

小学语文习作指导的有效教学策略探究

李天碧

(贵州省遵义市湄潭县马山中心完小 贵州 遵义 564106)

[摘要]语文作为义务教育阶段的一门基础和重点学科,在促进学生学科学习以及全面发展方面发挥着显著的作用。而作文其教学的重点和难点,对学生来说具有一定的难度。如何对学生加以合理、有效地指导,使学生的语言组织能力和写作水平得到提升,进而实现学生核心素养的发展和培养是教师关注的课题。基于此,本文就此为论题和切入点,针对在小学语文教学中对学生写作指导的有效方法和策略进行阐述,以期更好地开展写作教学提供一些参考价值。

[关键词]小学语文;习作指导;以读促写;生活源泉;点评活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2036

观察现如今的小学语文写作教学不难发现,教师往往给学生布置完写作命题或是题目之后,针对写作的具体思路和方法进行讲解,然而让学生通过自行搜集资料完成写作任务。在这一单调、枯燥写作教学模式的影响下,学生的写作热情和积极性无法被充分调动起来,所写出的内容也是空洞、毫无意义的。为了转变这一局面,小学语文教师应在充分了解学生实际情况的基础上,灵活采用相应的方法和措施对学生进行合理、有效的写作方法指导,使学生的写作创新能力和语言表达能力得到有效培养和发展,为实现学生写作水平的提升提供有力依据和支撑。

一、实施以读促写,夯实学生写作基础

实施以读促写教学是提升学生写作质量和水平的有效途径和方式。学生通过阅读能够深刻认识到文章的写作手法和技巧,感受文章所传达的丰富思想和情感内涵,从而在自己写作时加以合理、有效地运用。为此,小学语文教师应在结合具体写作内容的基础上,有意识、有目的地给学生提供相关主题的文章让学生阅读,让学生通过深入阅读的形式对文章的结构、写作手法的运用及其传达的思想内涵进行分析和品味,使学生的写作基础得到夯实和稳固,在潜移默化中促进学生写作质量和水平的提升。

例如,以“家乡的习俗”这部分内容的写作教学活动为例,本课的教学目标在于让学生运用书面表达的形式将自己对传统风俗习惯的看法生动地阐述出来。为了使学生对写作主题和内容有深刻的了解和认识,教师可以在教学前给学生搜集一些介绍民风民俗如节日风俗如端午节、春节、清明节等等风俗习惯的文章,或是介绍具有少数民族地方特色服饰的文章,以及介绍不同地区民居如竹楼、窑洞等的文章等等,并将之制作成课件的形式在课堂上进行展示,让学生在阅读的过程中思考文章是围绕哪些方面对民风民俗进行介绍的,这些民风民俗有何特征等等,让学生在写作的过程中加以借鉴。如此,便实现了阅读与写作之间的密切结合,使学生能够在具备基本知识的基础上更好地进行写作,从而写出观点独特、情感真挚的好文章来。

二、以生活为源泉,丰富学生写作素材

生活经验的欠缺是造成学生写作素材匮乏的重要原因。学生自身的生活经历及其对事物特有的感悟和体会都可以作为素材写进作文中。为此,小学语文教师应引导并鼓励学生通过观察和体验生活的形式来丰富自身的写作素材,将从生活中经历到的事物以及从中获取的经验运用恰当的语言表达出来,让学生在生活化素材的引导下写出更加有深度、有内涵的文章来,摆脱在写作时言之无物的状态,为丰富学生的素材积累创造有利的条件。

例如,以“我的动物朋友”这部分的写作教学活动为例,本课的教学目标在于让学生通过对生活中常见动物的观察和了解,将其外形和生活习性等相关特征生

动地阐述出来。在日常的生活中,教师应引导学生有意识地对生活中常见的一些动物进行观察,了解这些动物的外形、叫声、走路姿势、饮食状况以及生活环境是怎样的,并运用生动、有趣的语言将动物这些方面的特征阐述出来。除了对日常生活进行细致观察之外,教师还可引导学生通过实践参与和体验的形式来感知生活。以“多彩的活动”这部分内容的写作教学活动为例,为了使学生对参与活动的具体感受和看法有深刻的认识,教师可以给学生组织多样化的活动如跳绳、打球等活动让学生参与,并将自身在参加活动时的一些感受和体会作为写作内容进行细致刻画。如此,便让学生充分认识到了生活对于写作的重要意义,使学生能够更好地凭借自身的经验及其对生活的感悟进行写作,写出丰富而有内涵的作文。

