

纸上得来需思辨，素养形成要躬行

——高中思想政治活动型学科课程初探

张霞

(太原市第六十二中学校 山西 太原 030021)

[摘要]新一轮课程改革对高中思想政治课提出了新要求，如何转变教学观念，树立全新的课程理念，胜任新时代对思政课教师的要求，是当代思想政治课教师应该积极思考并努力实践的课题。结合自身的教学实践，本文笔者做了初浅的探索。

[关键词]新时代；高中思想政治课程；活动型学科课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.991

2017年版《普通高中思想政治课程标准》对新时代高中思想政治课程性质作出全新界定：高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。

如何认识这一课程性质和理念？怎样贯彻实施这一课程理念？如何科学合理的进行教学评价？我在自己的教学实践中做了初浅的尝试。

一、正确领会本课程的性质和理念

高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性特征，因此本课程力求学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合。学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现，通过一系列活动及其结构化设计，实现课程内容活动化、活动内容课程化。本课程关注思想政治学科核心素养的培育，坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，着眼于学生的真实生活和长远发展，使理论观点与亲身经历、劳动经历有机结合，让学生在社会实践活动的历练中，在自主辨析的思考中感悟真理的力量，自觉践行社会主义核心价值观，进而达到真学真懂真信真用马克思主义，使学生在人生成长的道路上把握正确的思想政治方向。

二、活动型学科课程的实施

1. 合理设置议题

活动型学科课程的实施，关键在于确定开展活动的议题。议题的设置要把整体性、有序性与针对性、思辨性相结合。一方面结合四个必修模块加强顶层设计，明确高中阶段每一学年、学期，乃至每个模块的教学安排，对课程标准或教材中的议题进行分类、分层解读，另一方面结合本校学生的发展实际，选择合适的议题，改进部分议题，放弃不合适的议题。总之，议题设置既要包含学科课程的具体内容，又要展示价值判断的基本观点；既具有开放性、引领性，又体现教学重点、针对学习难点。

2. 开展“活动型”教学

思想政治课程是综合性、活动型学科课程。其综合性主要体现在内容上，其活动型学科课程的性质则主要体现在教学设计环节上。因此，活动设计是思想政治课程实施的关键环节。“活动型”教学方式，就是引导学生围绕争议性问题（简称“议题”）开展学习活动，以解决问题，或生成新的问题，以培养学生的学科核心素养。这种围绕“议题”展开的活动设计将贯穿于教学全程，包括提示学生思考问题的语境、运用资料的方法、共同探究的策略，要为学生提供充分的表达和解释的机会，使“活动”成为承载知识的基本方式。

在组织“活动型”教学活动之前，教师按照不同“议题”将学生分成小组。合理的分组一般以“组内异质、组间同质”和“自愿结合”为原则，4-6人为宜，组内每个成员都有明确分工。根据每次活动内容不同，组内成员的分工可以轮换。

活动开展时，各小组自选议题，并就所选题目自由交换意见或进行辩论，以解决问题或生成新的问题，研讨的成果在全班展示，接受同学或教师的评价。在此过程中，教师创设“争议性”情境，并巡回指导，适时质疑解惑、点拨引导、点评鼓励。

学生对“争议性”问题的讨论争论离不开教师的正确引导。教师要引导学生注意把握过程与结果、导向性与开放性、意义性与技能性的关系。讨论辨析重在议题

的意义，而不是辩驳的技巧，要遵循意义优先、兼顾形式的原则，从而提高活动的实效性。

3. 优化案例，创设真实情景

优化案例的关键在于优化情景，优化的、真实的情景能有效支持、服务于学科核心素养的培育；有助于呈现并运用相关学科的核心概念和方法；能充当组织教学内容、贯穿逻辑线索的必要环节；其内在意涵具有丰富的、现实的、可扩展的解释空间。

课堂真实情境的创设，包括政治生活情境、经济生活情境、文化生活情境、学习研究情境、社会建设情境……良好情境创设的原则是将学科知识与生活、社会和现实情境有机联系。

4. 小课堂衔接大社会

课堂思辨与社会实践并不对立，而应有机结合，这正是活动型学科课程的显著特征。高中思想政治课的社会实践包括志愿服务、社会调查、专题访问、参观访问以及各种职业体验。校外社会实践活动为思想政治课的教学提供了更广阔的空间、更丰富的资源、更真实的情景，是实施活动型学科课程的“大课堂”。具体社会实践活动的选择，应从学生的成长需要出发，从当地乡土资源的开发与利用出发，提高活动的育人实效。

