

4. 调动教师的创造性和积极性。高职院校的目标管理不仅仅针对学生开展,同时应要求每位教师也要有量身制作的教育教学目标。根据社会对于人才的要求日趋全面化,各高职院校的管理者应着眼于未来,积极调动教师的学习兴趣,从激励的角度带动教师的创造性,带动教师的学习主动性,以激发其实现个人价值。

### 三、目标管理法在教育教学工作中的具体应用

#### 1. 合理制定教学目标

高职院校的各专业承担着为社会输入应用型技术人才的重任,因此在教育教学过程中应根据专业特色合理的制定相应的教学目标,教学目标可分为总体目标和细分目标,如“技能教学为主,理论教学为辅”的总目标,“实践先行,实操威震”的专业细分目标。从高职学生在校三年的校园时间段上可分为长远目标、中期目标、近期目标,进行量化,尤其是近期目标。比如,在学业规划中,学生月考达到什么样的水平,一学期结束努力达到什么层次等等。

#### 2. 详细制定实施计划

根据目标管理法的思想引领下,高职院校各专业教学目标一旦设定,下一步就是制定周密合理的实施计划,这也是目标管理法作用发挥的重点。在目标实施计划制定的过程中,应考虑周详,从宏观环境到微观环境两方面进行全方位的考量,制定出符合实际的可操作的目标实施计划。高职院校在教育教学工作中的具体操作应该是在市场调查的前提下,每1—3年更新和完善教学目标,在制定教学目标的同时设计实施计划,遵循详尽、周密的原则,有利于教职员工能够在岗位上按照既定的目标与计划开展工作,根据量化考核标准实时进行评判,以实现最终的教学目标。

#### 3. 塑造管理意识

高职院校的任何人应抱有主人翁的精神,以积极的态度参与到目标管理之中。这就不仅要求院校中的管理层具有明确的管理意识,还要求关系到任何层次的目标实施者也不断培养管理意识,这直接影响到整体目标的实现。教育教学工作中,如果仅仅制定了教学目标,各级领导干部、教师都管理意识淡薄,不认真监管,很难想象学生个人目标能有令人满意的结果。

#### 4. 重视评估与奖惩

任何事情的结果都需要通过考核以得出最终的结果,高职院校的目标管理也是如此。各院校应有一套完整的绩效考核体系,目标管理在教育运用过程中,考核者应根据绩效考核的各项标准对参与者进行考评,做到奖惩结合。对于表现优秀的参与者应给予奖励,激发其积极性与热情,而相反则给予惩罚,以刺激其今后更改进工作态度或方法。有着科学的客观的考评机制,才能营造良好的工作环境。

目前就读于高职院校的学生绝大多数是独生子女,他们思想开阔,特立独行,自我认知能力有待加强,所以在制定目标执行中要以正面教育为主,引导学生辩证地思考问题,树立自信心,增强集体荣誉感。在目标管理法的指引下,各高职院校不仅要让学生知道要达成的目标,还要让学生参与制定目标、计划,让学生有真正的参与感,才会愿意为了目标努力。教育教学工作的目的在于引导学生养成有远大的理想,有学习知识的技巧,有健全完善的性格,让学生在执行时保持热情,做到掌握技能;在教师的角度能够将知识技能有效传播,真正实现教育教学目标。

## 浅谈幼儿园的规范化管理

李梅

(四川省凉山州雷波县幼儿园 四川 凉山 615000)

**[摘要]**随着我国经济的快速发展,越来越多的人意识到了学前教育的重要性,而生活中大部分的学前教育都是在幼儿园完成的,改善幼儿园的条件,加强对幼儿的保育刻不容缓了,小孩子在幼儿时期非常需要成年人的引导,幼儿园在人们严重的教育地位逐渐地变高,家长们也更加愿意送孩子们去幼儿园上学,尽量不让他们待在自己的身边。本文就是笔者通过结合多方面的幼儿园发展来讨论怎样更好地帮助。

**[关键词]** 幼儿园; 管理; 规范化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.071

幼儿园是被家长们最普遍接受的学前教育场所,也是幼儿能够逐渐成长的场所,在这里他们能学到一些其他地方学不到的东西,在这里他们能知道原来人是可以拥有朋友的,所以加强对幼儿园的建设,让学校中的老师们帮助学生们的身心得到健康发展,让他们以后心理的成长变得更加迅速,尽量保证不让他们误入歧途。

### 一、对幼儿园进行规范化管理的必要性

1、虽然国家的经济发展很快,但是很多人的思想跟不上时代,大部分的幼儿园对幼儿园的发展不是很关心,对老师的综合素质也漠不关心,他们认为只要有人带孩子就没有问题,他们都觉得家长将自己的孩子放在自己的校园里仅仅是因为他们没有时间管理自己的孩子,而很多家长提前将自己的孩子放入学校中,就是想让他们能够学到一些东西,交到一些自己的小朋友。

2、老师们对于学生的管理不近人情,很多老师对学生的个人问题漠不关心,他们教的对象是心理没有开始发展的学龄前儿童,这些学生第一次离开疼爱他们的父母,远离家这个温室,第一次接触到亲人以外的人,他们很难融入班级中去,老师却对他们不闻不问,不管他们的问题。还有,老师对学生的管理松懈,只想着自己怎么能够轻松的完成当天的任务,不思考自己怎么样才能让学生们学的更多,如何才能让他们在校内的生活更加愉快。

