测量吗?”学生给出否定回答,接着开始思考测量圆周长的简便方法。这时一名学生提出猜想:“圆周长和它的半径、直径有没有什么联系?”于是我便鼓励学生按照自己的想法进行探究。通过这种方式,可以逐步树立学生独立思考、主动探究的意识,从而有效锻炼学生的自主学习能力。

#### 3. 加强实践,促进能力提升

数学也是一门需要实践的学科,在实践中,学生不仅要运用学过的知识,还要根据实践目标探索新的技能,所以说数学实践是锻炼学生自主学习能力的有效渠道。并且,小学数学新课程标准提出,数学教学要反应社会的需要,贴近学生的生活,还要符合学生的认知特点。这样才能激发学生学习的主动性,进而提高其学习能力。所以在高年级小学数学教学中,教师不妨为学生布置生活实践类数学课题。使其在实践活动中独立思考、主动探究,进而帮助学生在锻炼自主学习能力的同时实现学有所用。

例如:在学习《数据处理》一课之后,我便给学生布置一些生活实践类课题,比如:统计本班学生最近一次的数学成绩、统计本班学生最喜欢的课外活动等等。然后我让学生结成小组,任选一个课题进行实践。另外,在活动开始前,我指导各小组合理分工,争取使每名同学都有独立思考和学习的空间,并要求学生制作合适的统计图进行分析。在这一过程中,学生会充分利用所学的数学知识进行统计和绘图,并在遇到难处时积极讨论和请教。从而有效锻炼学生的自主学习能力,促进其数学综合素养的提升。

总之,在高年级小学数学教学中,教师要把重点从基础知识的教学转移到自主学习能力的培养上。并通过科学的手段引导学生独立思考、主动学习,使其养成良好的学习习惯,从而为学生未来的学习之路铺就坦途。

#### 参考文献

- [1]赵兰芳.浅谈小学数学自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2018.
- [2]祁英涛.小学高年级学生数学自主学习能力的培养[J].甘肃教育,2018.

## 小学数学解决问题策略教学的思考与实践

姜茂丽

(黑龙江省密山市密山镇学校 黑龙江 密山 158300)

**摘要**随着新课程改革的不断发展,教育者们要求教师改善自身的教学模式,从解决问题方面出发,提高学生的能力。为积极响应新课程改革的号召,教师应努力的探索锻炼学生这一能力的方法。另外,解决问题的能力是伴随学生一生的能力,同时,也是学生立足于社会的基础能力,对于学生来说具有重要的意义。本文据实际情况出发,对小学数学课堂中,如何开展解决问题策略教学提出一些建议和看法。

**关键词**小学数学;解决问题策略教学;思考

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1614

#### 引言

小学数学与实际生活具有密不可分的联系,其中,使得学生具备将数学知识反馈到实际生活中的能力是开展小学数学课堂的重要目标之一,因此,教师在开展小学数学教学中,需要将日常生活与小学数学相结合。其中,最为有效的教学模式就是创设生活情境,带领学生进行思考、探究等活动。事实上,生活情境的创设不但能够帮助学生深入的理解生活与数学知识之间的关系,也能够帮助学生形成从数学角度观察知识的意识和习惯。

#### 一、教师开展解决问题策略教学的作用和益处

解决问题需要学生具备一定的数学知识基础,同时,解决的问题通常与日常生活相关,因此,解决问题能力就是要求学生利用自身具备的数学知识解决不同难度

的生活问题。因此,解决问题能力要求学生能够熟练的运用和应用数学知识,帮助学生理解所学知识的应用方法。

#### 二、解决问题教学与传统应用教学的差别

在传统的小学数学课堂中,应用题教学只是通过单调的语言叙述来表述数学题目,其中,应用题目通常具有枯燥、晦涩难懂、严谨的特点,因此,对于学生来说,应用题的理解异常困难,同时,这样的情况使得学生很难对解决问题产生兴趣,更无法喜欢上小学数学课堂。另外,传统的应用题教学的方式通常是由教师带领学生分析需要解决的问题,找出其中的关系。此外,教师也常常利用自身的经验整理解决问题的步骤,要求学生背诵过程,很多教师也会整理完整的解题体系,分析每一步骤公式或方法的不同。事实上,这样的过程极大程度的限制了学生的自主

性,使得学生很难灵活的解决复杂的问题。相比于传统教学,解决问题教学更加生动形象,教师会采用更加合适的生活情境,帮助学生利用自身经验学习数学知识。这一过程不但能够激发学生的学习热情,而且充分扩展了学生的思维,提高学生的解决问题能力<sup>[1]</sup>。