三、活动型学科课程的教学评价

活动型学科课程的教学评价，应专注学科核心素养的行为表现，一般采用“求同”取向与“求异”取向相结合。也就是有统一标准、无标准答案的评价。就是以基本观点为统一标准，在此基础上采用多种活动方式，鼓励学生运用相关学科知识和技能，基于不同经验、运用不同视角、利用不同素材、表达不同见解、提出不同问题解决方

案。教师可以根据学生在活动中的表现制作评价表，既评价学习情况又引导学习过程。通过合理公正肯定激励的评价使学生勇于表达、善于表达、勇于探索、敢于创新、乐于合作、善于合作……

评价主体应该多元，以学生自我记录、自我小结为主，兼顾同学、老师、家人、社区或社会工作人员等多方面评价。评价的关注点是学科核心素养是否得到提升，学习目标是否明确，活动设计是否合理，活动组织是否恰当，活动资源是否充分利用，学生的主体性、创造性是否得到充分发挥，学生的交往能力是否得到增强，学生是否有获得感，成就感。

总之，讲好思想政治课，上好思想政治课关键在教师。思想政治课教师应发挥积极性、主动性、创造性，按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，不断提高自己的专业素养，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，增强思想政治课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

参考文献

- [1] 陈友芳, 朱明光. 核心素养本位的思想政治学科教学质量评价的策略与指标[J]. 中国考试, 2016(10): 32-37+57.
- [2] 王礼新. 对“活动型学科课程”的几点思考[J]. 思想政治课教学, 2018(03): 17-20.

初中物理实验教学中创新思维能力的培养

芮志杰

(甘肃省庆阳市西峰区什社中学 甘肃 庆阳 745000)

[摘要]为了让学生更加直观地感受物理的魅力、学习物理理论知识，实验教学成了物理教学活动中必不可少的一部分。物理和生活息息相关，学好物理知识有助于加强学生对世界的认识，提高学生的基本能力。作为初中物理教师，要始终把提升学生的物理核心素养作为目标，不断创新教学方式和教学手段，进一步提高教学质量，让学生在学中成长，在学习中体验快乐。基于初中物理核心素养的教育要求，物理实验逐步成为课堂方案设计的重中之重，通过丰富多样的实验形式，提高中学生的物理实验能力，调动创新思维，为今后更全面地学习与未来发展打好基础。因此开展初中物理实验教学改革，创新教学方法已经成为一线初中物理老师要研究的重要课题。

[关键词]初中物理；实验教学；创新；思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.992

1 引言

物理课堂导入实验教学活动，有利于更直观地创设物理情境，启发学生准确地理解物理知识，锻炼动手操作能力和动脑思考能力；当学生能透过物理现象把握深层本质，也就顺利完成由感性到理性的跨越。在物理实验教学中，通过让学生自己动手实验，可以直观地把物理现象展现出来，帮助学生掌握理论知识和实践技能。为了切实强化实验教学效果，本文就对初中物理实验教学进行策略分析。

2 初中物理实验创新过程中容易出现的问题

2.1 实验课程展开有限

在初中物理教学中物理概念一直以来都是学生理解掌握的难点，虽然老师有意识的带领学生通过物理实验来探求概念的推导过程，但是由于实验教学时间规划不科学，导致学生无法充分参与、体验实验操作的完整过程，制约了学生思维能力和创新能力的发展。

2.2 教学模式存在问题

在初中物理实验创新教学中，老师通常会采用小组合作的学习方式来开展实验教学，但是由于划分小组环节不科学不合理，以学生自由组合的方式成立学习小

组导致各小组间的能力相差较大，甚至会出现能力强的在同一组，能力差的组成了一组，这使得组内成员能力相似，组间能力差异过大，严重影响了合作学习的有效性，甚至使能力差的学生产生了强烈的挫败感，从而导致创新实验教学在实施过程中效果差强人意。

3 初中物理实验教学中创新思维能力的培养

3.1 将实验课程生活化，激发学生兴趣

生活中的物理现象随处可见，往往一种很普通的现象却蕴含着物理知识。因此，教师可以把生活现象和物理知识结合起来，首先让学生来思考和讨论“为什么会出现这样的现象”，然后，通过物理实验来验证答案。在实验教学中，就是以学生为主，让学生进行大胆地猜测、畅想，在讨论中挖掘新思路，在实验中探索物理答案。为了更好地突出学生的主体地位，教师在教学设计之初，就要从学生的角度出发，结合学生的兴趣和自己的生活学习习惯，进行实验教学设计，把生活和物理自然而然地结合起来，而不是生搬硬套。在实验过程中，可以加入生活当中的器材，比如塑料瓶、气球、橡皮等物品，让学生操作熟悉的生活物品来进行实验，可以加深学生的体验和感受，还能让学生更加容易理解。