三、注重点评活动,促进学生习作进步

写作点评作为对学生写作成果进行综合评价的重要途径和方式,在习作指导教学中同样占据着重要的位置。合理、有效的点评能够让学生充分认识到自己作文的优秀和不足之处,从而有针对性地改进和提升。为此,小学语文教师应对学生的写作成果进行评价,并通过自评、互评等多种形式的综合评价来综合点评学生的写作成果,将一些具体性的意见和建议标注出来,并对写得优秀的文章进行肯定和鼓励,使学生在写作方面有所进步和发展,为更理想写作教学效果的实现提供有力的保障。

例如,在进行习作点评活动时,教师可以利用不同形式的符号和标志对学生作文中亮点和语病进行标记,并在批改完作文之后在文章末尾写上对文章的整体意见和看法。在课堂上,教师可以给学生展示一些文笔优美、写的较好的文章,让学生从语言的运用以及文章的构思等方面对这些优秀作文进行赏析。同时,先让学生对自己作文中的不足之处进行自主修改,并再次检查学生修改的作文是否合理且准确无误。或是让学生通过互评的形式检验各自修改的效果,同时让学生认识到更多优秀的文章。如此,便将写作点评的作用充分发挥了出来,增强了学生对自身写作内容以及写作水平的认知,对实现学生写作的进步和发展产生了积极的促进作用。

总之,写作教学的顺利进展以及学生写作的进步和提升离不开教师的合理指点。作为小学语文教师,我们应在充分发挥自身指导作用的基础上,对学生做出合理、有效的写作教学指导,使学生在明确写作主题和思路的基础上更好地进行写作,为实现学生写作素养以及语文综合素质的培养略尽自己的绵薄之力。

参考文献

- [1]赵华.浅谈如何优化小学作文教学[J].现代阅读(教育版),2013
- [2]周维.小学语文高年级有效作文教学策略探究[J].作文成功之路(下),2014

技工院校学生体育锻炼行为的调查研究

李维国

(天津市劳动保障技师学院 天津 300000)

[摘要]近年来,有关技工院校学生体育活动的研究日益受到许多专家和学者的关注,在“健康教育,终身体育”作为学校教育的指导思想下,我国的学校体育教育要面向全体学生,技工院校学生也是全体学生中的成员,他们也是祖国未来的栋梁,他们的体质健康状况,也与祖国未来的发展紧密相连。因此,本研究试图对技工院校学生体育锻炼态度和体育行为现状进行调查研究,发现优势和不足,促进学校体育教育改革提供合理地发展策略及参考依据。

[关键词]技工院校;体育行为

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2037

近年来,有关技工院校学生体育活动的研究日益受到许多专家和学者的关注,从文献资料来看,大量的研究都是针对技工院校学生体质健康的研究,在“健康教育,终身体育”作为学校教育的指导思想下,我国的学校体育教育要面向全体学生,技工院校学生也是全体学生中的成员,他们也是祖国未来的栋梁,他们的体质健康状况,也与祖国未来的发展紧密相连。因此,认识到技工院校学生对未来教育的重要性及紧迫性,如何做好技工院校学生的体育教学工作,体育科研工作也是当前学校体育工作的重中之重。

1. 技工院校学生参加体育锻炼的项目选择

体育锻炼的项目选择受参加锻炼者的生理基本规律、年龄、性别、体质健康状况、兴趣爱好等具体情况和客观条件的影响。调查结果显示,技工院校学生主要选择的运动项目有:羽毛球、跑步、篮球、自行车、足球和游泳,参与者分别占总人数的45.96%、42.11%、34.73%、27.72%、27.37%、22.11%。选择的锻炼项目排序第一位的依次是:篮球、羽毛球、跑步、自行车、足球、乒乓球,从选择的项目发现,选择的项目与学生身体状况具有关联性,主要选择运动量小,非剧烈性的,个人的体育项目。

