

初中英语课堂培养学生核心素养的方法初探

遇婷婷

(哈尔滨市中实学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要]要想在初中英语课堂教学中培养学生的核心素养,教师必须意识到什么是英语学科核心素养,以及落实英语学科核心素养培养的意义,然后在课堂教学中坚持以学生为中心,根据学生的实际情况和教学目标,采取有针对性、有效的教学策略和方法,对学生的学习能力、语言能力、思维品质、文化意识四个方面进行培养,在提升学生英语能力的同时,促进学生的全面发展。

[关键词]初中英语;核心素养;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1974

一、核心素养的定义

自《义务教育英语课程标准(2011年版)》实施以来,提高学生的综合人文素养成为当下初中英语教学的主要任务。因此,核心素养也就成为广大学者的研究内容。截至目前,核心素养仍没有统一的定义,不同的学者有不同的定义,但都以素质教育为中心,注重学科知识、学习能力、学习态度及正确三观的融合,重点培养学生的品格和关键能力的形成。基于此,核心素养概念有了初步的定义,并指出了其在各学科教学中的重要性。

二、初中英语课堂培养学生核心素养的意义

(一) 提高学生的语言能力

英语核心素养注重的是对英语语言各项能力的培养,在初中英语课堂教学中落实核心素养的培养,对学生整合、汇总、输出英语知识,提高英语口语表达能力和语言能力具有非常重要的作用。

(二) 提升学生的学习能力

英语是一门语言类学科,所以对于中学生而言,学习英语最重要的是方法和技巧,有效的学习方法和技巧能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。在初中英语课堂教学中落实核心素养,能使学生在课堂上学到更多的英语知识。

(三) 培养学生的文化意识

中西方文化差异较大,在初中英语课堂教学中,教师若不能对学生正确引导,很容易导致学生的文化态度和立场发生偏移。落实核心素养培养,不仅能加深学生对西方文化的理解和认识,还能有效提高学生对不同文化的包容度。

(四) 培养学生的思维品质

学生的思维方式会受到价值观、社会环境及文化习俗的影响,所以教师通过落实核心素养培养,能帮助学生掌握西方国家人们的思维方式,并实现对学生思维的锻炼和提升,最终提升学生的思维品质。

三、初中英语课堂培养学生核心素养的方法

(一) 注重思维的引导

英语注重的是实用性和应用能力,所以在英语课堂教学中,教师不仅要重视对学生英语能力的培养,更要重视对学生英语思维的引导。英语思维的引导不外乎“听、说、读、写”四个部分,听讲究的是英语的聆听能力,要求学生英语听力达到“稳、准、狠”的境界;说讲究的是英语的实用能力,要求学生能够积累大量词汇、记忆相应的语法并做到烂熟于心;读讲究的是英语文本的信息获取能力,要求学生能够快速理解英语语言中的信息;写指的是学生对英语文法的应用能力,其建立在学生一定词汇量、语法熟练度的基础上。实际上,英语思维是一个较为抽象的概念,转化在初中英语教学中,即教师要注意培养学生的英语敏感度,以及听到英语语言时的反应速度、理解速度和编译速度。对此,教师可以通过强化学生的英语对话练习、英语语法挖掘等形式来实现。

(二) 强化学生的语感、语言能力

培养学生语感和语言能力是初中英语教学的主要目标之一,也是落实学生英语学科核心素养培养的有效途径。对于中学生而言,要想学好英语知识,其必须拥有

良好的英语语感。英语语感的提升并不是一件容易的事,教师需要结合学生实际情况和所教授的内容,采取一些科学、高效、针对性强的方法,在英语课堂上为学生营造一个和谐、良好的英语语言氛围。

例如,在初中英语人教版七年级上册Unit9Myfavoritesubjectisscience的教学中,教师可借助多媒体教学设备,在课堂上为学生播放提前准备好的视频,视频内容主要与科学有关。在学生观看后,教师可要求学生以表演的方式谈谈“myfavoritesubject”。以对话表演的形式进行英语教学,既能有效调动学生的学习积极性,又能实现对学生英语语感和语言能力的强化。同时,在整个过程中,教师要认真倾听,确认学生的口语表达是否存在问题,从而提升学生的英语语感和语言能力的提升。