### 三、解决问题教学的措施

(一)创设与实际生活相关的情境,引导学生进行实践操作

创设情境的方式能够吸引学生的注意力,使得学生更加深入的理解数学知识,同时,也能够帮助学生理解应用数学知识解决实际问题的方法,为学生起到示范作用。例如,教师在开展“分数的加法和减法”这一课时内容时,会涉及同分母分数加减法的讲解,这时,教师可以设计这样的情境,“小明,爸爸和妈妈一同吃一块饼,这块圆形的饼被等分为八份,爸爸说我吃了其中的三块,妈妈说我吃了其中的一块,问:爸爸和妈妈一共吃了多少?”之后,教师可以为每一位学生准备一个纸制的圆和剪刀,同时,教师需要在每一个圆上用虚线画出均分八份的分界线。教师可以引导学生利用手中的圆对该问题进行探究,尝试用纸片表达出爸爸妈妈共同吃的饼的数量。这时,由题目可知,爸爸吃了三块,妈妈吃了一,学生拿出其中的三个扇形,后又拿出其中的一个扇形,这就是爸爸和妈妈吃的饼的数量。由于学生掌握了分数的基本知识,能够理解每块饼为整块饼的 $\frac{1}{8}$ 。因此,学生就能够得出爸爸妈妈一共吃了整块饼的 $\frac{4}{8}$ 。学生经过讨论和总结后能够得出计算的规律,即同分母分数相加,分母不变,分子相加<sup>[2]</sup>。

(二)带领学生从不同的角度思考问题,引导学生不断的反思问题

在传统的小学数学教学中,由于教师已经为学生制定了完整的步骤和体系,因此,许多学生并不理解其中的含义,只能解决固定模式的题目,若题目出现一点教师没有预料到的改变,学生就会手足无措。这样的情况不利于学生日后的发展,

因此,教师在讲解实际问题时,可以引导学生从不同的角度观察数学问题,扩展学生的思维。另外,教师也可以帮助学生形成时常检测题目的习惯。其中,教师可以向学生提议从不同的角度检验题目,提高学生知识的灵活运用能力。例如,教师在开展“因数与倍数”这一课时内容时,有这样一道题目“爸爸的年龄是小明年龄的3倍,又知爸爸比小明大24岁。小明和爸爸今年分别是多少岁?”教师可以引导学生积极的提出自己的想法。有的学生采用过去学习的简易方程的知识解决问题,即,设小明今年 $x$ 岁,则爸爸今年 $3x$ 岁。 $3x-x=24$ , $2x=24$ , $x=12$ 。爸爸的年龄: $12 \times 3=36$ 岁,所以,小明今年12岁,爸爸今年36岁。有的学生通过思考能够想到,既然爸爸的年龄是小明的三倍,那么,这三倍中的其中一倍就是小明的年龄,爸爸与小明相差的24岁就是其中的两倍,即 $24 \div (3-1)=24 \div 2=12$ 岁, $12 \times 3=36$ 岁<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述,解决问题能力是学生必备的基础能力之一,教师应尽早开展教学,培养学生的能力,养成学生的学习习惯,使得学生达到新课程改革纲要的要求。教师可以采取以下几种措施开展教学。第一,创设与实际生活相关的情境,引导学生进行实践操作。第二,带领学生从不同的角度思考问题,引导学生不断的反思问题。

### 参考文献

- [1]金小晖.小学数学解决问题策略教学的思考与实践[J].问答与导学,2019(34):26.
- [2]王海峰.关于“解决问题的策略”单元教学的实践与思考[J].新课程研究,2019(31):83-84.
- [3]翟思琴.关于小学数学中解决问题策略教学的思考与实践[J].天天爱科学(教学研究),2019(11):48.

## 浅谈如何在小学语文教学中提高学生积极性

江清波

(江西省景德镇市鲇鱼山镇留尼旺岛小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**语文是一门十分灵活的学科,作为一名小学语文老师,要在课堂教学过程中拓展学生的思维,同时提升小学生听说读写的能力。要做到这样,教师最根本的就是要调动学生学习的积极性,让学生成为主体对象。语文教师要创设情境用别样新颖的教学方法吸引学生,提起学生的学习兴趣,从而达成教学的目的。

**[关键词]**小学语文;学习兴趣;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1615

### 引言

随着新课改在我国的不断推行,对学生的综合素质的要求越来越高。在新课标的要求下,教师的教学重点也在不断地向提升学生综合素养的靠近。而要在小学语文教学中提高学生的积极性,应对学生进行更加有意识地引导,使得学生在学习语文知识时能带着足够的兴趣进行。

### 一、现阶段小学语文教学存在的问题

(一)教学方式太过单一

在应试教育的影响下,小学语文教师对学生的热情不够关注,在课堂教学中,通常一味地使用单一的手段对学生进行教学,而学生在学习的过程中对讲课的内容兴趣度不够,导致其在课堂出现溜号现象<sup>[1]</sup>。而造成这种现象的原意之一即教师过于关注学生的升学率,在制定知识传授方案时过分的看重将知识重点对学生进行精准灌输,而忽略了学生对知识的接受度,学生在学习中不能很好地根据教师的教学步骤进行有效地学习,使其不能对相应的知识内容进行高效的吸收。