2. 技工院校学生参加体育锻炼的频次

本研究将体育锻炼的频次分为:1次不到、1-2次、3次及以上。分别代表每周“几乎不参加”“较少参加”和“经常参加”来描述学生体育锻炼的频率。

统计结果显示,技工院校学生有27.2%的群体几乎不参加体育锻炼,有56.5%的学生较少参加体育锻炼,有16.3%的学生经常参加体育锻炼,可见,而参加体育锻炼在3次以上的人群占样本本五分之一,说明技工院校学生参加体育锻炼的积极性不高。从性别统计结果显示,男生每周参加体育锻炼1次不到的11人,占男生总人数的7%;女生15人,占女生总人数的11.8%;男生每周参加体育锻炼的1-2次的54人,占男生总人数的34.2%;女生51人,占女生总人数的40.2%;男生每周参加体育锻炼的3次级以上85人,占男生总人数的53.8%;女生55人,占女生总人数的43.3%;以上数据表明,男生在参加体育锻炼次数上明显好于女生,这主要是由于女生的生理特点和运动兴趣有关。

3. 技工院校学生参加体育锻炼的时间

统计结果表明,技工院校学生参加体育锻炼时间在30—45分钟之间的占总人数的45.61%,30分钟以下的占总人数的22.8%,45—60分钟及60分钟以上的分别占总人数的15.09%和16.49%。根据《社会体育学》中体育人口的判定,既每周参加体育活动不低于3次,每次参加体育活动时间不低于30分钟,且每次身体活动强度在中等强度以上者可以称体育人口。1按照体育人口的规定,达到了体育人口的锻炼时间标准,技工院校学生参加体育锻炼的时间在30分钟以下的65人,占22.8%;30分钟以上的220人,占总人数的77.2%。数据表明,技工院校学生注重体育行为,他们想通过参加体育锻炼增强身体素质。

在男生和女生体育锻炼时间上,男生参加体育锻炼的时间在30分钟以下比女生少1.4%,女生参加体育锻炼的是在30分钟以上的少于男生1.5%,男生参加体育锻炼好于女生,男女学生参加体育锻炼的时间差异性不大。

4. 技工院校学生参加体育锻炼的强度

体育锻炼的强度即运动时的负荷强度,其大小常常通过练习的速度、远度、高度、单位练习的负重量或练习难度予以衡量。本研究对锻炼强度的划分是根据中国武汉体育学院健康科学学院的段艳平博士和Brehm博士设计的《成年人身体活动行为调查问卷》中的体育锻炼强度划分为A:不出汗并且呼吸不明显(低强度)B:身体微微发热,呼吸心跳明显(中等强度)C:大量出汗,呼吸急促并且心跳明显加快(高强度)。

统计结果显示,男生和女生有59.5%和59.8%选择了中等强度,男生和女生有11.4%和18.9%选择了低强度,男生和女生有28.5%和21.3%选择了高强度。在中等强度的选择上,男女之间相差不大;在低强度和高强度上,男生倾向于高强度,女生倾向于低强度。这说明学生选择体育锻炼强度与身体状况和性格有关,男生倾向于高强度的运动,女生倾向于健美和小强度的运动。

总结

技工院校学生在体育锻炼项目上呈现多元化趋向,男生更倾向于运动强度大,竞赛性的体育锻炼项目;女生更倾向于运动强度小、机敏和柔韧的锻炼项目。技

工院校学生主要选择在校内免费体育场和自己身体差不多的同学一起锻炼或自己锻炼；每次锻炼的时间为半小时左右，且每次锻炼以中等强度为主。技工院校学生在身体认知和行为习惯上与体育锻炼行为具有相关性，在情感体验上与体育锻炼行为相关性不高。因此，建议学校要有良好的体育气氛，从小培养正确的体育锻炼态度，丰富体育教学和课外体育活动的的内容，尽可能满足学生不同的体育兴趣和爱好，让学生真正体验到参与体育的乐趣和意义，从而提高学生参加体育活动的情绪体验，并促进技工院校学生进行体育锻炼。

参考文献

- [1]张向群.韶关学院学生体育锻炼态度和参与行为的调查研究[J].韶关学院学报.自然科学版,2006,9
 [2]胡晓飞,练碧贞,陈新.北京市五所高校大学生体育行为的调查分析与对策研究[J].2005,28(5):657-660
 [3]卢元镇.体育社会学.北京:高等教育出版社[M].2001:82
 作者简介:
 李维国(1985.01-),男,汉族,天津市河东区人,中级讲师,研究方向:技工院校体育类方向。

“值”得用心 “责”有所获 ——培智学生责任心的有效培养策略研究

李小红

(台州市椒江区培智学校 浙江 台州 318000)

