

德育使孩子们受益终身。优化德育教学还可以组织课外活动,比如以班级为单位参观敬老院等活动,不仅丰富学生们的视野,更能让学生们感受到社会中所支持和赞扬的方面,提高学生们的认识,深刻理解尊老爱幼的观念。

结束语

综上所述,教师们在进行德育教学时,要把小学生们作为主体,充分考虑小学阶段学生们的各个因素,与家庭教育进行有机结合,耐心的进行引导、表达,培养学生良好的行为习惯,营造良好的德育环境。在实践中进行德育教育,提升幼儿

的核心素养,使幼儿更好的将德育融入生活中,让小学生们的童年在美德中贯穿,为良好品行形成打下坚实基础。

参考文献

- [1] 邱丰勇. 试论加强小学德育的有效途径, 新课程·下旬[J], 2016(02).
[2] 赖文. 试析小学德育中存在的问题及其解决措施[J]. 时代教育, 2016(24).

学校美育与学校德育的关系研究

黄庆会

(惠州城市职业学院 广东 惠州 516025)

【摘要】我国在国家层面非常重视美育工作,将美育工作提到了前所未有的高度。在校园里,美育对德育有着重要的影响。美育和德育互相并存、互相依托、彼此渗透。本文从美育与德育的概念阐述出发,探讨美育与德育的区别、联系,探讨美育对学校德育的促进作用,并对美育与德育相结合的教育教学实践进行探索。

【关键词】学校美育;学校德育;相互关系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.801

一、美育与德育的概念

美育是通过各种美的事物和美的形态,让受教育者认识美、体验美、鉴赏美、创造美,并得到美的能力和美的人格的教育。美育可以使我们具有美的情操、美的品格、美的素养、美的境界。狭义的美育一般指美感教育、审美教育。广义的美育是指将美学原则渗透到各个学科之中而形成的教育。美育引导学生在审美实践过程中提高对美的感知兴趣,培养和提高学生对美的感悟能力和创造力,提升自身综合素质。

德育是培养人们正确的政治观点和崇高道德品质,使人们对客观社会进行理智评价的教育。但丁说:“知识永远弥补不了道德的缺陷,而道德却能弥补知识的缺陷”。一个人如果道德品质出了问题,即使能力出众、学识渊博,也不是一个高尚和完美的人。在一个人的素质中,思想品德非常重要,德育的任务恰是培养思想品德素养。

二、美育与德育的区别

美育和德育都是作用于人的精神世界,提升人文素养和道德素养,作用于人的内心世界,都引导学生追求人生的意义和价值,但它们之间是有区别的。

德育主要是为了构建社会的秩序和规范,约束人们的行为和关系,避免社会秩序失衡,人类关系失序。美育是为了达到欣赏美和创造美,促进人的精神提升和健全人格。孔子提出的“礼、乐、射、御、书、数”,提出德育为“礼”、美育为“乐”。礼使大家彼此相敬,乐使大家彼此相亲。

德育属于规范性教育,美育属于熏陶性教育。德育规范人与人之间的关系,美育侧重保持个体的精神和自由。德育是为了让人们有较好的行为规范和准则,具有道德意识和行为习惯。美育是净化人的心灵,提升人的精神境界。德育比较注重理性方面,主要侧重于人的良知。美育比较注重感性方面,主要侧重人的情感认知,美育潜移默化地影响人的内心世界和精神活动。

德育提倡社会秩序和集体服从,提倡准则性,美育注重人的个性发展和内心自由,注重培养个性,但最终目的往往一致。根本说来,发展美育和德育都是为了让学生提升自身素养。但是美育较之德育更具形象性与情感性,容易让学生认可,使人们从审美中受到陶冶,得到教育。

三、美育与德育的关系

德育与美育互相依托。德育给美育以规范和充实的内容,可以让美育有正确的方向。美育自身独有的感染力,独具吸引力,可以让德育更加有效,提升德育的效果。德育提供了美育发展的基石,美育为德育注入精神的内涵。德育可以成为美育发展的平台,美育为德育提供强大的精神动力。

德育与美育具有渗透关系。学校在进行美育教育时,将学生的品德教育放在前面,并贯穿始终,在进行德育工作时,结合美育独具感染力的特质,让学生喜闻乐见。重视美育与德育的渗透关系,既可以让学乐于参与,又可以提升德育的效果,让学生在不知不觉中、潜移默化中提升自己的综合素质。

德育与美育彼此之间不能互相替代。美育独有的情感优势和感染力是传统德育所不具备的。美育靠情感优势,靠美的形式和美的感悟打动人。美育自身包含着德育的要素,但并不等同于德育。美育作为体验教育和情感体验,本身包含着伦理道德。

四、美育对德育的影响

以审美教育为核心的教育教学活动,能更大程度的调动人的主观能动性和创造力。一个人具备了较好的审美能力,在追求美的过程中,自身的道德品质也可以得到提高。美育的审美价值让人具有审美和鉴定美的能力,让学生发现祖国美、民族美,发扬优秀文化,舍弃不良文化,在不知不觉中提升自身素养和德育品质。

