

南昌市豫章中学体育落实诚朴文化研究

周俊

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

[摘要]为落实我校“诚朴育人”的办学方针，为了切实推进我校的诚朴文化，南昌市豫章中学体育组组织多名骨干教师落实诚朴行动。我校体育老师在课堂上除了对学生进行德育教育，主要是对学生进行诚朴教育，少年强则国家强。

[关键词]南昌市豫章中学；体育；诚朴

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.816

目录：一、体育教学的发展历史；二、体育诚朴；三、“民法典”视野下的学校体育安全；四、新课标落实诚朴；五、在中学体育教学中开展素质教育的需求。

引言

2018年在18届亚运会开幕式下，习近平总书记提出“我们每个人的梦想：体育强国梦都与中国相连。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作。谋划推动体育事业改革发展，将全民健身上升为国家战略；推动全民健身和全民健康深度融合，加快体育强国建设。”

一、体育教学的发展历史

新中国成立以后，社会主义进入转型阶段，体育教学主要是以苏联的教学经验为基础，重视学生基础知识、技术和技能的培养。从1957年到1965年，在全面建设社会主义阶段，体育教育在“三个基础”内容上，极为关注体育技能水平的提升，并且，在体育教学中加入了传统体育内容。从1966年至1977年，体育被劳动和军事教育所代替。自1978年改革开放以来，陆续出现了体育教育、体育和健康教育、快乐体育教育、终身体育教育等各种教学模式，但“三基式”体育教育仍广泛存在。根据以上情况来看，体育教育不仅取得了很大的进步，而且为中国基础教育做出贡献，但因为其共性约束过多，未能有效发挥学生的主体性、主动性和创造性。而应试教育过于关注升学率，忽视体育教育的影响，不符合中国基础教育“三位一体”的需求。

我校体育工作在上级主管部门和校领导的关心和领导下及全体体育老师共同努力下稳步前进。具体工作如下：

二、体育诚朴

我校是一所百年名校，同时也是省级体育传统项目学校，我校根据教育部的要求和每天锻炼一小时，健康生活五十年的理念。每年举行一次趣味运动会，坚持一天两操，开足体育课，另外在初高中都开设了体育社团。同时在高中各年级举办“羽毛球”，“篮球”，“排球”，“乒乓球”竞赛。大大丰富了学生的课余生活，也对学生体质的提高起到了促进作用。

我校除了开展学校的一些常规体育活动外，还积极组织参加省、市教育和体育主管部门组织的各项竞赛，都取得了优异成绩，其中参加南昌市中小学体育节连续六届，获得团体总分一等奖，为学校争得了荣誉，通过以上种种体育活动和竞赛，践行了我校体育诚朴的理念。

三、“民法典”视野下的体育安全

2021年1月1日《中华人民共和国民法典》将正式实施。这部影响13亿中国人民的法律，也将为体育事业发展夯实基础。

中国正在从体育大国向体育强国迈进。文明其精神，野蛮其体魄，校园体育对于青少年健康，强健中华民族整体体质，有重要作用。

但随着体育深入校园，伤害事件也如影随形。成为制约校园运动发展的一个隐形“绊脚石”。所以我校曾经组织多名教师深入学习“民法典”中学校体育运动产生的纠纷处理。如“民法典”第一千二百条规定，如果产生伤害事故，发生纠纷时，老师所要承担的责任，与我们老师在教学过程中有没有起到管理和教育有直接

关系。所以我们老师不仅是名教育者，同时也是名管理者。

四、新课标落实诚朴

党的十九大明确指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育”。

普通高中的培养目标是进一步提升学生的综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素质和终身学习能力具有自主发展能力和沟通合作能力。

我校根据新课标的要求，以立德树人为主线，落实以学生健康第一为指导思想，促进学生健康与全面发展。尊重学生的学习需求；培养学生对运动的喜爱。改革课程内容与教学方式，提高学生的综合能力和优良品质，注重学生运动专长的培养，奠定学生终身体育的基础。在高中各级实行走班制教学，根据学生的特点和需求，在两个年级开设了四个项目供学生自主选择（篮球，排球，羽毛球，乒乓球）。使学生较为系统的学习一到两个项目。培养学生爱好和专长，养成体育锻炼的习惯。以体育为主，融合健康教育，注重学科德育培养和学生的健康意识行为，促进学生全面发展。

五、在中学体育教学中开展素质教育的需求

(一) 主体性教学的根本思想

关于怎样培养学生的自主性、主动性和创造性，教育者进行了大量有意义的尝试和研究。其中，北京景山中学的陈心五认为，教师与学生在教学活动中都应该是学习的主体，应该是课堂教学的主人；应该让师生在教学过程中展现自主性、主动性和创造性，主体性教学的主要问题是让学生进行自主学习。在怎样开展主体性的问题上，他认为应该不断培养学生强烈的自主学习动机与学习能力，这是开展教学的主要目标之一；在教师的鼓励和引导下，在学生自主学习的过程中应该较多地安排教学过程，并在课堂上安排更多的自主学习环节：“讨论，讨论，再讨论”，这是激发学生自主学习动机的主要方法之一。

(二) 主体性教学的基本原则

1、明确体育教学目标。体育教学的目标是开展体育课程的子目标，它是体育教学中教师和学生预期完成的教学效果和标准。怎样体现素质教育的根本精神，特别是最大程度地展现学生的主体性、主动性和创造性，是一个具有难度的问题。