(三) 提升学生的学习能力

课堂既是获取知识的重要场所,又是提高学习能力的重要场所。所以课堂教学质量对学生的学习能力有着直接的影响。在初中英语课堂教学中,教师如果仍使用传统的教学方式,不仅不能提升学生的学习能力,还会打击学生对英语知识学习的积极性,不利于学生英语学科核心素养的培养。所以,教师可使用多样化的教学方式,结合学生的实际情况,实施动态化教学,从而提高课堂教学质量,提升学生的学习能力。

(四) 丰富教学多样性,提高学生文化意识

单一、死板的教学方式不利于学生学习兴趣和热情的激发,还会影响学生的学习效果,而多样化的教学方式则能有效激发学生的学习兴趣。所以在初中英语课堂教学中,教师应采取灵活多变的教学方式,在英语课堂上融入西方文化,使学生正确认识西方文化、了解文化信息,进而加深学生对英语语言的理解和认识,提升生的文化意识。例如,在初中英语人教版八年级上册Unit10Ifyougototheparty,you'llhaveagreattime!的教学中,教师可以先对中西方参加聚会的差异进行收集、分类和整合,然后在课堂教学中借助多媒体教学设备,以动态图片或者视频的方式将其呈现出来,以加深学生对中西方文化差异的了解,开阔学生的文化视野,并增强学生的文化意识。

结束语

综上所述,在初中英语课堂教学中培养学生的核心素养,既是社会发展的需求,又是初中英语教育的主要目标之一,所以初中英语教师要制订长期的核心素养培养方案,以实现对学生持续性的英语核心素养培养。在落实核心素养培养的过程中,教师必须坚持以学生为中心,根据教学内容和学生的实际情况,有效进行英语能力训练和培养同时,教师还应借助先进的信息技术,运用各种有效的新型教学方法,激发学生对英语的学习兴趣,提高学生的课堂学习能力,促进学生英语核心素养的形成。

参考文献

[1] 浅析如何在英语教学中培养学生的核心素养[J]. 吕敏. 英语广场. 2020(10)

[2] 论初中英语导入式教学的开展实践[J]. 王丽娜. 英语广场. 2019(08)

如何在小学数学教学中改善班级学困生

喻佳颖

(江西省抚州市高新技术产业开发区梦湖学校 江西 抚州 344000)

[摘要]就目前的教育形式而言,每位教师至少要管理三四十名学生,这就导致了有一部分自学能力较差且对学习不上心的学生会得不到教师的关注,慢慢丧失对学习的信心,成绩也随之越来越差。而在小学数学教学中,改善班级学困生,帮助学困生重拾学习信心,提高学习成绩是教师必须做的。

[关键词]小学数学;班级学困生;学习基础;学习信心;自学意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1975

小学数学中学生的基础是非常重要的,而班级学困生许多是在学习数学基础知识是没有良好的心态以及持之以恒的能力,才导致自身的成绩慢慢下降的。由此可以看出,教师在帮助班级学困生时,首先要把他们的基础巩固起来,与此同时,帮助这些学困生树立良好的学习数学的态度,以及学习数学的信心,并且不断的培养学生良好的自学意识和自主探究的学习态度。本文为笔者结合自身教学情况的感悟,希望对读者有一定的帮助。

一、巩固学习基础

小学阶段学生学习的内容普遍基础且简单,主要是为初中及高中学习奠定基础。教师在小学阶段,不仅仅要教授学生知识,更要让学生慢慢的接触数学,建立良好的数学基础,树立正确的学习数学的态度。学生成绩差很大一部分是因为在刚接触数学时,就因为某些原因而对数学产生了厌烦情绪,感受不到数学的乐趣。所以教师在改善学困生学习状况时,首先应该利用有趣的教学模式以及教学内容来帮助学生重拾对数学的兴趣,可以通过一些学生感兴趣的内容来引导学生逐步学习数学。数学的基础是非常重要的,很多高深的数学理论都是从最基础的内容延伸出来的,所以教师要帮助学生巩固数学基础,只有夯实基础,才能帮助学生在数学之路上走得更远。

例如,我在教授“整数”时,就针对学困生进行不同的教学,程度普通或较好的学生可以跟随教学目标进行学习。而对于学困生,我会要求其先将之前与整数相关的知识进行二次的理解和记忆,之后再进行学习。在学生再次的理解记忆的过程中,我会以不同的角度向学生讲述这些内容,突出这些知识的重点以及特点,以简单易懂的方式帮助学生记忆理解,并趁热打铁帮助学生通过练习巩固这些知识。这样巩固基础知识的方式,可以帮助学生打好数学学习的地基,让学生真正做到重视基础,在基础上进行之后的学习和研究。