当一个人的审美层次越来越高,同时可以提升他的道德价值体系。审美教育的一个作用就是提升公民道德准则。通过美育提升的德育,形成的德育价值,是一种自觉行为,是道德教育的最有效途径。当个体不知不觉中接受了自然美、社会美、艺术美、科学美、哲学美的审美价值,他就自然形成了自己的审美判断,自然形成了自己的德育价值体系。

五、开展美德结合的教学活动探索

如果从美学的角度出发,德育的目的是通过管理及感化等手段,将学生塑造成为美的人。使他们既具有各种形式的外在美,也具有一定精神品质的内在美,培养内在美是德育的主要目标。学生对美育的追求和德育的主要目标是相同的,我们在对学生进行教育时,要将德育与美育结合起来。通过学科教学、课堂教学作为实施美育的主要平台,注重开展丰富多样的美育活动,提高学生的道德修养和综合素质,让美育和德育融为一体。

教师要成为教育活动形式美的实施者,努力发掘教育活动中美的要素和美的知识体系,作为美育教学的资源。教育活动努力构建审美活动形式,让不同学科体现丰富的美的成分,将各科教学效果、德育效果起到促进作用。在教学中渗透美育,将对学生的情感和意志产生较大影响,而意志情感正是德育的组成。具有美育的课程可以陶冶学生的高尚情操,增强学生对自然和生活的热爱。

美育的目标,不仅可以培养学生感受美的能力、鉴赏和创造美的能力,同时可以发展学生美的品格,培育美的情操和人格。如果我们根据学生的特点,系统地对学生实施美育,把美育融入教育活动中,他们就会慢慢形成自觉认识美、追求美的习惯,从而潜移默化中树立起美的人格。

各科教学是实施美的教育的主渠道,课堂教学是实施美德结合的主阵地。教师在学科教学过程中,要尽可能以美的方式呈现,实现“科科审美”。在学科教学中引导学生用审美的观点学习,在课堂教学中渗透美育。这样,就可以真正实施美德结合的教育教学活动。

参考文献

- [1] 顿春林. 美术教育与学校德育融合实践研究[J]. 美术教育研究, 2018.

浅论小学语文班主任的德育工作如何展开

刘辉红

(广东省廉江市吉水镇低山小学 广东 廉江 524471)

【摘要】随着社会的进步,经济的发展,越来越多的家长对孩子的教育要求愈加全面严格,尤其对孩子的德育教育格外关注,希望自家孩子可以身心健康成长,而德育教育也逐渐成为社会各部分所重视的焦点。同时小学阶段是学生接受新事物,学习新知识新技能的黄金时期,而且德育教育还可以促进学生思维的散发,帮助学生培养良好的学习习惯与自我道德修养,因此这就需要小学语文班主任结合实际高效开展德育工作,提高学生的道德行为品质与审美能力,帮助学生树立正确的三观,从而更好地促进学生身心的健康发展。

【关键词】小学语文班主任;德育工作;建议与策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.802

顺应时代潮流与现代教育新理念倡导,德育工作受到教育各部门的重视,并对此项教育工作进行完善优化。当下德育教育工作传承优良传统依旧处于学校工作的首要地位,重中之重,而语文这门学科对接学生的思想行为做法,对学生整体德育工作的开展影响极大,同时小学阶段的学生正是需要小学语文班主任引领他们走向正确道路,灌输正确三观的时期,因此小学语文班主任的德育工作开展极为关键,要坚决承担起引领学生的责任,从而更好地促进学生身心的健康成长。

一、有关小学语文班主任开展德育工作的重要意义与价值

小学阶段的学生对大多数事物都处于迷茫状态,他们心思单纯,经验欠缺,对一些陌生的事物与做法都不能快速高效的辨别好坏或善恶,因而需要教师着重加以引导,而且教师不能只局限于固定的教材知识,因为学生现实生活中所面对的事物以及所要经历的道路不仅仅只有课本中所呈现出的那一小部分。而语文这门基础学科直接与学生的思想、道德品质、行为规范等对接,小学语文班主任可以通过这门课程很好地融入德育教育,开展既定工作,一方面可以训练学生的语言表达能力,

活跃学生思维,消除学生与教师之间的隔阂;另一方面还可以开展对德育知识的讲解,培养学生的自主意识与责任意识,促进学生道德品性的提升。

在以往传统的实际教学过程中,简单枯燥的教学模式根深蒂固,学生被动接受灌输式填鸭式教学,教学主体也被读与大面积占据,毫无趣味可言,日积月累,学生对学习只会越加抵触,消磨斗志。而德育教育的中心目标就是将教学方式转变为趣味生动的形式传达给学生,不仅让学生准确掌握语文学字词,把握作者情感,更是要将促进学生全面发展作为教学的根本。因而这就需要小学语文班主任加强对学生的引导,并起到良好的组织作用,付之于实践行动,将德育工作与语文教材有机结合,以此更好地促进学生思想道德与行为做法的进步发展。

二、有关小学语文班主任开展德育工作的建议与策略

首先,作为小学语文班主任要起到引领作用,加强自身的综合素质,提升自己的知识储备。学生是教学的主体,教师是学生的引导者和组织者,教师在学生学习过程中发挥着不可忽视的作用,帮助学生树立正确的三观。