2、基础教学操作。教师和学生应该首先确定教学目标，教师应该不断激发学生的学习动机，并为学生提供基础操作的引导，先掌握单个动作，再将各个动作进行串联，最后体现武术训练的基本风格——对练。

3、基本教学方式。(1)学生自主练习：看图，边想边做。(2)讨论和评估：小组围绕着动作的准确性、技术风格和对打的经验开展讨论，小组或个人能够评估学习的实际情况，看看目标是否能够得到实现。(3)小结：学生自己小结或教师总体小结。

[成果]南昌市豫章中学体育老师在体育教学中落实诚朴，在省、市各类体育竞赛中均获得优异成绩，2020年23人参加体育高考，16人专业和均上本科线。

初中体育课堂上差异教学的探索

黄创业

(广东省河源市和平县合水中学 广东 河源 517251)

[摘要]随着素质教育的推广，在当前的初中教学当中教师更加注重学生综合素养的提升，在课堂教学当中教育工作者应该从自身的教学观念和教学方式上进行调整，在班级教学中全面提升班级学生的综合能力，在初中体育教学当中教师如何提升班级中每个学生的身体素质是一种关键性的任务，对于现阶段的教学学生存在个体间的差异，因此在课堂教学当中我们应该分析当前初中体育课堂中所存在的问题，并且提出如何在初中体育课堂中进行差异化教学。

[关键词]初中体育；差异化教学；方式探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.817

1. 引言

在传统体育教学当中，教师在班级教学过程当中不能够全面有效地提升学生综合素质。在体育课堂当中学生之间个体化之间的差异是比较明显的，作为教师应该学会引导学生，让学生在教师的引导下更好地提升学生的综合素质。同时在素质教育推广的背景下，在课堂当中全面提升学生综合素质也是非常有必要的，其能够促进班级学生共同进步，构建一种良好的班级氛围，在下文当中我们首先分析当前初中体育课堂中所存在的问题，并提出相应的解决策略。

2. 当前初中体育课堂中所存在的问题

差异化教学主要针对班级学生之间个体所存在的差异提出的一种教学策略，在课堂教学中当教师能够正确地引导学生，在课堂当中能够帮助学生更好地提升自身学习质量。相对于差异化教学，传统体育教学在方式上缺乏针对性和个性化，班级中每个学生的身体素质和主观意愿都是不同的。教师在教学方式上往往让学生进行统一的体育活动，并且根据规定的标准评判学生，这种教学方式上在一定程度上能够让学生身体素质得到一定的保证，但是在实际教学过程中学生对于体育活动会抱有一种消极的态度，同时学生不能够以一种较为主观的态度进行教学活动，从而让整个课堂学事倍功半。对于体育课堂教学而言，我们更加希望学生能够在教师的引导下提高自身的身体素质，同时也能够在课堂活动中学会与他人合作，培养正确的竞争意识以及学生坚韧的优秀品质，最终我们希望能够让学生在课堂上引导学生能够养成一种体育锻炼的意识，学生能够在今后的成长过程中，自主进行一些体育锻炼活动，加强自身身体，通过运动锻炼让自己的生活更加丰富和健康。但是在现阶段教学活动中教师的这种方面的教学工作没有得到体现，从而大大影响素质教育在体育教学的影响，因此在下文当中针对以上所存在的问题进行探索和分析。

3. 如何在初中体育课堂中进行差异化教学活动

3.1 明确体育课堂课程计划

在课堂中作为体育教师应该明确自身的课程计划，许多体育教师自身的课程计划没有得到明确，在课堂教学中当教师往往一种无所谓的状态，因此作为体育教师应该在课前做好备课工作。在课堂教学中当教师首先应该明确教学目标，像是在本堂课中教师需要纠正学生的跑步姿态，在体育运动中学生的姿势是一个关键点，在课堂中教师应该向班级学生说明本堂课所要达到的目标，但是这个目标不是强制性的，教师会根据每个学生不同的情况进行制订。下一步的教学任务就是开启课堂引导工作，教师可以将学生分成几个小组，在分组中教师可以从班级学生姿势问题的原因进行分组，然后在小组当中指导学生所存在的问题，让学生在课堂当中对于自身的跑步姿势进行有效地调整，最终在课堂学会中让班级学生得到全面的提升和发展。通过这种方式能够提高对于体育课堂的积极性，在课堂上学生能够明确自己的学习方向，同时能够在课堂上在教师的引导下进行积极的训练，自身也会在一个良好的氛围当中，最终使学生在课堂学习活动中得到实质性的提升。

3.2 差异化分配教学内容

在课堂教学过程当中教学内容是影响课堂质量的关键因素，作为教师应该学会引导学生，在课堂活动中当班级中的学生应该学会尊重班级中每个学生的兴趣爱好和学生的能力。对于不同的体育活动学生的兴趣爱好是存在差异的，因此作为教师应该在课堂教学中当根据学生的兴趣爱好进行教学内容的分配。首先教师在课堂上让学生自主选择自己喜欢的体育活动，学生可以投票进行，但是人数需要达到一定的名额，然后让学生组成一个小组，比如在课堂上学生选择打篮球这项运动，教师可以将其作为一个篮球兴趣小组，让学生在课堂上进行篮球的运动项目，学生能够在兴趣的引导下主动进行一些训练项目，女生相对喜欢跳绳一类的运动，教师可以让女生自主进行一些团体性的跳绳项目，让学生在运动过程中感受到运动