二、树立学习信心

许多学生成为学困生的根本原因是对学习上丧失了信心,在面对新知识时,不敢也没有毅力进行学习。学习过程中难免会遇到一些难题、挫折,而也正是这些困难在不断的磨练学生的意志,帮助学生成才。有一部分学生在遇到一些困难时,不能找到良好的解决方式,自己的学习心态也受到了影响,在一次尝试后就害怕了失败,不敢再继续努力下去,随着这样的发展,学生的学习信心也逐渐降低,数学学习的积极性也变得低迷,成绩也随之变差。由此可以看出,教师在帮助班级学困生改善成绩时,是要帮助这些学生树立良好的学习态度以及学习信心,数学的学习不仅仅是知识的教授,更是学生性格的塑造过程。而教师正确的引导,可以帮助学生树立积极向上的良好人格,增强学生面对困难的勇气以及解决困难的信心和毅力。

例如,我在教授“分数”时,许多学生在刚学习分数就对这部分知识产生了很大的兴趣,但随着学习的深入以及知识难度的增加而慢慢对分数丧失了兴趣,也对数学学习丧失了信心。为了帮助学生重拾学习数学以及学习分数的信心,我会循序渐进按照学生的程度给学生有阶段的进行出题,利用这些有层次的题目来帮助学生一点一点的进步。许多数学的知识都是在一些基础知识上叠加而成的,因此,作为教师的我就要帮助学生将学过的知识通过叠加来解决新的知识,并且利用学过的知识来解决新的问题。以这样的方式来帮助学生树立良好的学习信心,增强学生的学习能力,帮助学生保持严谨、认真、有勇气、有毅力的数学学习态度。

三、增强自学意识

在数学学习中知识的重要性不言而喻,但更重要的是,学生的学习习惯以及学习意识。能将学习数学长久坚持下去并做的很好的学生,都有较好的学习习惯以及自学的意识,虽说在学校中教师作为主要讲授者传授学生知识,但学生作为学习的主体,需要有主动探究、主动学习的意识。只有学生具有主观能动性,学习才能够

长期有效的不断进行。而许多班级学困生就意识不到学习的意义，不能合理的安排学习生活的自由，也不能很好的控制自己，导致学习游戏与休息的时间非常混乱，既没有良好的成绩，也没有正常规律的生活作息。因此，教师在改善班级学困生状况时，要帮助学生增强自学意识，让学生明白学习的意义，并教会学生如何驱动自身意识来安排学习与生活。自学意识不仅仅能帮助学生培养良好的学习习惯，提高学习成绩，还能培养学生严谨有规划的处事方式。

例如，我在教授“四则运算”时，就要求学困生自学本部分知识，并查找资料制作课件，之后由学生来讲授本章的知识。这样的方式可以提高学困生学习的主观性，让学生主动的对问题进行探究，主动的进行学习，并利用所学过的知识以及查到的资料，制作课件安排教学过程。在自学过程中能培养学困生良好的自学意识，让学困生真正意识到自学的意义，并在学生讲课过程中锻炼其语言组织能力以及讲授能力。只会做题，并不代表学困生真正的学会了知识，而如果能将这些知识完整有条理

地讲述出来，才真正代表学困生将学透学懂了。由此可以看出学困生的自学能力，在学习中是至关重要的。

综上所述，在小学数学中改善班级学困生，需要从学生的学习习惯，日常安排以及学习意识做起。帮助学生树立学习数学的信心，增强自学意识，让学生在小学阶段就真正的认识到学习的意义和用处，帮助学生积极主动地进行学习，培养学生严谨认真的数学学习态度，为以后长久的学习奠定基础。

参考文献

- [1]张艳, 王飞. 新课程背景下小学数学学困生的成因与对策[J]. 现代教育科学, 2015 (02)
- [2]杨达莉. 小学数学学困生形成的原因及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2014 (25)

生本理念下初中英语高效课堂的构建策略

袁敏

(湖北省恩施州巴东县官渡口镇初级中学 湖北 恩施州 444300)