3、教学的管理对象是学龄前儿童,他们的身体和心理都是刚刚开始发展,思想正在萌芽,并且他们第一次走到学校这个小集体中,不善于交际的他们在这个非常陌生的环境中,会感到特别不适应,这样他们就会出现各方面的问题,如果学校不加强管理,学生的日常生活都无法得到保证,更不用说愉快的去学习东西了。这就需要让学校高度重视,一定不能让学生觉得自己没有熟悉的人,小孩子思想单纯,当感觉到孤独时他们得内心会变得十分难受。

例如,大人如果想要哄一个婴儿,那必须让婴儿看到自己,不能让婴儿觉得自己的身边没有人,当在睡梦中清醒后,如果眼中没有人,那么他们就会嚎啕大哭。学龄前儿童也具有这种性格。

### 二、如何加强幼儿园规范化管理

1、一个合格的幼儿园,就必须拥有一些适合儿童玩耍的设施,比如游乐场的滑梯,还有一些弹力床,这都是基本设施。然后学校再给学生们规范他们的游戏时间,尽量让他们能够在游戏时学到一些没有接触过的知识,要分男女厕所,让他们意识到男孩跟女孩的不同。学校还要加强对老师的选择,要严格的要求老师,尽量选取以学生利益为主的老师,测试每个老师的思想。

例如,当学校只有一个小滑梯时,这是非常吸引学生的游戏项目,当他们玩耍时,要让他们排队,一个一个玩,让他们知道先来后到的道理,还可以让他们知道

人与人要相互谦让。

2、学生在平日的生活中接触最多的对象就是老师了,学生在遇到问题时都是不愿意给别人说的,在这个不熟悉的环境中他们会变得更加内向不愿意与人交流,想要规范化管理,那必定要解决学生们的问题,学生不愿意与人交流,那老师就应当与他们的父母做好沟通,了解每一位学生在在家中的表现,以及他们在在家中的性格如何。通过与家长的沟通,再与学生们进行沟通,让他们知道老师是真正的关心他们的,这样学生们也更加愿意与老师们交流,甚至可以说的上是向老师倾诉。

例如,老师可以经常性的邀请家长来学校里面参加学校的座谈会,让自己与学生跟学生家长面对面地讨论如何能让学生过上更好地生活,但老师更需要侧重于家长的意见,尽量以家长的思维模式来教学生。

3、每个学生的在家中的待遇不同,他们在家中养成的性格也不同,所以他们在学校中的问题也不尽相同,有的学生是独生子,在家中的地位较高,因此他们来到学校可能表现得比较嚣张跋扈,他们会欺负别的学生,而有的学生自信心严重不足,无法与其他的小朋友相处。这就需要老师费心费力去了解学生的具体问题,并针对他们的问题得出一系列的解决方法。

比如,老师在平常上课时,要给学生灌输帮助他人为荣,损害他人耻的思想概念,让那些性格较好的孩子们主动去接触内向的孩子们,这样就可以更加轻易地规范学生们行为,为他们的心理发展做基础。让他们在以后的生活中变得更加轻松,懂得取舍一些东西,也能让他们在以后的生活中交到更多的知心朋友。

### 总结

为了让学龄前儿童受到更好地管束,为了让各位家长放心地将自己的孩子放在学校,就一定要抓住学校的教学理念,对学校更加规范得管理,需要学校跟老师的共同努力,让学生们在学校里能慢慢发展的同时也能快乐地生活。这样不仅能够满足各位家长的要求,还可以满足国家对以后人才的选拔,为国家储备更多的优秀种子。这样幼儿园的名气也会大大增加,名声好了,家长也会更加放心。

### 参考文献

[1]肖晓敏.教师职业生涯的规划与管理——幼儿园管理的新视角[J].学前教育研究,2005,48-49.

[2]济宁市人民政府.城区中小学校幼儿园规划建设管理办法[N].济宁日报,2012-12-29.002.

[3]本报记者 白云飞.加强学校规划建设管理 促进教育事业优先发展[N].洛阳日报,2015-10-29.003.

## 新时期加强学校管理的思考

朱凤月

(济南市历城第六中学 山东 济南 250100)

**[摘要]**新时期加强小学学校的管理,首先要树立规则理念,让学校的各项管理有章可循。做好校园管理工作的重点,应着眼于教学质量的提升,进一步完善教学管理体系,促进学校的发展。通过整合利用学校内部各类资源,积极完善教学管理模式,促进新时期小学学校管理的加强。

**[关键词]** 新时期; 小学教学; 学校管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.072

学校管理这一概念,指的是教师将学校内部各类资源整合起来加以利用,为优化学校工作所做的一系列的活动。在新时期要加强小学学校的管理,要求学校管理者对学校的发展要有一个整体的规划,并采取相应的措施来实现它,从而达到强化学校管理的目的。

### 一、强化民主和法治的意识

在新时期的学校管理中,要想促进学校内部制度的规范化,首先必须要树立法治意识,制定并严格执行各项规则,让各项工作的开展都有章可循。在大多数人看来,学校管理者能力的强弱将直接影响一所学校发展的好与坏。毕竟,管理者的想法将决定整所学校的理念,而管理理念又将对学校的办学特色和教学体系产生直接的影响。因此,学校管理者不仅需要具备丰富的理论知识,还应具备充分且实