

浅谈高中物理的教学探究

朱绪勇

(江西省高安市石脑中学 江西 高安 330800)

【摘要】随着新课程改革的不断发展,对教学质量和教学目标提出了更高的要求,高中物理教师要能够抓住高中生的学习心理和具体的教学内容,创新物理课堂教学活动开展的方式和方法。在高中物理的教学活动中,高中物理教师还要能够培养高中生的核心素养,培养高中生养成良好的逻辑思维和学习习惯,进而促进高中生综合素养的发展。

【关键词】高中物理;核心素养;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1126

物理这一科目的学习是十分贴合生活实际的,生活中随处可见的物理现象有利于学生认识和掌握物理知识。高中物理教师要能够引导高中生从生活化的情境中来学习物理,能够在课堂中对高中生进行专业物理知识的教学,激发学生的学习兴趣 and 探究积极性。

一、多媒体在高中物理教学活动中的有效应用

随着信息技术的飞速发展,使得信息化课堂的应用也越来越普遍,高中物理教师要能够抓住信息技术的优势,科学合理地开展信息化的物理学习课堂。高中物理教师在信息化的课堂中激发高中生的思考兴趣,培养高中生对物理知识的探究产生浓厚的兴趣。

例如,高中物理教师在引导高中生学习“伽利略对自由落体运动的研究”时就可以利用多媒体来展示这一内容的教学。在具体的教学活动中,高中物理教师可以说“同学们,上节课我们学习了什么是自由落体运动,这节课我们来了解伽利略对自由落体运动的研究思路及其方法。现在请同学们观看老师在多媒体播放的视频,看一看视频中伽利略通过怎样的实验来完成自由落体运动的研究,在观看完视频后请同学们用自己的话说一说实验过程及每一个实验步骤的作用是什么”。高中物理教师提出问题,激发高中生思考问题的积极性和主动性,还培养高中生养成科学探究的方法,引导高中生养成物理的逻辑思维。在有的高中生按照“观念、思考、推理、猜想、验证”这一逻辑回答问题后,高中物理教师还可以进一步引导高中生以小组为单位完成这一科学探究活动,引导高中生完成实验操作,通过合作完成实验,促进全班高中生的进步和发展。还有的高中生小组自己设计了实验如“在特定高度扔一个物体,测量物体落地时间”等来完成实验。这样的教学活动能够引导高中生养成良好的逻辑思维,还使得学生从动手实验中去更好地验证知识和理解知识。

二、生活化的教学内容在高中物理教学活动中的有效应用

知识来源于生活,生活中随处可见的物理现象需要学生去认真体会和观察,高中物理教师要能够培养高中生养成良好的观察习惯,引导高中生善于从身边的去观察和学习物理知识。高中物理教师要能够引导高中生从生活化的情境中去自主探究物理知识,这也是对学生学习能力和学习兴趣的培养。

例如,高中物理教师在引导高中生学习“速度变化快慢的描述—加速度”这一内容时,高中物理教师就可以引导高中生从生活化的情境中去学习这一内容。在具体的教学活动中,高中物理教师可以提出问题如“同学们之前我们已经学习了速度可以用来描述物体运动的快慢,那同学们有没有思考过如何来描述物体运动速度变化的快慢呢?现在请同学们观看多媒体上展示的两个时间-速度图,你能够从这两张时间-速度图得出什么样的结论呢?”。高中生观察多媒体展示的图片并进行积极思考,在有的高中生积极举手回答问题说“在第一个时间-速度图上在相同时刻甲的速度比乙的速度要快,在第二张时间-速度图上甲、乙从某一相同速度减为0,

甲的时间更短”等回答。高中物理教师给予学生分析图的能力以一定的肯定,紧接着高中物理教师进一步引导学生从速度变化快慢的角度来分析图形。最后,高中物理教师引导学生学习“加速度”这个概念,还可以通过一些具体的案例进行教学,引导高中生在课堂中完成一定的习题,使得高中生在具体的问题情境中去体会这一知识点,对这一知识点进行深刻的理解。

三、实验探究在高中物理教学活动中的有效应用

实验探究的活动是物理这一科目中必不可少的部分,高中物理教师要能够引导高中生学习实验实验的思想和逻辑,并能够发散思维地去看待问题和解决问题。高中物理教师在引导高中生学习进行实验探究的同时还要能够提高学生知识的应用能力,理论加实践的教学模式更容易提高学生的核心素养。

例如,高中物理教师在引导高中生学习“串联电路和并联电路”这一内容时,就可以引导高中生从基本的概念来学习这一内容,再引导高中生猜想“串联电路和并联电路的特点”并能够自主完成实验设计和自主完成实验来验证自己的猜想。在具体的教学活动中,高中物理教师可以说“同学们请大家根据课本内容回答什么是串联电路?什么是并联电路?”,高中物理教师引导高中生从简单的基础知识来完成自主学习的活动。在有的高中生积极回答问题后,高中物理教师可以进一步说“那你们你们能够利用老师在多媒体上展示的实验器材来设计课本中的串联和并联电路的特点吗?”,高中物理教师引导高中生认识实验器材并能够设计实验来验证猜想。高中生在课堂上通过画出电路图的方式来表明自己的设计原理,还提出了与课本内容不同的观点或者是补充观点,高中物理教师都要能够给予学生的实验探究内容给予鼓励,这样有利于激发学生在实验探究中学习实验探究的思路,并能够应用到各种实验探究活动中。最后,高中物理教师带领高中生走进物理实验室进行实验,验证猜想。

结语

高中物理教师要能够深刻认识到物理这一科目的教学特点,能够开展趣味的物理学习课堂活动,能够引导学生以创新和探究的思维来学习物理这一科目。高中物理教师通过科学利用各种教学媒介,积极创设各种探究的课堂学习活动,培养高中生的探究学习能力、应用能力,促进高中生发散性思维的发展,进而提高高中生的核心素养。

参考文献

- [1]樊兰君.浅谈高中物理探究性教学中培养学生自主学习能力的策略[J].中学物理教学参考.2018.
- [2]韦汉钊.浅谈高中物理教学中探究式教学的渗透路径[J].新教育时代电子杂志:教师版.2018.
- [3]朱霞霞.浅谈高中物理探究式教学的设计与实施策略探究[J].人文之友.2018.