[摘要]在构建初中英语高效课堂的过程中，教师以学生为教学的主体，立足学生的视角，进行相应授课的设计，促进他们初中英语学习能力的提升，打造具有高效性的初中英语课堂。在具体的教学实践中，教师注重从游戏教学、角色扮演教学以及网络教学三个角度进行此部分内容的授课，构建多样性、趣味性以及自主性的授课模式，在调动学生英语学习热情的同时，让他们在教师的引导下，更为积极地融入相应的英语授课过程中，让学生更为高效地掌握英语学习方法，促进他们英语综合学习能力的增强，打造具有高效性的初中英语授课模式。

[关键词]生本理念；初中英语；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1976

在现阶段的初中英语授课过程中，部分英语教师将教学的关注点放在升学率上，并以此为基点，开展相应的英语授课，并不注重了解学生的学习心理，也不注重构建具有生本性质的初中英语授课模式，从而导致学生英语学习能动性差，而构建初中英语高效课堂便成为空谈了。为此，初中英语教师在授课的过程中，应真正立足学生实际，创设相应的英语授课模式，真正让学生在英语学习中，不断看到个人进步，不断感受英语学习的乐趣，提升学生的英语综合学习能力，最终达到增强初中英语课堂高效性的目的。

一、使用游戏教学法，提升学生词汇掌握能力

在初中英语的授课过程中，教师不仅要意识到词汇学习的重要性，而且还应从学生的角度出发，创设趣味性、实效性于一体的授课模式，让学生在此过程中，真正感受英语词汇学习的独有魅力，让学生在不知不觉中，获得初中英语词汇掌握能力的提升。

例如，《Unit 2 Keeping healthy》这部分内容的词汇教学时，教师运用游戏教学的机制，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正打造属于学生的英语词汇游戏课堂，让学生感受游戏趣味性的同时，促进他们词汇掌握能力的提升。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，讲授游戏规则。教师讲授如下的游戏规则：本游戏由两位学生配合完成。一位学生负责做出相应的动作，另一位学生根据前一位学生的动作，猜测对应的词汇，并写出对应的词汇。与此同时，教师做出如下的规定：学生的游戏时间为三分钟。教师则统计学生的答题数量，并给予相应的物质奖励。第二点，提供练习时间。教师提供十分分钟的练习时间，培养学生对本单元词汇的掌握能力。第三点，展示成果。教师运用文字，对学生的练习成果，进行简要介绍。小洛捂着肚子，并做出难受的表情。小陈说：“have a stomachache!”通过运用游戏教学的方式，教师将教学内容，与游戏规则融为一体，让学生在享受游戏快乐的同时，激发他们英语学习的学习热情，促进学生英语词汇学习能力的提升。

二、采用角色扮演法，增强学生语言表达能力

为了增强学生的语言表达能力，激发他们的英语学习热情，让他们的英语表达更为标准，教师可以运用角色扮演法，并构建对话所需的情境，让学生真正融入相应的情境，主动张口说英语，激发学生英语表达的积极性。与此同时，教师可以构建相应的英语评判小组，纠正学生在英语表达中的错误，让学生的语言表达更为标准。

例如，在讲授《Where are you from?》这部分内容时，教师运用角色扮演法授课，并采用多媒体，营造生活化的情境，并在此过程中，让学生根据自己的表演角色，积极地运用英语，表达个人的看法，并接受相应的指导，增强学生英语

口语的标准性，促进他们英语口语表达能力的提升。在实际的实践教学过程，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课。第一点，学习知识。教师运用互动的形式，让学生掌握本章的重点句型和句式，在此过程中，适时地纠正学生在发音过程中的错误。第二点，挑选评判小组。教师可以挑出在互动过程中，表现良好的学生，并组成纠错小组，真正让学生获得更为标准的表达指正，获得英语表达能力的提升。第三点，展示成果。教师在此过程中，对学生的英语表达进行简要介绍。小陈：“Excuse me, are you Luo?”小洛：“Yes, I am. What’s your name, please?”小陈：“My name is Chen. Where are you from?”小洛：“I am from Canada. Are you from Canada, too?”小陈：“No, I am from America.”