[摘要]良好的责任心是学生们今后学习生活的前提,培智学生亦然。培养培智学生良好的责任心需要学校和家庭的协力合作,学生天性活泼爱玩,喜欢大自然和亲近各种动植物,所以本文以自然角为媒介开展培智学生责任心教育,取得了良好的教学效果。本文首先分析了培智学生责任心缺失的诱因,然后探索了基于自然角的引导策略和解决方法,以期培养培智学生良好的责任心提供参考。

[关键词]培智学生;责任心;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2038

一、背景分析

责任心是对他人和社会负责以及对自己的严格要求,是一个人发展和立足社会的基本素质。责任心的培养要从小开始,拥有良好的责任心对培智学生的学习进步和生活管理都有重要的促进作用。但目前,很多培智学生缺乏责任意识,由于培智学生自身的缺陷,教师和家长也容易忽视对他们的责任心的培养。在培养学生责任心的过程当中,采用生搬硬套的教育方式对学生来说是不适合的,结合学生周围的生活环境,设计他们感兴趣的活动。在具体的活动中,为学生分配具体的任务事情,让他们承担起责任来。这样学生在活动过程中,慢慢就会投入时间精力,培养起责任心。比如,当前比较流行的班级自然角,对培养学生责任心有良好的辅助作用。

二、培智学生责任心培养现状分析

为了调查培智学生的责任心,我设计了一组自然角小游戏,观察培智学生在照顾动植物方面的表现。我在班级角落布置了许多植物,要求学生照顾植物。在我的调查中,许多学生表现得无爱心,不爱护花草,不愿意照料自然角。还有部分学生无责任感,观察和照料自然角坚持的时间比较短,没有持续性。部分学生只是感兴趣时看一下,都不愿意动手给植物施肥浇水,不关心植物生长情况,导致部分植物枯萎。著名教育家叶圣陶先生说:“什么是教育?简单一句话,就是要养成良好习惯。”缺乏责任心的不良行为对学生的社会性会产生着重要影响,容易使孩子们交往时产生自私、不合作等不愉快的情感体验和不愿帮助他人从而不受同伴欢迎的消极情感,甚至会影响孩子们的心理。

三、培智学生责任心培养策略

学生不同的发展水平和个性特点都要给予不同的发展机会和条件,采取不同的教育策略,促进学生在自己原有的基础上得到最大限度的发展。针对培智学生责任心缺失的问题,教师要找到问题的原因,制定科学有效的培养策略。责任心的培养需要家庭和学校的共同努力,结合培智学生感兴趣的自然角活动,为培智学生分配具体的任务,激发他们的责任心。

(一)家校共育,培养培智学生的责任心

培智学生责任心的缺乏,归根到底是学校和家庭教育的失误。要扭转培智学生责任心缺失的不良现状,需要家校合作,协同提升培智学生的责任心。家长在培智学生的日常生活中不能一味大包大揽,应该鼓励培智学生独立自主完成力所能及的家务。家长应该把培智学生们也当作家庭真正的一部分,承担起相应的家庭责任。比如,安排培智学生负责家里某一区域的卫生工作,没有完成的话要有相应的惩罚措施。教师在教学管理中,班级事务,细分到具体的学生,比如安排学生负责班级卫生、擦黑板、收发作业等。对于班级事务中表现优秀的学生,教师要在公开场合表扬。

(二)当家庭任务,培养培智学生的爱心

培智学生的责任心需要慢慢培养,教师首先要激发他们的责任心。在日常教学和管理中,教师要抓住时机,为培智学生们创造表现责任心的机会。比如我创设的

自然角,就明确了学生是自然角的负责人。他们的表现直接决定着自然角植物的生长情况,老师不会再花时间照顾植物。通过当家庭任务的方式,让孩子在自然角中当起家来,让他们负责,并利用观察记录表让学生定期去观察照料动植物,同时家园配合,让家长每日提醒和督促的方式让学生在在家里也照顾植物,并利用拍摄照片或视频的方式了解学生在家里是怎样照顾植物,何时照顾的,循序渐进,在潜移默化中地培养学生的责任感。