构建初中历史高效课堂策略分析

郭燕桦

(江西省赣州市大余县南安中学 江西 赣州 341500)

【摘要】随着时代的进步,导致各个方面都对教育领域都加大了要求,促使教育领域进行不断进行改革,让学生在学习道路上学会更多的知识,为了满足这一目的,可以从教学方式出发,也可以从学生学习效率出发,但是从本质上来说学习效率更为基础,让对的学习方式和专注力相结合才能拥有高效课堂,学生吸收知识更容易,本文将探讨在初中历史课堂上如何才能让学生学习的效率更高。

【关键词】初中历史;高效课堂;学习方式分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1127

引言

学生学习过程中存在的高效课堂学生是一方面,另一方面是教师传授知识的方式和特点,由于教师在上课时明白如何激发起学生学习的兴趣就能让学生的注意力比较容易集中,历史学科一些程度属于文科,要求背的知识点往往非常多,这时学生历史成绩不仅仅需要学生的死记硬背,也需要教师讲解其含义,这样可以减少一定的背诵难度,与此同时也达到方便记忆的目的,在学习过程中如果未能及时背诵,导致知识积压过多,成绩下降将是必然结果,所以课堂的效率至关重要,也减少自由时间的占用,总而言之,课堂效率的高低对学生的知识掌握和所受到的教学程度有着重要的影响。

一、对学生注意力有起到吸引的方式

(一) 严厉中透露出一丝丝和蔼可亲的神情

对于学生来说,教师是除了父母以外离我们最亲近的人,但是为了显示出教师的威严很多情况下教师在学生面前很少会有笑容,明确告诉学生应该惧怕教师,但是有时这种方式也是存在错误的,对于初中的学生来说,这时候会存在叛逆的心理,也就导致学生不爱学习,往往叛逆时期与学生接触最多的就是教师,与此同时教师的这种状态也逐渐拉开与学生的距离,学生难以敞开心扉,叛逆心理逐渐严重,容易造成不可弥补的错误,如果教师时常微笑,与学生距离比较亲近,将学生的阴暗心理进行改善,营造轻松的学习氛围,让学生对学习更加积极,拉近师生距离。

(二) 改善课堂环境,增加教学幽默感

对于学生来说上课环境决定着知识的“吸收量”,沉闷的学习氛围会降低学生的学习兴趣,但与此相反的是如果教师的授课环境充满激情,拥有活跃的学习氛围也会让学生热爱上学习,另外,也需要一个表达能力强,课程内容掌握熟练的教师,这样的学习方式可以让学生学习时思维不间断,形成连贯的思维导图。并且教师在讲课时的声音也需要具有一定穿透力,一是让学生听的相对清楚,二是避免学

生课堂中昏昏欲睡,减少了课堂疲倦的情况,如果想要拥有一个高效课堂这些都是需要我们注意的。

(三) 创造课堂的有趣环境,创造有趣课堂

创造有趣课堂,调动学生的课堂参与能力,为高效课堂打下基础,而创设情境、激发学生的兴趣则是首选的法宝。以《宋代的城市生活》为例,为了突破一个重点和难点北宋东京的坊市制I度,向学生创设了一个情景:假如你乘坐时空穿梭机,回到一千多年前的北宋东京的家里,之后根据课本进行表述,分布进行演习。

二、让自己成为学习的主人

教学活动的主体是学生,提高课堂效益的关键因素也是学生。所以,同学们也必须要转变学习理念和学习方式,让自己真正成为学习的主人。

(一) 变被动学习为主动学习,充分体验学习的过程。长期以来,受教育体制的影响,老师成了教学活动的导演兼演员,学生成为被动接受的容器,结果导致同学们没有一个积极参与、体验的过程,学过的东西当让就没有深刻的印象,无法转化成自己的东西。同学们必须意识到这样的危害性,摒弃过去那种习惯于让老师讲自己听的不自主学习、合作学习,让老师成为自己学习的工具和帮手,这样的学习方式一定能够让同学们事半功倍,课堂效益当然也会很高。

(二) 转变学习的价值取向,让学习成为一件幸福的事。同学们上学好像都有一个共同的目标,那就是我要上大学。这种功利化的目标当然无可厚非,在某中意义上说也是必须的。但是,如果同学们把把升学和考高分作为学习的唯一目标和价值尺度,就会让同学们缺乏内在的持久的学习动力,这种极端功利化的价值取向还会导致同学们学习的过程非常疲惫甚至厌倦,根本没有有什么幸福可言。事实上,这种价值取向不仅不能使同学们功利化的目标加速实现,反而因为同学们的焦虑疲惫和厌倦,学习的效率很低,影响了这种目标的实现。反映在课堂上,就是课堂