(二)课堂氛围过于沉闷

在传统的教学理念中,教师在进行通常是站在自己的角度去设计相应的方案进行教学。而学生不能很好地对其进行相应的理解,由于小学生不具备对自我的约束力,其学习状态容易受到很多方面的影响,这对于教师的教学来讲,既容易展开知识传授也容易受到一定程度地干扰<sup>[2]</sup>。学生的注意力极易被外界影响,其在学习上的精力被剥夺。而当前的小学语文课堂氛围过于沉闷,教师受传统教学观念的影响,注重将语文重点知识进行讲解,而对学生对知识吸收和对课堂的兴趣度没有一定的关注,因此,对于小学语文教师来讲,应在提高学生对语文课堂的关注度方面加大关注力度,在设计教学方案时,能加入更加新颖的教学方案在其中,从而增加学生对课堂的整体参与度。

### 二、在语文课堂中提高学生积极性的策略

(一)教师更新语文教学方法

小学语文教师在教学观念上没有一定的突破,对学生的语文学习效率的提高无法产生促进作用。因此,教师应及时转变观念,将课堂教学中种种弊端方式进行及时摒弃,并在此基础上进行相应的创新<sup>[3]</sup>。教师应适应新课标的教学要求,让学生成为课堂的主人,并且让学生主导课堂,将学生在学习中的主导地位还给给学生。宽松的学习环境更加有利于学生对知识的吸收。教师应有足够的信心对课堂知识传授方式做出改变,并将学生的学习兴趣逐步提高。在具体的实施过程中,教师可以让学生对语文知识进行自主预习,并在预习过程中遇到的一些困惑进行相关记录,在正式的课堂教学中及时向老师请教。而教师对其进行充分的解答,使得学生能对自己的学习成果有一定的把握。

(二)为学生创设合适的课堂情境

对于小学生来讲,其注意力不容易长时间集中在课堂教学内容上,而教师可以在提高学生注意力方面进行更多的设计。可以为学生在课堂上创设一定的情境,以此来增加学生的课堂参与度。学生在相应的课堂情境中被吸引其注意力,并由此进入到对相应内容的学习中。例如,在学习小学语文六年级上册中《草原》一课时,教师可以利用多媒体信息技术为学生播放相应的影视资料或图片,以此来增加学生的学习兴趣,学生在这样的情境刺激下,会更加专注于当前的学习内容。从而提高其学习注意力,并将更多的精力投入其中,教师再对其进行一定的教育,学生的学习效率得到有效地提高。

(三)分组探究相关学习内容

为更好地增加学生对语文课堂知识的参与度,教师应在设计课堂知识教授方法上进行更加有目的性的布置。有一部分学生对语文知识没有足够的兴趣,而教师应对这部分学生给予充分的关注,并在设计相应课件时能更加有针对性地为这部分学生考虑,即将课件设计得更加有互动性,让更多的其他学生对那些对语文知识不感兴趣的学生进行相应的带动。小学生很容易受环境和氛围的感染与暗示,在同学的带动下,对语文知识不感兴趣的学生也能充分地投入其学习意愿提高其课堂参与度,从而提高其学习效率。例如,在学习小学语文六年级上册中《少年闰土》一课时,教师可以对学进行相关分组,并为提出相应的问题,如对文中“我”与成年后的闰土的对话进行相关理解,使得学生在小组内畅所欲言,带动学生进行自己的思考,而非固守标准答案,在这一过程中锻炼学生的语言表达能力和对文章的深度领悟能力。

### 结束语

总而言之,提高小学生对语文学习的积极性,需要教师对此进行充分的关注。教师应充分明确小学生的心理以及其行为特征,在设计相应的语文教学方案时能在提高学生的学习兴趣方面有更多考虑。从而增加学生的学习兴趣,提高学生在语文课堂的参与度。

### 参考文献

- [1]姜淑萌.小学语文教学中调动学生积极性的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2018,09:266.
- [2]张萍.语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].中国培训,2019,04:283.
- [3]覃怀忠.浅析小学语文教学中学生的语感培养[J].吉首大学学报(社会科学版),2017,38S1:246-247.

## 在初中化学课堂促进学生深度学习的实践与探索

靳四红

(宁夏银川市兴庆区月牙湖回民中学 宁夏 银川 750001)

**[摘要]**在初中整体教育环境逐渐完善,各类教学资源愈发丰富的形势下,初中化学教学也随之进入了新的发展阶段,其教学侧重也从帮助学生掌握基础课程知识,深化培养学生学科素质。文章以深度学习为探究目标,分析初中化学相应教学发展途径,为相关教师优化课程教学内容,提高课堂教学质量,提供一定参考依据。

**[关键词]**初中化学;深度学习;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1616

### 引言

初中化学作为学生初步接触系统化学知识概念,认知物质反应过程的基础课程,其新的教育形势下,除基本课程教学目标外,还要引导学生以课程知识

内容为核心,完善课程知识体系,强化学科思维。因此,如何在实际教学中,有效促进学生进行深度学习,成为相关教学下重点关注的问题。

### 一、强化问题导向