比如在种子发芽的探究活动中,我们让学生自己尝试种植,各种各样的种子应有尽有:金黄的玉米、碧绿的绿豆、火红的赤豆,褐色的紫藤、黑色的扁豆、淡绿的蚕豆、小小的长豇豆。孩子们把种子种在小酸奶盒中,体验到了种植的快乐,享受到了成功的喜悦。一星期过去了,大家发现有种子发芽了,但种子蔫了,有的种子还没发芽,有的种子没发芽,却长出了小野草,这是什么原因呢?孩子们七嘴八舌地讨论起来,最后他们总结出来是因为没有很好地照顾他们,我问他们为什么不照顾他们,很多小朋友回答说:“忘记了!”种子发芽失败了,那该怎么办呢,我们让孩子们继续尝试,在一次次失败中,孩子们积累到了有关植物发芽的经验。这样孩子们通过主动去探索、发现,才能体会到科学学习的乐趣和怎样照顾好植物的方法与责任感。

(三)小组竞赛,培养培智学生的积极性

孩子渐渐有了责任感后,但也有些孩子的主动意识不够,经常需要老师和同伴的提醒,利用小组竞赛,激发学生的主动性,积极性,有了竞争意识,孩子们就有了集体荣誉感,会和同伴协商合作。如小组竞赛种植玉米,教他们认识工具,体验种植,进行分组标记,给玉米锄苗浇水等,展开这些活动使得学生有小组竞争意识,从而激发了学生的主动性和能动性。

四、总结

综上所述,种植活动能为学生养成良好个性的发展提供良好的途径和内容。因此,教师在组织学生开展种植活动时,要注重有目的指导,并注意在活动中激发学生交往的动机,为他们提供独立处理人际关系的机会,尊重并严格要求学生,那么良好的个性品质必将在学生身上逐步形成并不断得到巩固和发展。

参考文献

- [1]瓦玉琴.浅谈培智学生责任意识的培养策略[J].学周刊,2019(32):36.
 [2]金鑫.基于家校合作培养培智学生责任心的思考[J].少年儿童研究,2015(11):64.
 [3]廖雪芬.利用游戏开展学生心理健康教育的可行性分析.中华少年,2016(12).
 [4]陈伟杰.浅谈学生爱心教育的培养策略.读与写:上,下旬,2014(3).
 [5]刘兆艳.试析小学班主任工作中的心理健康教育.课程教育研究,2019(39).
 [6]丁慧芸.小学心理健康教育中的家校合作策略分析.学周刊,2019(31).

小学语文学科实施渗透式心理健康教育探究

李兴燕

(贵州省黔东南州布依苗族自治州兴义市沧江乡中心小学 贵州 黔东南州布依苗族自治州 562400)

[摘要]在新课程改革的大背景下,教师明确教育发展方向,重视学生的综合素质,养成良好的行为习惯。为了做到这一点,教学需要让学生调节自己的言行以进行学习,促进学生的身心健康。小学语文教育与心理健康教育相结合,可以更好地实现学生自身能力水平的提升,让学生能够保持积极的心态,提高自身思想素质,促进学生心理健康的发展。本文主要分析如何将小学语文教育与心理健康教育相结合,以完善语文教育的价值,促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文;心理健康;渗透教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2039

小学生正处于人格形成的黄金时期,在此期间,学生有着非常强大的塑造性。将小学语文教育与心理健康教育相结合,可以帮助学生养成良好的行为习惯,提高了学生的精神素质,有助于促进学生身心的健康发展。在新课程改革的背景下,心理健康教育受到了高度重视,其重要性不言而喻。在语文教育中,对学生进行心理健康教育对学生的成长和发展具有重要影响,可以不断提高学生的综合素质。

一、挖掘语文教材内容,渗透心理健康教育

在小学阶段下的语文教材内容的选取中,有许多文章在情感上是积极的和乐观的,其中隐藏的深层含义非常具有教育价值。所以教师可以深度发掘教学内容,

以找到课程突破点,并渗透心理健康教育,能够深度激发学生自身的情感价值,理解文章中心思想并促进学生的心理健康发展。教科书是课程教育和教育活动的载体,但这并不意味着教科书的内容是教师教育互动的唯一途径。教师需要适当地扩展内容,以丰富课堂并丰富教学内容,使学生可以从中学到更多,从而提高学生的学习效率。小学阶段下的语文课程教师需要通过实施教学抓住学生的心理健康教育机会,来培养他们的思想素质。心理健康教育可以渗透到具有深远意义的教科书中,心理健康教育可以通过其中的文章内容来得到深度的体现,心理健康教育可以渗透到教育的构成中。简而言之,教师可以全方位地开展心理健康活动,促进学生心