三、应用网站教学法，提高学生自主学习能力

与小学生的相比，初中生具有较强的学习能力。为了提升整个课堂的教学质量，增强初中英语课堂的有效性，教师可以运用网站教学法，进行此部分内容的授课，为学生打造独立的英语学习空间，真正让学生在此过程中，掌握相应的英语学习方法，提升他们的英语学习能力，获得良好的初中英语教学效果。

在具体的实施过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，划分英语学习模块。教师可以根据不同的英语学习内容，设定不同的英语学习模块，比如，阅读学习模块、词汇学习模块等等。第二点，开展学习测验。通过英语测验的方式，教师可以真正让学生在此过程中，认知个人的英语学习问题，并据此，进行更为精准的英语学习，真正促进学生自主学习能力的提升。第三点，构建交流模块。“独学而无友，则孤陋而寡闻。”在构建英语学习模块的过程中，教师可以构建相应的交流模式，真正让学生在过程中，交流个人的学习问题，分享个人的学习成果，真正让学生在过程中，彼此学习，彼此促进，提升学生的英语自主学习能力。

总而言之，在构建初中英语高效课堂的过程中，教师应真正树立以生为本的理念，并在此过程中，构建以学生为主体的授课模式，让他们真正参与到英语课堂的学习中，掌握具有时效性的英语学习方法，增强初中英语课堂的高效性。

参考文献

- [1]岑永蛟. 新课改背景下构建英语高效课堂的策略[J]. 校园英语. 2016 (30)
 - [2]梁庆荣. 构建英语高效课堂的有效策略[J]. 西部素质教育. 2017 (12)
 - [3]程先国. 英语教学中打造高效课堂浅谈[J]. 中国民族教育. 2016 (04)
- 作者简介：
袁敏(1975.2-), 女, 湖北省恩施人, 现任巴东县官渡口镇初级中学, 本科学历, 中学英语一级教师。

小学数学教学中培养学生创新意识的策略

袁霞萍

(广东省化州市文楼镇双江小学 广东 化州 525136)

[摘要]在应试教育的影响下，教师只为学生能够考出一个好成绩而教学，教师在没给学生讲明白的情况下就总结题型，让学生死记答案，这种应试教学下培养出来的学生只是考试的工具，只为升学而学习，并没有真正的学习目标，应试教育培养出来的学生缺乏创新意识，没有促进学生的全面发展。现在提出素质教育就是培养学生的德智体美全面发展，在小学阶段的教学中教师就要开始重视培养学生的创新意识。

[关键词]小学数学；创新意识；学习环境；动手能力；联系生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1977

传统的教学模式让学生只会从教师那里接受知识，不懂得自己去思考，自己去寻求问题的答案，长此以往，虽然教师可以完成教学任务，让学生掌握本学期所应该学习的知识，但是学生的创新意识并没有得到培养，学习的积极性、主动性也被逐渐消磨。教师在重视知识的传授的同时，也要注意学生的创新意识的培养，教师在课堂上不能一味地传授知识，也要注意学习环境的创造，学生能力的提升，学习内容与生活的联系。本文重点讨论了小学数学教学中培养学生创新意识的策略，希望给教师和学生带来积极的影响。

一、创设良好的学习环境

环境对学生的学习和创新意识的培养的影响是比较大的，“孟母三迁”也就说明环境对学习有影响，教师应该创设良好的学习环境，教师在课堂不需要自己一直去讲，这种方法不仅对教师教学带来压力，也让学生长时间听讲感觉疲劳，无法集

中注意力，教师可以在课堂上融入游戏来进行教学，融入游戏的课堂环境能够让学生注意力集中，能够调动学生学习的主动性、积极性。

例如，在小学数学教材“有余数的除法”的讲授中，教师可以先在课堂上组织学生玩“抱团游戏”，教师挑选12位学生来玩此游戏，当教师说出数字5时，就需要5位学生抱在一起，说出数字7时，7位学生抱在一起，经过几轮游戏的进行，学生发现除了教师说的数字2、3、4、6、12时，学生刚好都可以抱团，但说到数字5、7、8、9、10、11时总有学生不能够抱成一团，这时候教师趁学生存在疑问，说：“在这个游戏中数字12，我说出的数字以及不能抱团学生人数在数学中都有专业的名称，你们想知道吗？这就是我们本节课要学习的内容，让我们开始本节课的学习”。教师通过游戏进行本节课的导入，结合游戏学生能更清楚的知道什么是“除数”“被除数”和“余数”，游戏的融入让课堂变得活跃起来，教学内容与游